

小学英语课堂教学中德育渗透的现状与对策研究

黄海燕

(广东省湛江市第二十一小学 广东 湛江 524000)

[摘要]当前,教师对德育教育认知不全,重视程度不足,德育教学方式单一,学生感到乏味,导致德育教育在小学英语课堂中渗透困难。小学英语教师应认清清教学现状,提高对德育教育的重视程度,丰富教学方式,并利用学生的好奇和兴趣进行德育渗透,潜移默化地提高学生的综合素质。

[关键词]小学英语;德育教育;现状与对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.348

陶行知曾说过:“因为道德是做人的根本。根本一坏,纵然使你有一些学问和本领,也无甚用处。”因此,在小学这一树立人生方向和目标的阶段,德育教育显得尤为重要。新PEP小学英语对课堂教学中的素质教育提出了更高要求——不仅要学好英语,更要在学好英语的基础上培养学生个人的综合素质^[1]。

润物细无声,树德育人。将素质教育渗透到日常教学活动中,将学生培养成有道德、有学问的栋梁之材,成为小学英语的教育宗旨。因此,本文将通过对小学英语课堂教学中德育渗透的现状分析,有针对性地提出一些可行对策。

一、小学英语课堂教学中德育渗透的现状

(一)对德育教育认知不全,重视程度不足

一方面,由于长期处在应试教育的体制框架下,小学英语教师已经形成了将课堂教学重点放在与考试相关的课本知识上的惯性,普遍存在对德育教育的认知不全、重视程度不足的情况。尤其是面对小学高年级学生时,教师往往出于“小升初”的升学考虑,将教学重心向书本上的学科知识倾斜,向考卷上分数占比大的内容,既忽略了教科书上所选单元主题对德育教育的重视性,又忽视了课堂对学生素质培养的重要性。另一方面,作为科任老师,为完成英语学科的教学任务和指标,小学英语老师往往要在多个班级展开教学,工作繁杂,疲于传授学科知识,也会疏忽德育教育,教科书上涉及思想、政治、道德、法律、心理健康等德育方面的内容,只是在课堂上匆匆带过,使其浮于表面,流于形式。

(二)德育教学方式单一,学生感到乏味

英语作为一门外语,本身的学习难度就较大,也不如其他学科日常,因此在教学中进行德育渗透时,必定也比其他学科更具挑战性。然而,在小学英语的课堂教学中,大多数教师的教学方式过于单一,只用简单说教、理念灌输的方式进行德育教育,而没有将德育教育工作与英语学科教学很好地结合,造成课堂讲述内容的脱节,德育教育的方式也单一枯燥。而对于缺乏社会经验的小学生而言,没有社会经历作支撑,不仅不能从此类缺乏趣味性的说教中得到有效的指导,还会对这类课堂感到枯燥乏味,从而对原本就较难的英语学习产生更大的抵触情绪,最后得不偿失。

二、小学英语课堂德育渗透的对策

(一)言传身教:提高德育教育重视程度

在英语学科内容的学习之余,教师应该清晰地认识到小学阶段的德育教育对学生未来成长的重要性。在日常教学工作中,教师应摒弃“唯分数论”的功利教学思想,以身作则,加强个人思想道德修养,潜移默化地向学生传递德育教育的知识,让学生们也意识到德育的重要性。教师与学生在课堂上用英语对话时,有意识地多使用礼貌用语,例如,教师可多以“Hi! Can you answer the question, please?”代替命令式的提问,待学生回答完毕后,用“Thank you!”“Thank you for your answer.”表示感谢,使师生关系从传统的上下级向更为平等的方向发展;又如,在平时多用“Excellent.”“Good!”等正面词汇鼓励学生,多发现学生身上的闪光点,而不是单纯以分数来评价学生的品质。通过对教师自身言谈举止的改善,为学生树立平等待人、尊重他人的榜样,使学生在潜移默化中学会文明和感恩。

(二)寓教于乐:丰富德育教学方式

1.比起单一的说教,寓教于乐、丰富多样的教学方式更有利于德育教育的渗透。而在小学英语课堂上进行德育渗透,还需要因材施教,利用学生的个性特点,激发学生对德育教育的好奇与兴趣。由于小学生还处在对一切事物保持好奇的阶段,他们对有趣的内容和新颖的形式感兴趣时,会主动想要了解更多,所以,在课堂教学中,教师可以制作一些有趣的图片或者视频来吸引孩子们的注意力。以五年级上册第六单元《In a nature park》为例,课文中出现较多描写生态环境和动物的内容,教师可以制作一些有关自然灾害、人类破坏生态环境的精美图片,来引起学生对生态环境的关注,并借此机会提出一些热爱生态、保护环境的有效措施,让学生在日常生活中去践行,由此来培养学生的生态保护意识。又比如,在讲到五年级英语下册第五单元《Whose dog is it?》时,教师可以用一些日常口语来编写一个小故事,让学生们进行角色扮演,为学生创造日常生活情境,既可以锻炼学生们的英语口语表达能力,又能让学生在角色扮演中学会如何礼貌地与陌生人搭话,习得一些文明礼貌的交流技巧。通过这种浸入式的教学方式,了解人与人之间沟通时的氛围,并且在角色扮演活动中,学会与人合作,增强团队协作能力。

(三)深挖教材:利用单元主题延伸德育

在讲授知识的过程中,教师可以根据不同单元的主题,以及课文不同的人物、事件和情感,引导学生主动分享自己的生活体会,通过反思自己和借鉴他人的经验,来养成良好的日常生活习惯,甚至可以对当前社会热点事件和价值观念进行积极的探讨,做到“家事、国事、天下事,事事关心”。例如上文提到的《Whose dog is it?》这一单元,教材是围绕保护动物的主题展开编写的,教师便可以以课文为基础,引导学生自己去参观动物园时的所见所闻,或是社会新闻中曝光过哪些伤害动物或对动物造成潜在伤害的不文明现象,并谈谈自己的看法,从而让学生学习到保护动物的方式。除此之外,新PEP小学英语五年级课本还囊括了文化差异、家庭关系、生活习惯、个人品质等单元主题,都是与生活息息相关的话题,也非常值得深入挖掘,从课本内容出发进行德育教育的延伸和渗透,对教师提出了更高的教材解读和备课要求。

三、结束语

总而言之,目前在小学英语中的德育教育渗透还有许多不足。学校老师不重视、教学方式单一乏味、学生认识不清晰、家长的忽略,这些都是造成德育教育渗透不足的原因,诸多原因共同导致了在小学英语课上德育渗透的现状。事实上,德育教育渗透进课堂,有利于加强对小学生综合素质的培养,尤其小学阶段正是树立正确价值观、培养良好习惯的重要阶段,对学生的人生发展影响深远。因此,小学英语教师不要舍本逐末,应该兼顾文化教育和德育教育,通过言传身教、寓教于乐、因材施教,真正做到立德树人。

参考文献

- [1]秦明秀.浅谈小学英语教学中德育渗透的现状与对策[J].校园英语,2019(33):173.
- [2]刘晓玲.小学英语课堂中的德育渗透策略研究[J].课程教育研究,2019(33):115-116.
- [3]郑男.人教版小学英语教科书德育内容研究[D].内蒙古师范大学,2020.