

# 高中历史教学导入的方法

吴志华

(福建省莆田第二十四中学 福建 莆田 351142)

**[摘要]**传统的高中历史教学中,由于教学导入的方式比较单一,缺乏趣味性,使学生无法快速以最佳状态参与学习,这就影响学生课堂学习的效果。因此,在新时期的高中历史教学中,老师需要加强对创新导入方法的研究和灵活运用,如此才可以助力高中历史教学。文章首先对高中历史教学导入的意义进行分析,然后阐述了高中历史教学导入的具体方法,希望能够为高中历史老师的导入教学提供一些有利参考。

**[关键词]**高中历史;导入方法;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.464

在新课程改革背景下,强调教学中要体现学生的主体地位,充分发挥学生的主体地位。因此,高中历史老师在开展教学的过程中,就不能够再延续以往的平铺直述讲解模式,而是要加强对课前导入的重视度,并根据实际教学内容和学生的实际情况,对科学的导入方式进行设计和运用,如此才可以增强历史课堂教学的趣味性和针对性,让学生在主动学习的过程中,更好挖掘自身的潜力,促使学生的有效学习和发展。那么具体该如何在高中历史教学中运用导入艺术呢?下面笔者将根据自身总结的经验,谈一谈关于导入方法的运用策略。

## 一、高中历史教学导入的意义

### 1. 调动学生学习的积极性

在高中历史课堂教学过程中,学生学习的积极性是否被调动,直接会影响学生整节课的学习状态和效果。通过对合理导入方法的选用,能够在课初的几分钟就完成激趣的工作,这样就可以将学生带入主动探究学习之中,不仅有益于学生对知识的理解与内化,提升学生的学习效率,还能够让学生始终保持学习的积极性,这对于学生学习和发展的帮助是不可忽视的。

### 2. 营造了良好的学习氛围

营造良好的课堂教学氛围,不仅可以让学生主动参与学习,还能够消除学生对老师的畏惧和对知识的厌恶心理,使学生减轻自身的心理负担,让学生在较为宽松的环境中促使自身更好的学习。所以,良好课堂教学氛围的营造十分重要。而老师在选择导入方式的过程中,会选择契合教学内容又契合学生心理的方式,一方面能够调动学生的积极学习情感,另一方面也可以加深师生之间的互动与交流,这样就为良好课堂教学氛围的打造奠定了扎实基础。

### 3. 提升学生的课堂参与度

如何在高中历史教学中提升学生的参与感,是每一位历史教育者都在深入思考的问题。笔者认为,通过对导入方式的精心设计与运用,能够让学生不自觉进入课堂之中,并跟随着老师的步伐对学习的问题进行思考、分析与解决,这不仅有利于学生课堂参与度的提高,还能够促使学生学习效率的提高。同时,在学生获得成功掌握知识的体验之后,会在历史学科投入更多时间与精力,获得更全面发展。

### 4. 提升老师自身的教学素养

课堂导入是高中历史教学的一个重要环节,是对老师职业素养能力的一种重要体现。所以,老师通过学习导入方法与艺术性的运用导入方法,能够不断优化自身的能力,创新教学方法,提升教学的能力,这样就将课堂导入提升老师教学素养的作用发挥了出来。

## 二、高中历史教学中的导入方法

上文关于高中历史教学中导入方法的运用价值进行了全面的阐述,所以要想将其助力教学的作用全面发挥出来,就需要老师在综合考虑教与学实情的基础上,对导入方法进行灵活选择和运用。下面笔者将结合具体的例子,对导入方法的运用策略进行介绍。

### 1. 温故式导入

所谓的温故式导入其实就是指我们常说的“温故知新”导入方式,该导入方式的运用核心就是在复习旧知识的过程中,通过对旧知识的拓展和延伸,非常自然进入新知识的学习中。

对该导入方法的灵活运用,可以让学生在完成新课知识学习之后,构建更完整的知识体系。需要注意的是,温故式导入方式的运用,必须要选择前后知识有关联的两节课之中,不能够对其无目的的随意使用。

比如在教学《瓜分中国的狂潮》一课时,在导入环节,老师就可以引出“马关条约”历史影响这部分知识的复习中,让学生了解正是因为清朝政府的腐败无能,在无法抗击帝国主义的情况下,签订了一系列不平等的条约,从而掀起了瓜分中国的狂潮。由此可见,通过温故式导入方式的运用,学生在衔接学习的状态之下,对于新课知识的探究欲望更加强烈,这也就将导入教学的作用充分发挥了出来。

### 2. 问题式导入

问题式导入的核心就在于“问题”二字,是由老师根据对新课内容的研究,找到设下悬念的内容,以悬念的方式激发学生对新知识的好奇心和求知欲。而学生为了满足自己的好奇心和求知欲望,就会主动进入课堂学习与讨论之中,这就达成了理想的导入效果。问题导入法在高中历史教学中的运用比较频繁,而且效果比较理想,老师要对其运用精心设计。

比如在教学《第一次国共合作的实现》一课时,老师就可以设计这样的导入:在斗争不断深入和斗争不断失败的情况下,大部分中国人都在感叹命运不公,那么当时的中国人是如何做的呢?是接受这样的命运,还是直面难题和突破难题呢?在老师问题的引导下,学生就对该节课的学习产生了兴趣,也在学生心中留下了悬念,这样就自然而然导入了新课。

### 3. 多媒体式导入

在科学技术快速发展背景下,多媒体技术成了课堂教学的重要手段,该技术在历史教学中的运用,能够将发生在很久以前的历史重现在学生眼前,可以拉近学生与历史之间的距离。因此,在导入教学的开展过程中,老师要注重对多媒体导入方式的合理运用。

比如在教学《新中国的诞生》这部分内容时,在导入环节,老师可以为学生播放国歌以及《开国大典》的节选视频,以这样的方式让学生产生身临其境的学习之感,这样学生能够更好感受当时中国人的激动心情,学生也可以受到感染,心情也会十分激动。这不仅能够对新课做好铺垫,还能够让学生对该节课内容的而理解更加透彻,提高高中历史教学的效果。

### 结语

综上所述,高中历史教学导入的意义重大,老师需要持续不断的学习各种创新的导入方法,甚至可以自己创造一些导入方法,以构建更为完善的导入方法体系,如此就可以提升每节课导入的质量,提高导入教学的效果。需要注意,老师无论选择哪一种导入方式,都要以教学内容和学生的实际情况等为出发点,不可以出现重导入形式而轻内容的问题,那样只会本末倒置。

### 参考文献

- [1]沈金足.高中历史教学中课堂导入策略的应用研究[J].学苑教育,2017,(017):
- [2]陈晨.高中历史教学中课堂导入策略的应用研究[J].祖国,2017,(019):