

关于小学数学教学中有效应用思维导图的分析探讨

史红萍

(万年一小 江西 上饶 335500)

[摘要]随着社会的不断发展,人们对知识的需求也越来越大,教师在学生学习的过程中起着重要的辅助作用,一个好的教学方式决定老师能否帮助学生有效的学习,也决定教师队伍能不能在时代发展的潮流下也推动教育的进步。因此,小学数学的教学方法和方式的改变至关重要,如今很多教师虽有改变意识,切入点却始终没有深入渗透,本文阐述了小学数学教学中应用思维导图教学的意义。

[关键词]小学数学;思维导图;应用;分析;探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.658

在小学数学学习的过程中有很多抽象概念并不十分容易理解,用思维导图进行教学可以把抽象的概念变的更加形象化,可以帮助学生更好的掌握学习内容,由此看来,在小学数学教学中应用思维导图是具有重要意义的。

一、思维导图教学的意义

小学阶段是学生学习数学的起步阶段,在这一时期决定着学生以后的学习是否能有一个牢固的基础和自主学习的动机,因此,我们应该高度关注小学教育的质量。小学生相对于初高中的学生来说消化和理解知识的过程也会有些吃力,同时,小学生正处于对周围新鲜事物充满好奇心的特别阶段,枯燥的知识难以被他们接受,这种情况下就需要教师对教学模式进行调整,营造让孩子们能够喜欢的课堂氛围,因此,新课改理念是从实际情况出发,是能满足学生心理特征需求的教育理念。在这种教育理念下学生会更加喜欢数学课堂,接受数学课堂,从而在成绩上取得进步,教师的教学水平和业务能力也能够在这种理念下得到提高,开拓教学思路,使教学思想更先进,带动教育事业的发展,从而推动国家发展^[1]。

二、小学数学教学中存在的问题

(一) 忽略思维导图的重要性

很多教师没有明确思维导图教学在小学生的数学学习过程中的积极作用,认为教学内容还应该以应对考试为主要目的。教师在教学过程中只注重对学生的信息传授,成绩考核,甚至采用题海战术。小学生活泼好动,不喜欢枯燥乏味的东西,课堂内容过于枯燥,打消了孩子的学习积极性,同时,教师在教学过程中对学生不够了解,每个学生接受知识的能力都是有差异的,教师往往对学生一概而论,导致学生成绩并不是很理想,另外,每个孩子的性格不一样,所以适合不同性格孩子的学习方式也是不尽相同的。因此,教师千篇一律的对学生进行教学在阻碍了学生发展的同时,自身教学水平也得不到提升。

(二) 对学生缺乏了解

教师在将思维导图教学的理念渗入到自己的课堂上时,往往是依附于自己的主观想法,对学生的想法缺乏尊重,每个孩子都是独特的,因此,教师应该细心观察每个孩子在学习过程中反映出来的问题,了解他们内心的想法和思维模式,给出最恰当的教导。

(三) 实现方法不得当

教师将一些设计好的思维导图带进小学教学课堂,想法很标新立异,然而却忽略了小学生的年龄所导致的他们认知和成人认知之间的差距,对于一些生活中的事物,小学生缺乏理解能力,因此,不但没有在课堂上取得好的学习效果,也影响了课堂进度,还打击了学生学习数学的热情和信心。

三、有效策略

(一) 加强对思维导图教学的重视

迎合新课改在小学数学教学中实现思维导图教学,教师不光要注重学生在学习方面的发展,更要注重对学生综合素质的培养,要让他们能够把学习到的知识在生活中学以致用,才能够让义务教育变的更有价值感。教师在进行教学工作时不应该只局限于课堂上,把课堂带进生活才能真正实现教学的生活化,教师可以在课后布置一些作业,让学生在生活

记录下来自己遇见的数学问题,然后拿到课堂上大家一起讨论得出答案,也可以根据学生的情况给他们提出数学问题,让学生在生活寻找答案,再拿到课堂上来大家一起分享,这样让学生体会到数学学科在实际生活中是非常有用处的,增强学生对这门学科的学习意识,同时,也在潜移默化中引领学生用数学思维来分析理解问题,对学生已经掌握的数学概念进行完善和补充^[2]。

(二) 增强自主探究

教师在提出问题后,不要急着帮学生做思考,可以把学生分成几个小组,让他们在相互讨论和研究中寻找答案。这样不仅可以给学生自己思考问题的机会,还可以使学生了解不同的解题思路,从而打开思维,在使学生思维方式丰富的同时也促进了学生之间的沟通,增进了同学之间的情感,真正实现了培养全面发展型人才的教育理念,同时,教师还要根据学生的不同情况帮助学生选择适合他们自己的学习方式,有效的进行因材施教,进而让学生在思考中加深对概念的理解和记忆。

(三) 调整课堂氛围,结合实际生活

教师可以组织数学竞赛,这种竞赛不是我们以往传统的数学竞赛形式,教师可以将班级学生分成两组,一组的学生负责将生活中的数学问题编成应用题,另一组负责解答,解答完毕后,两组互换出题和答题的角色,哪组解答的速度快,准确率高,哪组的学生就胜出。这样既活跃了课堂气氛,又让学生在认识数学概念时激发对数学的学习兴趣。在教学过程中,教师应该把课堂带进生活,在传播知识的时候,可以用生活中的实际情况对学生进行举例,例如,学生在认识几何图形的时候,教师可以利用生活中的实际物品进行举例,数学这门学科跟其他学科相比优势就在于:数学中的很多东西都可以在生活中找到能还原的实物。这样就把本来抽象的知识变得好理解了,学生会在学习中体会到亲切感,也认识到学习数学会给我们的生活带来很多便利,提高学生学数学的积极性,当学生在实际生活中利用老师教的知识解决了问题以后,便会得到家长的表扬,这样还可以增强学生的自信心,也让家长更加信任学校和老师^[3]。

结论

综上所述,思维导图教学的进行既帮助学生提高学习效率,又有助于学生在数学方面长期稳定的发展,要想在小学数学教学中实现思维导图教学,还需要教师不断完善自己的教学模式,努力提高自己的教学水平,在坚持不懈的努力中使概念性教学落实的更加彻底。同时,学校领导也要对思维导图教学理念引起足够的重视,积极向教师普及这一教学理念的重要性,大力倡导教师将其在教学中进行渗透。

参考文献

- [1]李星云.小学数学教学热点问题探讨之三,促进小学生数学知识建构的有效策略[J].广西教育,2006(10):18-19.
- [2]苏佩瑜.小学数学教学中运用学生的学习起点实现有效建构的策略研究[J].新课程(小学),2016(11).
- [3]梁胜来.探究小学数学概念教学的策略[J].课程教育研究:学法教法研究(34):166-166.