

小学语文思辨性阅读教学策略

黄秀荣

(山东省泰安市宁阳县实验小学 山东 泰安 271400)

[摘要]学生在小学阶段的学习对于他们日后的发展有至关重要的作用,故小学教师的责任重大。而在小学语文之中思辨性阅读占有十分重要的地位,学生若是能够学会思辨性阅读,那么语文成绩将能够得到有效提高。小学语文教师在进行阅读教学时,应注重学生思辨能力的培养,帮住学生养成良好的思辨阅读模式,本文将小学语文思辨性阅读教学为话题展开讨论。

[关键词]小学语文;思辨性;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.812

目前很多小学教师在进行小学语文阅读的教学时,并没有将培养学生思辨能力落到实处,导致学生的阅读能力不高,整体语文水平低下。故教师要想提高学生的整体语文素养,就必须帮助学生养成良好的思辨阅读模式。在日常的教学中,应让学生多进行思考,通过有效的思考养成属于自己的阅读思维模式,在提升学生思辨能力的同时,提高整体的语文水平。

一、小学语文思辨性阅读教学意义

(一) 提高整体语文水平

现如今很多小学生在进行阅读时只是单纯的去阅读字面意思,并不会展开更深层次的思考,以至于大多数小学语文整体水平低下。教师要想提高小学语文整体水平,就必须提高学生的阅读能力。让学生学会思辨性阅读,则能够使整体阅读水平得到提高,同时提高整体语文水平。故对于小学语文教师而言,提高学生思辨性阅读能力至关重要。

(二) 帮助学生适应社会发展

在如今这个互联网的时代里,人们每天都会接受大量的信息,而如何正确的处理、并利用所接收的信息成了人们必须要思考的问题之一。学生们要想适应时代的发展,就必须有一定的思辨能力,才能够面对各种信息时判断信息的真假以及对自己是否有利。提高学生的思辨性阅读能力不仅是为了提高整体语文水平,更是为了帮助学生能够适应这个飞速发展的社会。

二、小学语文思辨性阅读教学策略

(一) 通过实践培养学生的思辨性能力

教师在进行阅读教学的过程中,不应直接告诉学生文章所叙述内容的正确与否,而应该通过合适的指导让学生对文章内容进行实践,利用实践来得到答案。这样的教学方法能够在加深学生们文章印象的同时,增强他们的语文思辨思维能力。例如,在进行《乌鸦喝水》这一课的教学时,教师可先向学生提出疑问,那就是乌鸦究竟有没有喝到水?然后再让学生们带着疑问去进行阅读。在阅读完毕以后,大部分的学生都应知道乌鸦成功的喝到了水。此时老师又可以向学生提出第2个疑问,那就是乌鸦喝水的这个方法究竟可行吗?是不是真的将石头放进水壶里就能够使水漫出来呢?然后根据这个问题让学生们展开相关的讨论,把觉得这个办法可行和不可行的学生分成两组。最后,让两组学生拿来水瓶和石子做实验,看乌鸦的方法究竟不可行。通过这种实践的方法去培养学生的思辨性能力,不仅能够让学生们的思辨性能力有所提高,还能够培养他们的动手能力以及与同学之间的合作能力,同时也能够让他们明白“实践”的重要性。

(二) 通过讨论培养学生的思辨能力

在培养学生思辨性阅读能力的同时,展开合适的交流讨论,也是至关重要的一个问题,有效的交流讨论能够让学生的思路更加的开阔。学生在与同学讨论的整个过程中能够朝着不同的方向去进行思考,使得思辨能力得到有效的提升。例如在进行《坐井观天》这一课的教学时,老师就可以让同学们以正反两个观点进行讨论。正面观点应是青蛙应该离开所在的井,出去看外面的世界,看一看真正的天究竟是什么样的。而反面观点则应该是外面的世界有太多的不确定性以及危险,所以青蛙就应该待在原本的那口井里,毕竟待在井里也是能够看到外面的世界和外面的天空的。教师也可在适当的时候参与进学生的讨论中去,对学生做适当的引导,让他们朝着更深的层面去进行思考。学生在进行讨论的整个过程中,不仅言语能力能够得到有所提升,还可以增强他们思维的全面性,让他们在日后的生活和学习中能够更加全面的去看待问题。同时也能够很好的帮他们树立正确的价值观在提升思辨性阅读能力的同时,养成良好的道德品质。

(三) 通过打破固化思维培养学生的思辨能力

除了上述所说的两点以外,教师要想做到提升学生的思辨性阅读能力,那么还必须要重视的一点就是打破学生的固化思维。很多学生在对文章进行阅读分析的时候,从只会从一个角度入手,因为在他们的潜意识里面,他们会觉得从这个角度切入的话,能够更好的去理解文章,而这种思维就称之为固化思维。固化思维的存在,很有可能会让学生的思辨能力得不到提高,故教师在进行教学时一定要学会打破学生们的固化思维,让他们从不同的角度去分析不同的文章。每一篇文章的写作手法都是不一样的,因为不同的作家有不同的写作方式,他们会通过自己独特的表达方式去创造独特的作品魅力,而学生就要学着去欣赏这些作品中独特的魅力,才能够使自己的固化思维得到改变、提高。

结束语

总而言之,培养学生的思辨能力不仅仅能够提高学生的阅读能力,使整体语文水平得到有效提高,还可以让学生的探索能力、逻辑思维能力等都得到明显提升。教师在进行教学的过程中,应通过合理的教学手段去对学生进行引导,让他们对自己所阅读的文字进行更深层次的思考,通过这样的方法去培养学生思辨性能力的同时让他们全方面的发展。

参考文献

- [1]余党绪.比教学范式建设更迫切的,是改善我们的思维——关于思辨性阅读教学的思考[J].语文建设.2018(01).
- [2]欧阳林.思辨性阅读:从理解、求异到建构[J].语文建设.2018(01).