

# 试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策

廖章明

(安远县浮槎中心小学 江西 赣州 342117)

**[摘要]**随着教育的不断发展,教师在开展小学数学教学当中,要不断创新教育教学方式,根据学生的年龄特点设置教学内容,才能提高数学课堂的效率。随着新课改在教育事业的不断深入,很多教师开始注重在小学数学教学当中引入新的教学方式,教师可以通过新的教育方式来,增加师生之间的有效互动,来调动学生的学习兴趣,从而提高数学课堂的活跃度,真正贯彻新课改下的教育理念,从而促进学生全面发展健康的发展。本文主要分析了在新课标的背景下创新小学数学教学方法的原则、创新小学数学教学方式的重要意义以及在新课标下创新小学数学教育方法的实施策略。

**[关键词]**小学数学; 创新; 实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.774

## 引言

传统教育的数学活动中,教师常常以灌输式的教学方式开展,忽视了学生自主学习能力和创新能力的发展,导致学生的数学成绩虽然提高,但忽视了学生综合素质的提升。因此,教师在开展小学数学教学活动当中,要想提高学生的全面综合素质,首先应创新数学教育教学方式,提高学生的学习兴趣,培养学生的逻辑思维能力和创新能力,才能打造高质量的数学教学课堂。

### 一、在新课标下创新小学数学教学方式应遵循的原则

#### (一) 将学生放在小学数学课堂的主体地位

教师在开展小学数学教学活动当中,不仅要创新数学教育教学方式,还要将学生放在主体地位,创设符合小学生年龄特点的数学教学内容。因此,教师在开展数学活动期间,要有效增强师生之间的有效互动,多给予学生参与活动的机会,让学生感受到重视,才能培养学生自主学习能力,实现学生的课堂主体地位<sup>[1]</sup>。

#### (二) 创设数学情景,激发学生学习兴趣

随着教育的不断发展,教师在开展课堂活动中要创设有趣的情景,才能吸引学生注意力,改变传统单一枯燥的数学教学方式,从而提高学生的学习兴趣,满足学生的兴趣需要,在此期间,数学教师可以通过鼓励的教育方式培养学生逻辑思维能力,为学生提供思考的空间,从而增加学生对数学的好感,帮助学生构建数学知识框架,从而发展学生的创新能力。此外,教师可以借助多媒体营造一定的情景来提高学生的学习能力,比如:播放视频或图片以及音频等形式来提高学生的专注力,在课堂当中可设置一些游戏环节来提高学生的学习兴趣,这样不仅能够提高学生学习的动力,也能培养学生的创新能力。

### 二、在新课标下创新小学数学教学方式的重要意义

#### (一) 有助于满足学生的学习需要

小学生的年龄较小,对事物都充满了好奇心,而对于所学的数学知识,小学生都能以一种认真的态度去学习,而教师可以充分利用这一优势,培养学生良好的学习方式,帮助学生选择适合自身的学习方式,制定缜密的数学教学计划,从而提高学生的学习成绩,培养学生的创新能力。教师可利用信息技术来创新数学教学方式,这样不仅能够提高数学课堂教学的效率,也能保证数学知识内容的准确性,也能提高教师的工作效率,从而有效发展学生的个性,满足学生的学习要求<sup>[2]</sup>。因此,教师要合理利用信息技术来培养学生良好的学习能力,帮助学生掌握适合自己的学习方式,从而发展学生的想象力,逻辑思维能力提高,学生的创新能力。

(二) 有助于提高学生的学习质量,发展学生的创新能力

随着新课标的不断发展,教师对小学数学课堂进行创新,不仅能够将学生放在活动的主体地位,也能满足学生的兴趣需要,从而提高学生的学习热情,一定程度上能够提高数学教学效率。此外,小学数学教师创设的教学方式,不仅要考虑学生的年龄特点和学习兴趣,还应与先进的教育手段

结合起来,才能提高学生的认知能力,这样不仅能够有效调动学生的自主学习能力,促进数学教学活动的不断提升,也能那学生直观生动形象的了解所学的知识,提高学生的学习兴趣,缓解学生的学习压力,从而有效提高学生的综合素质。

### 三、在新课标下创新小学数学教学方式的实施策略

#### (一) 联系学生的生活实际开展数学活动

教师可以设置符合学生实际生活的教学内容来吸引学生的注意力,这样不仅能够让学生积极主动地参与到教学活动中,也能培养学生的自主学习能力和逻辑思维能力,进一步发展学生的想象力和创新能力<sup>[3]</sup>。例如:教师在组织学生“圆的认识”这一内容当中,教师可以设置一定的教学情景,通过播放视频来吸引学生的注意力,之后引导学生联系自己的实际生活,观察活中有关圆的东西之后,教师可以有针对性的向学生呈现出与圆相关的知识点,这样的教学方式不仅能够营造一定的情景,吸引学生的注意力,提高学生的自主学习能力,也能提高小学数学的教学效率。此外,教师可以设置一些趣味化的教学,还来活跃数学课堂氛围,这样不仅能够帮助学生吸收所学知识,也能理解课堂的重难点知识。

#### (二) 在数学教学活动中渗透数学思想

教师在开展数学活动中,要渗透数学思想,才能全面培养学生的创新能力和想象能力,提高学生的综合素质<sup>[4]</sup>。而小学阶段是培养学生学习能力的关键阶段,教师可以通过多媒体来拓展学生的思维,帮助学生开阔视野,让他们尝试用创新的思维去发现问题,思考问题和解决问题。这样不仅能够培养学生的种种能力,也能使学生的思维得到良好的发展,一定程度上能够培养学生综合素质。例如:教师在组织学生有关面积的内容当中,本节课的重难点是粉刷墙面的问题,那么教师首先可以利用图形,先画出需要粉刷的墙面之后,在图形上设置一定的教学活动,这样不仅能够让学生直观的感受数形结合的重要性,也能培养学生的思维能力,提高学生的创新能力。

#### 结束语

数学作为一门复杂性,逻辑性较强的学科,教师要培养学生缜密的逻辑思维能力,并打破传统应试教育的教学方式,才能有针对性的开展数学教学活动,从而保证小学数学课堂质量的不断提高。

#### 参考文献

- [1] 杨华龙. 扩散思维拓展视野——试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 科幻画报, 2019, 000(008): P. 85-85.
- [2] 胡回蓉. 初探新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 东西南北: 教育, 2020(6): 0249-0249.
- [3] 荣建强. 试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 名师在线, 2018, 000(007): P. 13-14.
- [4] 陈艺. 试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2014, 000(005): 90-90.