

# 浅谈小学语文灵动课堂的构建

刘桂文

(山东省日照市五莲县许孟镇中心小学 262315)

**[摘要]**在小学语文教育事业发展的背景下,为了提升课堂教学质量与效率,应该深度分析教学中存在的各种问题,积极探索优质教学方法。通过结合实践经验,秉持创新教学理念,打造灵动课堂,让学生能够在兴趣的驱使下学习语文知识。本文基于小学语文课堂教学,分析灵动课堂的具体构建策略,结合实际的教学案例来分析策略的可行性,旨在为相关学术研究提供思路。

**[关键词]**小学语文;灵动课堂;构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.124

## 引言

灵动课堂的核心是激发学生主观能动性,使其能够形成自我内驱力,高效的学习知识,达到“以点带面”的效果,在班级范围内形成良好的学风、班风,让课堂焕发生机、活力。小学语文教师应该重视灵动课堂的构建,积极培养学生优秀的学习能力,从生本理念、课堂氛围、探究意识、合作学习四方面出发,研究高效的教学策略,激发其学习主观能动性,为学生提供优质的学习环境。

### 一、遵循以生为本理念

以生为本理念强调:学生是学习的主人,教师要尊重学生。为了在实践中体会教育真谛,教师要将为“教好”而设计的教育转向为“学好”而设计的教育,实现学生的全面发展。所以,要遵循以生为本的理念开展教学工作,重视学生的主体地位,构建灵动语文课堂<sup>[1]</sup>。

例如,在人教版小学五年级语文《搭石》部分内容讲解的过程中,利用多媒体教具展示不同的山间美景图片,引导学生观察并回忆自己见过的美景,简单总结后起立发言,教师要表扬起立发言者的勇敢行为,并引申出新知识。板书不同的生字生词,鼓励其利用字典来查找字音字义,再齐读生字生词,分自然段朗读课文,理解文中的“搭石”成了家乡靓丽风景的具体原因。出示不同的图片,使学生能够理解“搭石”的含义,再朗读第二三自然段,让其找出搭石方便行走的相关语句,加深对课文的理解。朗读剩余课文,感受文中的画面,锻炼其想象力,并鼓励其默读全文,体会文中风景的美丽。在生本理念下的课堂教学中,学生能够在教师的引导下学习知识,体会课文中的寓意,掌握生字生词的记忆方法,深化相关知识理解。

### 二、活跃课堂教学氛围

氛围是影响人心理状态的自然现象,而活跃的课堂氛围有利于学生深化知识理解,消极的课堂氛围则影响学生的学习效率提高。因此,教师要活跃课堂教学氛围,营造良好的学习环境<sup>[3]</sup>。

例如,在人教版小学五年级语文《“漫画”老师》部分内容讲解的过程中,出示不同的动漫人物形象,调动学生的学习兴趣和活跃课堂氛围,鼓励学生说出一个自己喜欢的动漫人物,其给出了不同的回答:齐天大圣、哪吒、葫芦娃、火影忍者、弹珠警察等等。教师鼓励学生对自己说出的动漫人物进行描述,并以文字的形式呈现动漫人物的外观特点、技能、评价等内容。教师审阅后,鼓励其选择最喜爱的教师进行描写,按照动漫人物描写的格式,对喜爱教师的外貌、衣着、性格、喜好等等进行描写,并鼓励其在课余时间找到喜欢的教师,请教师点评一下自己的写作。通过活跃课堂教学氛围,不仅激发了学生浓厚的学习兴趣,也拉近了师生之间的距离,可以为将来的教学提供保障,有助于灵动课堂的构建。

### 三、激发探究学习意识

开展主题性探究学习活动,有助于提高教学的实效性,可以激发学生优秀的探究学习意识,提高其发现能力,在探究中培养优秀的创新精神以及坚持精神。鼓励学生在任务驱动下学习知识,获得良好情感体验与满足感,进而提高课堂教学质量与效率。

例如,在人教版小学五年级语文《己亥杂诗》部分内

容讲解的过程中,利用多媒体教具介绍作者的生平经历,使其明白诗人龚自珍是清代的文学家与改良主义的先驱,主张革除弊政,抵御外敌,是禁除鸦片行动的支持者。主要的作品《己亥杂诗》中有三百多首诗,多为咏怀和讽喻之作,记载了在北上与南归途中的所见所闻,本诗为《己亥杂诗》中的第五篇。教师现行朗读诗句,引导学生轻吟,掌握诗句的读法,感受诗人在其中赋予的深意。引导学生翻译诗句,了解诗人描述了盼望中国出现生机勃勃的局面,但列强的侵略和统治者的昏庸,使万马“齐喑”,让人感到悲哀,希望能够看到更多的人才出现来改变时局,抵御列强,让国家重回巅峰。鼓励其与同桌讨论,阐述自己的见解,使其能够明白当时统治下社会存在着令人窒息的气氛,“万马齐喑”也是引用《三马图赞引》中的一个典故,表明诗人的痛惜与爱国之情,诗人暗喻中国要想重新焕发生机就必须历经波澜壮阔的改革,也希望统治者破格荐用人才,采用奉劝的口吻,显示出对变革的自信。在讨论中,有效激发学生的探究学习意识,构建灵动课堂。

### 四、开展合作学习活动

小学阶段学生的个性发展意识较差,不能清楚的认识个性化学习的重要性。因此,教师要开展合作学习活动,重视学生的身心发展差异,引导各个学习小组合作学习活动中高效学习知识,在良性竞争环境中,树立团队协作意识,形成优秀的集体责任感<sup>[3]</sup>。

例如,在人教版小学五年级语文《木笛》部分内容讲解的过程中,鼓励各个朗读课文并回答教师的问题:青年是谁?考官有什么要求?青年的求职结果如何?各个小组在朗读后进行的合作讨论,知道了文中的青年是朱丹,了解其外貌:考官的要求并不严格,但朱丹拒绝在南京大屠杀纪念日当天演奏欢乐乐曲;最后他被破格录取。再鼓励各个小组将课文分成若干部分,并以条理的形式呈现,加深对课文结构的理解。各个小组阅读并讨论后,给出答案:终试拒绝吹奏——纪念碑前演奏——感动评委、破格录取。教师进行总结,使学生加深对课文的理解,明白词语在不同语境中应用的技巧,在其深刻理解知识的基础上,引导其铭记国耻,任何时候都不能忘记祖国的历史,树立爱国主义情怀,在合作学习活动中,培养优秀的团队协作能力与集体荣誉感,构建灵动课堂。

### 结束语

前已提及,小学语文灵动课堂的构建,离不开教师的积极探索,因此,教师应该重视学生的学习体验与主体地位。运用遵循以生为本理念、活跃课堂教学氛围、激发探究学习意识、开展合作学习活动等有效策略,激发学生的主观能动性,鼓励其积极参与到各项活动中,并在授课环节融入学生喜闻乐见的各种元素,激发学生的语文学习兴趣,活跃课堂气氛,构建灵动语文课堂。

### 参考文献

- [1] 新小丽. 新课程标准背景下如何构建小学语文高效课堂[J]. 科技资讯, 2020, 1818: 185-186.
- [2] 张冠玉. 语文课堂教学中问题设计优化策略[J]. 科技资讯, 2020, 1818: 176-177.
- [3] 张巧红. 浅议尝试多样教法, 打造小学语文和谐课堂[J]. 传播力研究, 2020, 418: 161-162.