

# 情感教育在小学班主任管理中的实践策略

宋文英

(广西玉林市兴业县北市镇院垌小学 广西 玉林 537000)

**[摘要]**随着我国新课程改革的日益推进,小学班主任在进行班级管理工作时应该主动转变管理理念,并通过各类有效手段加强对优秀班集体的打造,并于实际管理实践中引导学生在学习中逐渐培养正确的人生观、价值观,这对于学生今后的学习和成长来说有着重要的意义。

**[关键词]**情感教育;小学;班主任管理;实践策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.444

## 1、小学班主任管理班级时运用情感教育的积极意义

### 1.1有利于增强班主任与学生的沟通交流

由于受到传统教学思维的影响,小学班主任在班级管理过程中过度重视学生的学习成绩,通常对学生高标准、严要求。虽然在这种管理模式中,小学班主任的出发点是好的,但在一定程度上得小学生对小学班主任过于畏惧。学生在学习和生活中遇到问题时,不愿与班主任交流,这就使小学班主任对于学生学习和成长的实际情况了解较少。随着我国新课程改革的日益推进,现如今,小学班主任在管理中应该采用情感教育模式,当小学生在学习和生活中遇到难以解决的问题时,班主任应该指引学生探寻解决问题之路。在这种情感教育模式中,小学生对于班主任的畏惧心理会逐渐减少,进而愿意主动和班主任沟通和交流。

### 1.2培养学生良好的内心情感

小学生具有对周围的事情充满好奇的心理,也有对知识很强的求知欲,但是现代社会的发展越来越复杂,小学生在面对这个社会时,由于心智还处于发育阶段,经验缺乏,能力较小,对自我的情感控制比较欠缺。在小学开展情感教育,班主任帮助小学生形成自我控制力,正确面对内心情感,有助于小学生培养健康的心态,提高全面素质,树立良好的世界观和价值观,对以后的学习生活产生长远的影响。

## 2、小学班主任管理班级时运用情感教育的措施

### 2.1转变班主任传统管理理念

在传统管理班级过程中,小学班主任只是采取简单粗暴的高标准、严要求方式,在制定班级管理制度时缺乏与学生的沟通。当前,小学班主任在管理班级的过程中,应该注重转变传统思维,注重将自身的想法和小学生的思维相结合。同时,小学班主任在管理班级的过程中,更应该注重观察班级内每个成员的不同状况。例如,小学班主任在管理班级的过程中,应该综合观察学生的课上表现和课下表现,进而对学生的性格特点和兴趣爱好有所了解,班主任可以根据学生的不同特点采用不同的管理方案,使小学生的特长和兴趣得到发挥,进而促进学生的茁壮成长。

### 2.2转变教学方式,提升学习兴趣

传统的师生关系比较僵硬,学生们比较畏惧教师,教学的主体也没有偏向学生一方。新课改要求要改变教师传统的教学理念,学生不再被动的去学习课本知识,教师需要做到的就是如何去调动学生的学习积极性,让学生主动学习。教师所要做的就是当学生在学习出现困难时,及时给学生做出引导,教师跟学生能够在课堂上相互讨论,面对问题一起去寻找答案,这样就能够让学生喜欢上学习。培养了学生的兴趣爱好,就有利于提高师生之间的感情。当然,教师的教学指导只是一部分,另一部分需要学生自身的努力。学生自身对问题的探索就需要足够的时间,这就需要教师在教学的时候缩减时间,给学生留够足够的时间,引导学生形成正确的学习思维。把学生当做教学的主体,有利于解决学生学习中存在的问题。

### 2.3创设情境,以情激情

在情感教育过程中,班主任应为情感教育选择恰当的载体,通过创设情境的方式,把情感教育与情境内容融合到一起,激活学生认知经验,增强学生情感体悟,使学生从内心深处获得情感上的共鸣。不同阶段的小学生对同一事物的感情认知存在差异,班主任要结合学生感兴趣的元素,采取多样化的情境创设手段。对于低年级学生,班主任借助现代信息手段,用图片、视频等直观演示媒体,创设富有趣味性的生动情境,调动学生参与积极性;对中、高年级学生,班主任在提高情境趣味性的同时,还要适当提升情感教育层次,结合具体的情感教育内容和目标,启发学生主动思维,形成相应的情感认知。

### 2.4细心观察学生心理状态

在新课改背景下,教师的主要任务不仅要对学生进行理论教育,还要“树人”,因此,在一个班级中,班主任应该留心观察学生的思想、心理状态。对于留守儿童而言,由于与他人的交流较少,遇到任何问题大部分会选择自己思考,不会寻求他人帮助,长此以往,学生就会养成越来越孤僻、自闭的心理状态,思想上也会因为存在过多愁绪而变得无心学习,影响学习成绩。班主任可以通过学生上课时的状态与下课时的活动观察学生的心理状态,比如:学生在上课时对于班主任的提问,算出答案却并不敢举手回答问题,班主任应该给予学生足够的自信心,鼓励学生勇敢回答;学生在下课后并不参加同学的娱乐活动,却会用羡慕的眼光观看其他学生娱乐,班主任则可以与其他学生进行交流与沟通,让其他学生在娱乐时也与该学生一起,促进学生之间的交流。留守儿童除了在学校生活中会出现一些问题之外,在家庭生活中也会有相应的问题,比如:某学生的爷爷奶奶出远门,近日来学生都是在家睡觉,但是由于独自一人在家害怕,影响睡眠质量,导致白天上课时出现打瞌睡现象。班主任了解情况后,征得学生爷爷奶奶的同意,让学生随自己回家同吃同住一段时间,经过这段时间的相处,学生对班主任的信任度上升,在遇到问题时愿意主动询问班主任,在班主任的教导下逐渐成为一个乐观、积极向上的学生。

## 3、结束语

综上所述,小学班主任在教学工作中对学生进行情感教育是具有非常重要的意义的。小学的学生们心智发展的还不够成熟,在学习中存在一些问题也是难免的。当今教育方式不断的改变,需要教师在教学过程中发现存在的问题,和学生们沟通,最终解决出现的问题。班主任要不断更新进行情感教育的途径,比如增进自己与学生之间的交流,提高自己的素质和修养,适时的举行一些符合课堂学习的竞赛等。

## 参考文献

- [1]张富霞.情感教育在小学班主任管理中的实践策略[J].中华活页文选(教师版),2020(11):122-123.
- [2]师小红.小学班主任工作中情感教育方法研究[J].甘肃教育,2020(20):52-53.