

提高初中语文教学有效性的策略研究

肖德慧

(江西省遂川县思源实验学校 江西 吉安 343900)

[摘要] 新课改实施以后,对初中语文教学提出更高的要求,并强调语文教学中应以提高语文教学的有效性作为教学目标,由此教师明确教学目标,从而在授课过程中教师积极运用多元化教学法,通过多样化的教学方式,能使学生在教师引导下高效学习知识,学生学习效率有所提高,有利于促进初中教学的有效性得到提高,进而实现教学目标。

[关键词] 初中;语文教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.794

前言

从多个方面分析初中语文教学有效性提高不上去的原因,经分析归纳得出教学中运用的教学方法比较单一,并且不注重鼓励学生,致使学生在课堂上的表现不积极,学生学习状态不主动,不利于提升学生学习效果。此外,教学过程中始终运用传统的教学方法,难以提高课堂教学的有效性,对此针对如何提高语文教学有效性,以下文章提出有效的教学策略和创新的教学方式,从而在创新教学模式下能够提高语文教学效率。

一、运用多媒体技术

在科学技术快速发展的时代下,初中语文教师除了做到与时俱进,还应将先进的多媒体技术引入到语文教学中,从而在讲课时教师运用多媒体技术能够在网上获取非常多的教学资源,并且运用多媒体设备,能够展现直观化的教学课件,通过展现直观立体的课件内容,能使学生高效学习课件中的语文知识,这对于提升语文教学的有效性十分有利^[1]。

例如:讲解《苏州园林》时,教师先运用多媒体技术查找苏州园林的图片,然后将文中内容与图片结合起来,由此借助多媒体设备呈现立体的文字、直观的图片 and 动态的画面,这使得学生对苏州园林的景色加深印象,并且学生对课件中播放的课文内容加深理解,以此学生能够牢固掌握课文的中心思想,如此一来,在多媒体技术的辅助下,有效提高语文教学的有效性,同时提高语文教学效果。

二、加强课程内容与生活的联系

语文教学内容与生活有着密切联系,因此,教师为了使学生更容易理解语文知识,可以将课文内容与生活联系起来,从而通过开展生活化教学,有利于激发学生学习兴趣,以此调动学生主动将课程内容与生活结合起来思考,学生深度思考的过程中意识到生活与课文有着内在联系,同时学生在教师指导下从生活中获取语文知识,使学生能够在生活中积累非常多的知识点,这样能够提高学生语文素养。此外,教师加强课程内容与生活的联系,改变了灌输式的教学模式,通过在教学中运用生活化的教学方式,能使学生更容易理解生活化的知识,学生深入理解知识点,更容易掌握课程内容,由此在生活化教学模式下,大大提高了学生学习效率,以及提高语文教学的有效性^[2]。

例如:讲解《济南的冬天》时,教师联系实际生活讲解文中描写的景色,并引导学生结合生活说出文中都哪些了哪些景色,使学生主动举手说出作者通过描写济南冬天的景色,抒发对景色的热爱,体现出学生能够从生活角度分析课文主旨,这样能够提高学生对课文内容的理解能力,同时通过运用生活化教学法,进一步提高语文教学质量。

三、引导学生对比分析课文内容

教学中教师要想促进语文教学的有效性进一步提升,应先改变传统的教学思想,从而在讲课课文内容时,教师需注重引导学生对比分析课文内容,将分析、思考课文内容的主

动权交给学生,使学生能够主动思考课文内容,学生积极思考的状态,有利于调动起学生的积极性,以此学生以最佳的状态独立思考文中的知识点,在思考中学生对比分析不同的字词句,在对比分析中学生不仅理解不同的知识,还在教师指导下将知识分类整理起来,学生整理知识的过程中增强归纳能力和分析能力,同时学生对比分析不同的课文内容,能使学生在对比分析中理解、掌握不同的课文内容,进一步提高学生对比分析能力和学习效率,由此促进语文教学效率得到提高。例如:讲解《背景》《荷塘月色》时,教师先讲述这篇文章的主要内容,然后引导学生结合这篇课文的主旨进行对比分析,既落实对比分析教学法,又调动学生积极对比分析不同的课文内容,学生对比分析不同课文的各个段落和课文的中心思想,能够在对比分析中理解、掌握不同的课文内容,使得学生的学习效率和理解进一步提高,以及提高语文教学的有效性。

四、运用鼓励性教学法

学生在课堂上的表现,直接决定学生学习效率,并且学生对学习知识不积极性,难以在一定程度上提高语文教学有效性,因此,教师讲解知识时,不但要注重引导学生独立思考知识点,还应鼓励学生举手表达课文内容,通过运用鼓励性教学法,能够激发学生主动在课堂上表现自己,学生积极表现自我的同时,主动举手说出对课文内容的认知,学生表述想法的过程中逻辑清楚、注意力集中。此外,教师鼓励学生从多个角度思考课文主旨,能使学生从不同的层面思考课文内容,学生深入思考的过程中对课文内容加深理解,在完全理解的基础上,学生扎实掌握文中的知识点,进而推动学生更好地学习语文知识,同时教师落实鼓励性教学法,能够提高语文教学有效性。例如:讲解《在山的那边》时,教师先讲课课文内容,然后鼓励学生举手作者表达的情感和课文内容,以此激励学生踊跃举手发言,这不仅提高学生积极性,还调动学生大胆表达课文主旨思想,进而提升学生语言表达能力和对课文内容的认知能力,并在教师鼓励下,推动学生努力学习知识,同时推动语文教学的有效性得以提高。

总结

总之,要想提高语文教学有效性,教师必须更新教学理念,并在教学中运用创新的教学方法,以此落实以学生为本的教学理念,同时运用鼓励性教学法、对比分析教学法、多媒体技术和生活化教学法,从而优化教学方式,并且通过运用多样化的教学策略和新型教学模式,有利于提高语文教学的有效性和实效性。

参考文献

- [1] 许雍容. 提高初中语文课堂教学有效性的策略研究[J]. 科普童话·新课堂(下), 2018, (12): 151.
- [2] 谢秀娟. 提高初中语文课堂教学有效性的策略研究[J]. 新课程·中学, 2016, (8): 203-204.