

教研教改背景下语文阅读教学策略探究

孟丽春

(山西省大同市浑源县教育科技局 山西 大同 037400)

[摘要] 阅读是一生的过程,对于小学阶段的学生来讲,他们需要适当的指导以帮助他们掌握正确的阅读方法,从而为他们学习语文打下坚实的基础。为了提高小学语文阅读的效率,教师应根据自身的教学经验和相关的教学案例,不断分析和总结当前阅读教学中存在的问题,提出有针对性的措施,以提高教学质量和提高教学水平。为了促进学生的多方面发展,为了拓宽思路,在教学过程中,教师还可以采取分组的形式,以产生思想冲突的火花。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.399

一、创建阅读环境,激发对阅读的兴趣

(一)在互联网环境下小学语文阅读教学的定位策略

在基于互联网信息技术发展的基础上,学生阅读已从平面化到三维化,信息变得海量及时,内容也从相对简单变为丰富,有图有声有视频,引导学生快乐地阅读,给学生足够的阅读时间,以便学生有计划的进行阅读。尽管小学语言的文字内容丰富多样,但毕竟容量有限,无法满足学生的阅读需求。为了进一步培养学生的阅读兴趣,有必要在课堂内外寻找整合阅读的重点。

(二)增强阅读讨论,培养阅读思维

小学语文教师不应在阅读教学中直接向学生传达固定答案,而应组织他们讨论和探索阅读课文,为学生思考的延伸提供支持,并让学生有机会表达他们对阅读的理解。同时,教师应在阅读课上尊重学生的言语,鼓励学生从多个角度审视问题,引导学生逐步形成自己独特的阅读体验。教师可以利用问题来激发学生的阅读思维,引导学生围绕问题分解思维,从而使学生的阅读思维得到很好地培养和锻炼。

二、在课堂内外的阅读教学分析

(一)创新课堂模式,提升阅读体验

在传统的语文阅读教学中,教师通常占据权威的教学位置。学生只能在课堂阅读活动中被动地跟随老师。从长远来看,这种教学方法将严重阻碍学生阅读技能的可持续发展。按照新课程改革的要求,语文教学不仅可以使学生掌握基本的理论知识,而且可以使学生真正地学习阅读方法,从而达到学习的目的。因此,小学语文教师需要大胆创新课堂模式,为学生提供了更多的自主阅读和学习的机会,引导学生自行完成阅读教学活动,提高学生的阅读体验。

(二)以教科书内容掌握基本的阅读技巧

阅读的目的是实现意义的建构,意义的获得取决于许多因素的相互作用,将阅读对象放在原有的特定自然或社会状况可以帮助学生进行主题的理解。学生将更深入、更准确地理解阅读目的。小学生的小学阶段获得的大部分知识都来自教科书。在教学过程中,教师需要注意某些教学策略。不能使用单一的灌输式教学模式,必须学会让学生参与整个教学过程并与学生沟通,以真正帮助他们掌握阅读技巧。除了在课堂上与学生一起分析教科书之外,教师还可以要求学生列出教科书的一般框架。对于语言学习,它是理性思维和感性思维的结合。教师必须掌握各种教学方法,以帮助学生更好地掌握课本知识。

(三)以课外阅读培养对阅读的兴趣

学生可以从自己的爱好开始,选择自己喜欢的课外阅读材料,教师也可以给学生提供一定的推荐。由于许多学生经常对课外阅读材料的选择感到困惑,因此教师应结合学生的个性特征来提供帮助,选择适合自己的文章读物。一些课外阅读材料可能使这个年龄的学生难以理解。因此,教师应考虑到他们的理解,并对材料的选择做出其他判断。在课堂中组织阅读体验展示,以交流阅读体验等。通过活动,学生可以展示自己的阅读技巧,从而体验阅读的乐趣,从而更加热情地致力于阅读活动。

(四)重视培养学生的独立思考能力

小学生可以通过阅读大量文章来激发他们的想象力并提高他们的思维能力。在阅读过程中,学生将形成自己的意见,而老师只需做好指导。活跃的环境可以在某种程度上最大限度地提高学习潜力。因此,为学生提供独立思考的环境和展示的机会,是教师进行语文阅读教学时应考虑的事情。鼓励孩子敢于挑战老师的“权威”并表达自己的想法。对于老师来说,他的作用是在这个过程中指导孩子们。

(五)总结与分享,以扩大学生的阅读范围

在教学过程中,有必要培养学生的自主学习习惯,在学习过程中学生与学生之间经常缺乏沟通,这会导致文章相对单一的理解。相同的阅读材料也有不同的理解,因此教师应鼓励他们分组在一起,使用分组模式加强学生之间的交流,然后将它们汇总在一起,以便每个小组可以对内容进行最终报告,将小组与小组之间的争议点进行讨论,最后老师会提出建议并做出最终总结。毫无疑问,这也形成了一种竞争的感觉,并让学生展开思考。为了掌握学习的主要内容,除了这种更加开放的教学模式之外,教师还可以在和学生讨论的开始时设定主题。使用此主题,并让学生通过对已阅读的文章进行回忆可以建立不同的联想。这种教学方法可以使学生更好地拓宽思路,使他们更牢固地掌握知识点。

(六)阅读教学与写作教学结合

在阅读过程中,学生可以根据自己的情绪变化完成自己的阅读写作。教师可以为学生的写作提供及时的建议和指导,使学生可以成功地进行自己的阅读写作。当老师进行教学时,可以先让学生模仿学习别人写的文章,学习文章的写作顺序和结构,选择文章的材料并积累漂亮的词句,然后实际应用到自己的写作中。通过模仿,学生将产生自己的思想并将其用于写作中,以不断提高他们的写作技巧。文章中描述得鲜活的片段,不仅内容生动,语言形象生动,充满了作者丰富的思想和情感。怎么把这种无声的文本转换成表达的语言,重现作者所描绘的生活形象,然后指导学生进行写作,这需要我们的老师根据教育需要,引导他们识别和欣赏语言。只有通过选择“阅读”的方式,发现语言和写作的情感基调,我们才能与文本和作者产生共鸣。

结束语

综上所述,在新教研教改背景下,对小学阶段的各个学科的教学提出了更高的要求。不仅纠正了教学内容,而且在教学方法上有了更多创新的模式。小学阶段的语文阅读教学是教学过程中的重点内容。教学研究的不断改革也对语文教育提出了新的要求。老师在课堂教学中,应让学生处于主导地位。为了使小学生更好地理解和掌握语文知识,应该增加对阅读教学的重视,养成良好的阅读习惯,这将使学生提高其综合语文素养,不断提高阅读能力。

参考文献

- [1]李春梅.浅析小学语文阅读教学策略[J].新课程,2021(08):108.
- [2]刘维宇.小学语文拓展阅读教学的策略[J].天津教育,2021(06):150-151.