

浅析小学数学教学中存在的问题及对策

曹廷智

(云南省曲靖市罗平县富乐镇法本完小 云南 曲靖 655800)

[摘要]小学是学生学习的重要阶段,也是保证教学效果的关键时期。在这样的大环境下,如何保证教学活动能够契合学生本位理念引导学生,成为值得深入思考的重点问题。尤其是在时代发展的大环境下,社会对人才素质的要求越来越高,教师也越来越关注学生的成长需求。因此,为转变教学的现状,教师应该主动优化教学的内容,完善教学的策略,继而促进教学质量的提升。为达到预期的教学目标,及时优化教学的策略显得至关重要。

[关键词]浅析;小学数学教学;存在的问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.482

引言

对于小学数学老师来说,尽管课本上的知识非常重要,但是教师更要在备课的过程中、关注学生已有的学习基础,应用教学前测、教学调查等方法了解学生的知识现状,根据学生对知识的掌握程度设计教学。教师对学生已掌握并学会运用的知识了然于胸,进行教学设计,是保证教学内容和教学目标完成的有效前提。对于难度较大的数学知识,教师应当寻求数学的趣味性和应用性,教师可以从学生的生活经验出发,选择常见的生活问题,从问题导入,让学生进行问题解决式的学习探究,从实际应用中感受到数学的价值,从而掌握并学会这部分内容。

一、小学数学教学中存在的问题

(一)教学模式落后

受传统教学观念的影响,一些教师的教育理念不能与时俱进,跟不上时代的步伐,在课堂上过分突出了教师的主导作用,牢牢地占据了整个课堂,没有给学生提供自由思考的时间,类似于保姆式的教学,拼命把知识灌输给学生,教师拼命讲,学生拼命做题,教师只能通过题海战术来提高学生的数学成绩,长此以往,学生会形成固定的思维模式,产生思维疲劳。这种教育模式无法满足新课标要求,更不利于学生的核心素养发展,教学模式已经滞后学生发展的要求。

(二)学生对数学学习产生厌倦、畏难心理

由于数学教学内容的抽象性和复杂性,在学习过程中大多数学生会因为在实际学习中遇到一些有难度的问题,悬而不决,随即产生畏难情绪,导致有些学生对数学非常畏惧,只要有一点不明白就会生出厌倦情绪,产生自卑心理,上课时不敢轻易地表达自己的观点,害怕自己的观点被同学们嘲笑,会被教师和同学们瞧不起,会受到同龄人的嘲讽。这种自卑的心理极大地影响了学生的身心健康,影响了学生的思维发展,对数学学习感到厌烦、失望,对数学课堂望而生畏,对数学学习产生抵触情绪。

二、小学数学教学策略

(一)教学要生活化

从数学的历史可以看出,数学本身就来自日常生活,古代的数学家们在日常生活中遇到问题,寻求解决问题的方法,最后想出了许多数学方法,数学给人们的生活带来一个又一个大的改变,数学是解决问题的有力工具,这种思想应该渗透到数学教学的方方面面。而数学生活化能够很好地进行数学的运用。教师应当借助生活中熟悉的物品将数学这个抽象的概念换成一些具体可见的事物。比如,教授《求近似值》时,教师可以创设问题情境,爸爸妈妈想带孩子去美国玩,但是他们不知道人民币换成美元是多少钱,让孩子自己想办法解决这个问题,而在进行汇率计算时会出现近似值,这时候小学生出现了疑问,教师就可以很好地引入近似值的讲解。讲解完之后,再让小学生带着新知识解决好这个问题。像这样,就可以充分体

现生活中的数学,真正实现了“数学生活化”的目标。

(二)注重分层引导,因材施教提高积极性

为满足学生个体发展的需求,遵循学生本位的基本理念,在小学数学教学中有必要对学生展开分层引导,注重因材施教。例如,在讲解《两位数乘两位数》的时候,由于在学习本部分之前,学生已经学过了两位数乘一位数的笔算方法,并在学习了两位数乘整十的基础上,掌握两位数乘两位数的笔算方法。因此,在课堂教学中,教师需要综合多个视角分析,关注教学中的要点,并结合实际情况分析探讨,从而优化教学的内容。但是部分学生前期学习的效果并不一样,甚至会因为基础不扎实而导致其在学习无法清晰理解教师所教的内容。之后,即使教师讲解得再生动,在欠缺基础理论的支撑下,都很难保障学生能够及时把控知识的要点。为转变现状,达到理想的效果,教师也需要契合学生个体发展分析需求,先将学生划分不同的学习层次,然后再结合学生的成长需求引导学生。针对基础薄弱的学生,教师可以选择基础性的内容引导学生,为学生推送对应的两位数乘整十、两位数乘一位数主题的视频观看学习。针对基础较好的学生,教师可以适当推送一些拓展性的内容分析引导。通过这样的方式,因材施教引导学生,促进良好教学效果的生成。

(三)丰富数学教学手段

在小学数学教学过程中,数学教师应不断的对自身的学习范围进行扩张,完善教学方式,强化教学趣味性和教学特点,进而提升学生对于数学学科的认识和了解。教师可以通过营造舒适幽默的课堂风格拉近教师与学生之间的交流,激发学生的数学学习自主性和学习兴趣。教师在课堂教学过程中应该合理利用信息化教学设备,结合学生对于数学内容的了解程度和掌握程度,把控数学教学的进度,强化数学教学各个环节的专业性。教师对于课后作业的预留应该打破传统纸质作业的笨重感,选择一些新型作业预留方式,在课后作业布置的时候融入一些设计内容,可以让学生展示其独有的个性,也可以让学生将数学内容与其他内容相结合,使学生更易于接受。

结束语

总之,要想全面培养学生的核心素养,提高学生的数学学习能力,小学数学教学改革之路任重而道远。要想完成这一任务,就需要全体教育工作者不断努力,认真学习,完善自身,通过大量实践,不断总结经验,及时调整方向,向着这一目标奋力前进。

参考文献

- [1]刘晓艳.小学数学教学设计中存在的问题与对策[J].新课程,2021(07):189.
- [2]董璇.小学数学课堂教学实践的问题与对策[J].读写算,2020(36):115-116.
- [3]慕润利.小学数学教学中存在的问题及对策[J].新课程研究,2020(35):73-74.