

# 快乐教育理念下的小学语文课堂教学探析

贺正发

(江西省萍乡市湘东区东桥镇茶红小学 337025)

**[摘要]**“小学”，是人们进行初等正规教育的学校，是我国教育事业中基础教育的重要组成部分。小学除了教育的特点外，还有全民性、义务性、全面性等基本特征。小学的语文学科是其中最为重要的学科，是我国教育事业中的重要学科，也是培养小学生语文素养和各项能力的基础学科。近几年推出的快乐教育理念，不同于教师以往的教学模式，它主张让小学生快乐地学习，从而帮助他们个性发展。因此，在小学教学中应用快乐教育理念，可以有效激发小学生学习兴趣，提高教学质量。

**[关键词]**快乐教育理念；小学语文；课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.173

## 引言

所谓“快乐教育理念”，旨在让学生在快乐中学习，在学习中感受快乐。因为，他们在快乐的状态下学习知识是最有效的，并且也是印象最深刻的。快乐教育理念可以有效的激发他们的学习兴趣，调动他们的积极性，培养学生自主学习的能力，促进他们的全面发展。因此，作为小学语文教师应该深刻了解快乐教育理念的含义和特点，分析小学生的心理特征和学习能力，制定符合他们学习和成长需要的教学模式，积极构建快乐教育的语文课堂，提升他们的学习质量，以及提高教学的效率和质量。

### 一、快乐教育理念的含义和特点

在新课改的要求下，促使小学语文教学改变以往的教学观念和模式，并逐渐将课堂的主体还给学生，充分尊重其主体地位和创造性。目前，我国对“快乐教育理念”没有明确的含义介绍和性质划分，单从字面上的意思去理解就是，教师积极创设快乐的教学情境，营造快乐的学习氛围，让学生在快乐中进行学习行为，切实做到“快乐体验，体验快乐”，满足他们的好奇心和求知欲。快乐教育理念是素质教育背景下的新型教育思想，其主要特点是在生动活泼的教学环境下进行教学活动，是指教师快乐的“教”以及学生快乐的“学”，是两者之间双向的互动关系，是充满趣味性、娱乐性以及轻松地教育课堂。

### 二、快乐教育理念下的小学语文课堂教学的策略分析

#### (一) 积极营造语文课堂氛围，打造快乐的学习环境

所谓“课堂氛围”，是班集体在课堂上体现的身体和心理气氛，往往是指课堂中良好的、健康的态度和情感的总和<sup>[1]</sup>。一个良好的、积极向上课堂氛围，会给教师和学生带来不一样的情感体验，促使他们自主进行教学和学习活动。并且快乐的学习环境，在一定程度上可以增强师生之间的和谐关系，使两者的心理状态相适应、相联系。对此，小学语文教师在进行教学活动时，应该积极营造课堂氛围，将趣味性带入到课堂的各个环节中，打造快乐的学习环境，充分调动学生的积极性，培养他们的学习兴趣，提高他们的学习效率以及语文教学的质量。

以人教版三年级上册的教材为例，在进行《大青树下的小学》一课的教学活动时，教师可以营造良好的学习氛围，在黑板写上：“各族儿童校园聚，边疆小学乐趣生。”随后引导学生从这句话猜出今天的课题，并说明：“一颗粗壮的大青树下，有一所边疆的小学，这所学校里有着不同民族的同学，同学们想知道他们发生了怎么的故事吗？”教师可以引导学生自主进行课文阅读，并组织小组间进行讨论，探讨不同民族的同学之间有哪些不同点，以此让他们主导课堂，在问题教学的模式下，充分激发好奇心，使其在快乐、轻松的氛围内进行讨论，充分发挥想象力。最后教师可以留一个问题：“课文先写（），再写（），最后（）。”让学生课后思考，在下一堂课细心讲解，以此培养他们的学习兴趣。

#### (二) 不断创新教学模式和方法，激发学生学习的兴趣

以往的小学语文课堂教学模式，只是教师单纯的讲述教学内容，学生被动的接受教学知识<sup>[2]</sup>。这一过程中，过于

注重基础知识和技能的掌握，在一定程度上忽视了他们的主体地位，阻碍小学生创造力的开发，不利于调动积极性，降低了小学生的学习欲望。对此，作为小学语文教师，应该摆脱以往教育观念和教学经验的束缚，不断创新教育理念和教学思想，及时改革教学模式和方法，将快乐融入教学的各个环节中，让学生在轻松、愉快的氛围下学习。并且，教师在进行语文教学活动时，可以适当地将游戏与教学内容相联系，积极组织健康的游戏环节，鼓励他们积极参与到游戏中，感受学习的快乐。

#### (三) 创设快乐的社会实践活动，提高学生语文素养

社会实践在某种意义上也属于一种教学上的概念，在教育领域中，它是指学生为了更加有效地理解知识、运用知识而进行的各种课内或课外活动<sup>[3]</sup>。“理论联系实际”“实践是检验真理的唯一标准”，这些都足以说明实践是十分重要的社会活动，它可以帮助学生真实地感受教学知识，领悟其中内涵。因此，教师在开展日常教学工作时，应该着眼于实践能力、创造能力的培养。在课堂教学中，积极创设快乐的教学情境，带领学生亲自动手理解知识，从根本上帮助其感同身受。并且，教师还应该注重社会实践活动的举行，引导学生从社会生活中发现语文知识，在快乐的实践中明白教学内容的真谛，提高语文素养和能力。

以人教版三年级上册的教材为例，在进行《大自然的声音》一课的教学活动时，教师在让学生自由阅读之前，先进行“大家来闯关”的识字环节，熟知本篇课文中的生僻字次，最后让学生带着问题阅读文章：“有哪些音乐家和歌手参加了这场音乐会？”最后说出风、水、动物等“歌手”参加了音乐会，在课堂上教师可以利用PPT课件将这些声音播放出来。最后，教师可以给学生布置家庭作业，让他们自行发现大自然中其他的声音，如青蛙的呱呱呱、蜜蜂的嗡嗡嗡、树叶的沙沙声等等，督促学生以自己的方式记录下来，并在下一堂课进行分享，走进社会生活，在快乐的寻找中感受“大自然的声音”。

#### 结束语

总而言之，快乐教育理念在小学语文教学课堂中的应用，可以有效地提高教学质量和效率，并且可以让学生在轻松、愉快的课堂氛围中学习相关知识，产生学习兴趣，提高语文核心素养和能力。在这一过程中，教师要充分发挥其指导和组织作用，积极营造语文课堂氛围，打造快乐的学习环境，不断创新教学模式和方法，激发学习兴趣，还要创设快乐的社会实践活动，提高语文素养，采取多种多样的教学手段，促使快乐教育理念的有效开展，最终实现促进小学生的全面发展的目标。

#### 参考文献

- [1]雷小东.小学语文快乐阅读的教学实践与研究[D].广西师范大学,2017.
- [2]刘金花.运用快乐教学打造小学语文精彩课堂的探索[J].中国农村教育,2019.
- [3]黄红花.情景体验下小学语文快乐作文教学实践分析[J].考试周刊,2019.