

初中地理课堂中提升学生核心素养的策略研究

张延红

(新疆塔城地区乌苏市皇宫镇中心学校 833002)

[摘要]新课改后重视培养学生的核心素养,因此教师在教学中,需要改变传统方式方法。运用新颖且更符合学生认知的方式教学,这样更有利于激发学生学习热情和兴趣,以此来提高其核心素养。本文就初中地理课堂中如何提升学生核心素养展开分析,并提出几点策略。

[关键词]初中地理;核心素养;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.249

引言

随着教育事业的发展,越来越多的人重视培养学生的核心素养。而素质教育目前已经成了主要教学任务,教师在教学中需要重视素质教育,并在课堂中通过创设情境、开展探究活动、利用信息技术开拓视野等方式来提高其核心素养。但目前初中地理教学中对于核心素养方面的教育仍存在很多欠缺,仍需要教师不断努力探索和完善。

一、创设生活化情境,培养分析能力

初中地理中很多知识点都与日常生活联系密切,因此教师在授课时,应善于利用这一特点,深度挖掘教材中与生活实际相关的内容。在课堂教学中,将生活中常见的地理问题作为切入点,真正落实学以致用。既可以养成良好的学习习惯,又可以提高解决问题的能力^[1]。举例来说,在学习人教版八年级地理《“白山黑水”——东北三省》一课时,新课导入环节,教师可以利用多媒体为其播放“雪乡”美景,自从综艺节目在雪乡取景录制后,这里就成了很多旅游爱好者的“心头好”,但来到这里旅游前,需要先对当地的风土人情、气候环境等有充分的了解。从而引出本课的主题,“今天大家就要从东北三省的位置、地形、气候等多方面来进行探讨。”在教学中,教师可以拿出中国地图,让学生指一指东北三省在地图的哪个方位,并说一说都有哪些省级行政单位。在探究东北三省的气候时,教师带领学生具体分析冷暖空气的运行规律,可以通过小实验证明,准备两种颜色不同的食用色素,透明的玻璃钢,水。将第一种色素与水混合放在模具中搅拌均匀,再放入冰箱冷冻,第二种色素与水混合倒入玻璃瓶中,搅拌均匀后加热。然后在透明玻璃缸中装满常温的水,将冰块和玻璃瓶分别放入水中,通过观察运动轨迹了解冷暖空气运行的规律,加强对知识点的掌握。

二、开展自主探究活动,激发创新意识

随着社会竞争力愈加激烈,对人才培养的要求也越来越高。而根据目前新课标中的要求来看,培养学习的学习能力显得尤为重要。因此,教师在教学中可以结合教学内容,设计一些探究实践活动,以此来提高其自主探究能力和创新意识,在愉快的氛围中学好初中地理知识^[2]。举例来说,在学习人教版八年级地理《“鱼米之乡”——长江三角地区》一课时,教师要先讲解长江三角地区在地图中的大致范围,让学生自己去地图上寻找其位置。之后,详细讲解长江三角地区的海陆位置,其处于长江下游,濒临黄海和东海。当学生掌握基础知识后,教师就可以开展自主探究活动了,“大家对长江三角地区已经有一定的了解了,那么,它的地理位置有什么优越性呢?”让学生通过小组交流、沟通的方式进行探究,这一过程中,教师需要根据课堂实际情况,适当给予提示,引导其主要从沟通东西、联系南北和对外交流等几个方面展开讨论。最终得出结论:长江三角地区地理位置非常优越,该地区可以依托长江水运,沟通东西部地区,也可以

依靠沿海航运,联系南北方地区,还可以通过远洋航线,加强对外经济交流。学生通过主动探究,可以对这一地区的地理环境及位置有更深入的了解。

三、合理利用信息技术,开拓视野

随着教育质量和水平的不断提高,多媒体、大数据、云平台等也逐渐在教学中普及。合理运用信息技术不仅可以吸引学生注意力,还可以借助教学资源拓展知识面。另外,信息技术还可以将地理知识更直观和生动的展现在学生面前,有利于养成获取地理知识信息素养的好习惯^[3]。举例来说,在学习人教版八年级地理《“东方明珠”——香港和澳门》一课时,很多学生都没有去过香港和澳门,很难通过理论知识和图表真正了解其地理位置上的优越性。为此,教师应合理利用信息技术收集香港、澳门的视频资料,通过对其重要港口和交通要塞的分析,深入了解海陆位置对其经济发展的影响。之后,通过多媒体展示中国地图,观察香港、澳门与大陆的地理位置,让学生探究“从哪些地方可以看出香港和澳门的发展与大陆密不可分?”在深入掌握知识点的同时,养成从图表中获取信息的好习惯。

四、重视语言激励,培养质疑精神

教师已经逐渐认识到了培养学生核心素养的重要性,而质疑精神正是核心素养中的重要组成部分。在课堂教学中,教师应在讲解知识点后,用激励性的语言鼓励其提出问题。或是在教学中故意说出某一知识点或是概念,让学生挑错,以此来帮助其养成敢于质疑的精神。举例来说,在学习人教版八年级地理《干旱的宝地——塔里木盆地》一课时,教师可以引导学生就题目提出质疑,“水是人们生存的必需品,塔里木盆地既然干旱,又为什么被称之为宝地呢?”通过提问让学生真正参与到课堂活动中。之后,教师在课堂中可以通过丰富的图文资料,由浅入深、层层递进,通过互相关联的探究问题,了解塔里木盆地主要城镇、绿洲及交通线分布特点。

结束语

总而言之,就目前教育改革的目标来看,培养学生的核心素养是非常重要的目标和任务。在教学中,教师要及时改变教学观念,利用信息技术、创设情境等方式对课堂内容进行精心设计,合理落实并培养地理核心素养,为未来地理知识学习打下良好的基础。

参考文献

- [1]朱玲.指向综合思维素养发展的初中地理教学设计——以人教版初中地理八年级下册“鱼米之乡——长江三角洲”为例[J].初中生世界,2020(48):72-74.
- [2]王登清.基于核心素养的初中地理主题探究式教学模式研究[J].考试周刊,2020(A0):135-136.
- [3]陈恬.基于核心素养的初中地理分层教学有效性研究[J].求知导刊,2020(50):12-13.