

基于合作学习的初中语文整本书阅读教学研究

方明星

(湖北省恩施市英才学校 湖北 恩施 445000)

[摘要]在教育教学中运用合作学习并不仅仅是指师生之间的合作,更是教师、学生、家长等之间的合作学习。它能够调动参与者的热情,充分发挥每一个人的聪明才智,激发高度的求异思维,对提高个人学习能力,促进共同进步发展具有重要的意义。为此,在初中语文整本书阅读教学中,教师要重视合作学习教学法的运用,通过合作学习,提高整本书阅读教学质量,培养语文核心素养。

[关键词]基于合作学习; 初中语文; 整本书阅读; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.394

引言

在信息技术不断发展的背景下,人们对于阅读已经沦陷在碎片化的阅读形式中,而碎片化的阅读形式的主要后果就是会导致人们的思维、语言简单化,严重缺乏知识的累积,特别是对于处在初中阶段的学生来说,碎片化的阅读形式非常不利于学生进行语文学习。如果学生不具备良好的阅读习惯,只是满足于碎片化的阅读形式中,那么学生的思维、文化、语言等各方面的发展都会受到严重的影响,因此整本书阅读的开展具有重要的现实意义。

一、合作学习在初中语文整本书阅读教学中的价值

整本书阅读字数多,所耗费的时间也非常长,当学生在进行整本书阅读的时候,为了提高阅读质量,不仅仅在于把整本阅读完,而在于学生阅读整本书后的感想和感悟。而合作学习在此过程中的运用,便可以有效解决这一问题,在合作学习的过程中,是以组为单位,以统一阅读的书籍为核心展开的,每一个学生阅读的主题和方向都是一致的,但是在此过程中,所阅读后的感悟和见解是不同的,而合作学习的优势正是在于此,当遇到有趣或者有深意的内容时,学生便可以通过合作学习、交流沟通,发表自己的见解,在思维碰撞中产生新的观点和看法,既可以培养创新素养,又可以提高学生整本书阅读的质量。

二、基于合作学习的初中语文整本书阅读教学策略

(一) 科学划分阅读小组

合作学习是初中语文教学的一种重要方式,通过小组合作形式学习、探讨、分享,有利于促进学生全面发展。所以初中语文整本书阅读教学亦可借鉴分组的形式进行,提高阅读教学的效率。在分组过程中,需要注重几个关键点。首先,合理划分小组。合理划分小组是组建整本书阅读队伍的第一步,同时也是关键的一步。在班集体建设中,学生会把个人利益放在集体利益之后,重视整个集体的荣誉感,所以在整本书阅读教学中,语文老师应该充分抓住学生的心理,进行积极引导,让同小组的积极性高的成员带动不主动阅读或意志力弱的同学,共同阅读、学习、思考,共同进步。如此一来,学有余力的同学既能帮助其他同学,又能充分展示自己,起到先锋作用,获得自我成就感,而那部分学习能力弱、意志力差的同学也能够在同伴的牵引推动下跟上团队的步伐,一点一点进步,这充分体现了团队协作的巨大优势。因此,对于团队成员的合理分配是语文整本书阅读教学小组合作学习形式的重要内容,小组成员的划分、组合要充分尊重学生的意愿,以自由组合为主。当然,语文老师要对学生的阅读水平和学习状况有深入的了解,在分组中保证学生层次的差异性,对个别小组进行有目的的调整,使各小组之间的总体实力趋于均衡,这样才能较好地保障整本书阅读的效益。

(二) 开展合作式问题探究模式,深化整本书内容理解

整本书阅读顾名思义就是针对整本书进行阅读,那么在整本书的阅读过程中,处于初中阶段的学生由于阅读能力以及语文认知能力有限,所以在理解整本书的内容时常常会出现不理解以及会遇到各种各样的阅读问题,这些问题严重影响了学生的整本书阅读质量,如果教师没有及时针对学生在阅读过程

中出现的问题进行解决,那么学生不仅不会理解整本书的内容以及含义,还会影响到学生阅读整本书的过程。因此,在开展整本书阅读的过程中,教师应注重通过有效的教学活动帮助学生深化对整本书内容的理解。在此基础上,教师可以尝试开展合作式问题探究模式,简单来说就是将学生合理分成几个探究学习小组,然后在小组内讨论自己在阅读过程中遇到的问题,由于每一个学生的理解能力都存在不同,很多问题在学生与学生直接进行沟通探究的过程中就能够被理解,这样不仅仅能够有助于深化理解整本书的内容,还能够加深学生对整本书的印象,有助于学生累积更多的阅读量。开展合作式问题探究模式不仅能够达到深化学生整本书内容理解的目的,同时还能够充分调动学生阅读积极性,让学生阅读好整本书的同时喜欢上阅读整本书。

(三) 基于合作学习,多元点评,提高整本书阅读质量

整本书阅读的工程量非常大,非常耗费时间和精力。例如,在阅读整本书《儒林外史》内容时,阅读难度非常大,其中有纷繁的人物、久远的年代、特殊的环境以及鲜明的语体色彩,非常考验学生的阅读功力,同时对培养学生语言能力、思维品质、审美鉴赏以及文化理解等核心素养具有积极的促进作用。为此,在开展读后点评的时候,可以利用合作学习的方法为辅助,让学生小组就自己在阅读整本书过程中对每一个回目所设计的阅读任务,以及任务完成情况,各个学员理解情况等以表格的形式进行量化展示,随后呈现教师对此整本书阅读教学所设计的目标为辅助进行对比,在对比完成度的基础上,让学生小组先自评其组队完成情况和质量,然后让其他小组进行互评,通过小组和小组之间的点评交流,认识其学生整本书完成进度。最后由学生个体就整本书的阅读了解进行阐述,进行个人点评。在完成学生点评的同时,充分发挥信息技术教学的优势,创建家校平台,在平台中开展整本书阅读点评活动,在平台中公布组队完成情况以及学生个人能力发展变化,评选王者战队和个人星耀,再把学生阅读情况和评价结果展示给学生及家长,一来可以让家长了解自己孩子的阅读情况,使家长走进学生的学习生活同时也提高家长对孩子的阅读关注度,二来可以提高学生的阅读兴趣,提高阅读效率。通过合作学习点评活动的开展,提高整本书阅读教学的质量,在合作学习、共同交流的过程中,促进共同进步,提高学生对自己、对他人的认识。

结束语

综上所述,阅读的重要性使得教育界对阅读教育不断研究以及创新,目前整本书阅读已经成为语文教育界的热门词汇,落实整本书阅读也已经成为教师的重要工作。因此,教师应积极主动探索初中语文整本书阅读的有效开展途径,在充分发挥整本书阅读的作用价值同时促进学生获得更好的发展。

参考文献

- [1] 罗元媛. 初中整本书阅读教学策略研究[D]. 江苏大学, 2020.
- [2] 蒋双高. 初中语文整本书阅读教学现状与对策研究[D]. 淮北师范大学, 2020.