

# 小学英语教学中阅读与写作教学结合途径的探究

王奕博

(吉林长春赫行实验学校 130000)

**[摘要]**在国际交往日益频繁的社会发展形势中,小学英语教学的重要地位和重要意义得到了凸显。而阅读教学、写作教学作为小学英语教学中重要的教学内容,在教学实践中都存在着一系列的问题,影响着学生英语综合素质能力的全面发展。因此,这就需要教师应充分利用阅读与写作教学之间相辅相成的密切联系,进行阅读与写作的结合教学,以此实现小学英语读写教学效率的提升以及学生综合素养的有效发展。

**[关键词]**小学英语; 阅读教学; 写作教学; 结合教学; 结合途径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.111

英语作为一门语言类的教学课程,其中的阅读教学与写作教学同样存在着相辅相成、相互促进的密切联系。因此,在面对小学英语教学中读写教学效率一直无法得到有效提升的教学现状时,教师就应积极的通过教学观念的转变,打破以往小学英语阅读教学与写作教学之间的板块隔阂,通过读写结合策略的实施,来将小学英语阅读教学与写作教学进行有效的结合,在以读促写、以写促读、读写结合的过程中促进小学英语课堂教学效率的提升以及学生英语综合素质能力的全面发展。

## 一、转变观念,树立小学英语阅读与写作结合教学的教学意识

在以往的小学英语课堂教学中,教师依据教材,将听、说、读、写的教学内容进行分裂式的教学,阅读教学只对学生进行阅读知识方面的传授,写作教学只对学生进行英语写作活动的开展,这就使英语教学中的各个教学内容之间存在着一定的课型界限和教学隔阂,不利于学生英语综合素养的融会贯通。因此,在素质教育理念对小学英语教学提出培养学生综合素质能力教学目标的教育形势下,教师就应积极的进行教学观念的转变,认识到小学英语阅读教学与写作教学之间的密切联系,并在对这一联系的科学利用下,进行阅读与写作的结合教学。同时教师在对小学英语读写结合教学意识的树立与强化过程中,应有意识的进行读写结合教学活动的设计与开展,以此促进阅读教学与写作教学的有效融合。

## 二、以读促写,通过多样化阅读实现学生英语知识基础的积累

在小学英语教学中,阅读是学生进行知识学习、能力形成的重要途径,是学生英语知识储备积累、综合素质逐渐内化的过程。学生只有掌握了足够的英语知识,才能在厚积薄发中进行英语写作能力的培养,由此可见,在小学英语教学中,阅读教学的开展是写作教学的重要基础。因此,这就需要教师在对小学英语阅读、写作结合教学的过程中,教师就应引导学生开展多元化的阅读教学活动,使学生在大量的英语阅读中积累更多的英语知识、写作素材,以此实现以读促写的结合教学效果。如,教师应指导学生在进行英语课内外阅读活动时,应对其中的英语词汇、英语时态、英语句型等知识进行有效的理解与积累,并可以通过摘抄的方式来实现学生英语写作素材的积累,这样就为学生以后写作能力的提升奠定了知识基础,增强了小学英语阅读、写作结合教学的效果。

## 三、以写促读,通过英语写作实现学生英语阅读理解程度的深化

在小学英语教学中,写作教学是学生英语综合素养的有效外化,学生只有通过自己的积极思考以及对英语知识的综合运用,才能创作出文质兼美的英语作文。由此可见,小学

英语写作教学是一项与学生思维能力紧密相连的学习过程,具有高度的个性化。因此,教师就应引导学生在结合阅读教学内容进行写作训练的过程中,通过自主思考以及语言构建的方式进行自我阅读理解结果的表达,这样就从更加深刻的层面进行了阅读内容中蕴含情感的理解,从而实现了小学英语阅读教学效果的优化,促进了学生阅读理解能力、情感感悟能力的培养。如,教师在对学生进行阅读教学的过程中,可以根据阅读内容的主题进行相应写作训练的组织、开展,学生就能在相应写作素材的搜集整理中,实现阅读教学主题的深化理解,既促进了学生写作能力的培养,同时也提升了小学英语阅读教学的效率。

## 四、读写结合,通过多元化资源的运用促进读写结合活动的开展

在小学英语阅读与写作结合教学的过程中,读写结合是最为核心的教学方式,将阅读教学与写作训练放置在同一课堂,这样既能为学生提供更多的写作训练的机会,同时也能使学生及时的进行阅读教学中所学知识的实践运用,真正的实现了小学英语阅读教学与写作教学的有效结合。因此,教师在对学生进行小学英语读写结合的教学中,就应将多元化的阅读资源进行引入,以此实现学生读写练习的积极性的激发。如,教师可以将英语绘本这一英语教学资源运用到读写结合的教学过程中,通过引导学生对英语绘本进行自主阅读、自主理解,并通过读后感、故事复述等写作训练的方式来进行写作教学的结合,这样就会实现了学生英语阅读理解能力、英语写作能力的有效培养。

综上所述,读写结合策略的实施是小学英语课程改革发展过程中的必然结果,它不仅通过阅读与写作教学的结合,创新了教师的教学思想、优化了英语教学的形式,同时更加强了英语知识的实践性运用,促进了学生学以致用意识的形成。因此,这就需要教师在小学英语教学中积极的进行以读促写、以写促读、读写结合活动的开展,以此实现学生英语综合素质能力的融会贯通,协调发展。

### 参考文献

- [1] 范雅馨. 小学英语教学中英语绘本的应用探索[J]. 家长. 2020(26)
- [2] 闵敏. 创新——开拓英语学习的新时空[J]. 小学教学参考. 2015(27)
- [3] 张洁. 注重小学英语预习,提高英语教学效率[J]. 英语画刊(高级版). 2015(04)

### 作者简介:

姓名: 王奕博, 出生年-: 1993.10.30, 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 吉林省长春市, 学历: 本科, 职称: 中教二级, 研究方向: 小学英语教学。