

# 初中语文有效课堂教学反思

姚航

(江西省南城县第二中学 江西 抚州 344700)

**【摘要】**随着社会的不断发展和素质教育的推进,语文作为初中阶段的一门主要学科,也有了更高的要求。初中语文的有效教学是指在语文教学中,老师们要遵循客观规律,对教材中的资源进行整合,让学生们在有限的课堂时间内掌握更多的语文知识,从而实现课堂效率的最大化。所以,在学习活动中,学生是学习的主体,初中语文教师要想实现有效教学,就必须着眼于学生们的实际状况,来制定教学目标和教学方法,充分发挥老师组织者、指导者、帮助者和促进者的作用,以此促进语文课上有效教学的实现。

**【关键词】**初中语文;有效课堂;教教学反思

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.677

## 引言

由于传统教学以及应试教育的影响,初中语文教学一直存在方法陈旧、单一的缺点,使课堂总是陷在一片沉闷的讲解气氛中,调动不了学生的积极性,更无法激活学生的创新思维和意识。这种教学方式,对于时间紧、任务重的初中生来说是严重的障碍。不但会影响他们对初中语文的兴趣和认识,还会影响灵活学习思维和方法的形成和积累。在新课改下,要想让课堂产生有效性,让学生喜欢语文课,课上能听懂,课下能自学,这就要看老师的转变。

### 一、初中语文课堂教学低效原因分析

#### (一)教学方式单一化

初中阶段学生对新事物非常感兴趣,学生思维活跃。但是在实践教学中,语文教师长期采用单一化的教学方式开展教学活动,使学生产生疲劳感,甚至产生了逆反心理,这直接导致学生课堂参与积极性不高,课堂氛围枯燥,学生无法以良好的学习状态参与到语文学习活动中。

#### (二)师生间缺少互动

从初中语文教学现状来看,师生间在课堂上缺少互动,虽然教师在课上设计了很多问题,但大部分是教师自问自答,这种方式使得教师无法走进学生的内心,无法掌握学生对知识的理解情况,更无法解决学生学习中遇到的问题。

### 二、提高初中语文课堂教学有效路径

#### (一)采用合作方式,提高学生参与度

在初中语文传统教学中,教师忽视学生课堂中的主体地位,学生课堂参与积极性不高,这对提高课堂教学效率产生了很大的影响。新课改指出,学生作为教学主体,教师在教学中要提高学生的参与度,使学生真正成为课堂学习的小主人。因此,在初中语文教学中我尝试采用合作教学方式,提高学生的课堂参与度,在学习小组共同讨论中学习,加强师生间、生生间的互动交流,充分发挥出学生的创造性,使师生间形成合作学习的关系。

如在学习《曹刿论战》这节课时,我先让学生独立阅读,之后使学生们以小组为单位合作学习。在这个过程中,教师要发挥出自身引导作用,督促学生学习讨论,使学生运用掌握的知识理解文章内容,充分发挥出学生学习主体性,从学生的角度出发设计教学方案,增加师生课堂中的互动性,创造良好的学习氛围。同时,语文教师要不断丰富自身的教学方法,依靠现代技术,为学生创造更舒适的学习环境,进而提高初中语文课堂教学效率。

#### (二)引导学生自主思考

一篇课文,无论是教读课还是自读课,都可以让学生当堂阅读,当堂思考,当堂质疑。缺乏独立思考,借鉴参考书来回答问题的课前预习只是假阅读。语文能力的形成往往不在于“读过”,而是阅读过、思考过、提炼过、归纳过。一堂语文课,教了多少知识不是最重要的,教会学生品读鉴赏的方法,形成阅读鉴赏能力才是有效的教学;学生沉入文本,品读领悟,师生交流,才是实实在在的收获,才是高效课堂。

如在教学《美丽的颜色》一文时,当堂阅读后,我请学

生提问并解答。学生提出的问题有:标题“美丽的颜色”是什么意思,有什么作用?文章开头提到“艰苦而且微妙的快乐”,居里夫妇为什么这么艰苦还能这么快乐?文中的省略号有什么作用?文章末尾写到“伴侣用手抚摸她的头发”有什么用意?文章引用了很多居里夫人的语言,这样写有什么作用?我们写考场作文时可否这样引用?上述问题体现出学生真正潜入了文本。这样能促使学生真思考、真阅读、真鉴赏,切实提高语文核心素养。

#### (三)开展情景教学,增强学生积极性

情景教学是指老师在教学的过程中,根据语文教材内容,创设出与之相关联的情景,促进学生们的理解以及语文情感的升华。在传统的语文课堂上,老师以单纯的讲述为主,学生处于被动接受语文知识的地位,这使得原本枯燥的语文知识更加乏味。所以,在语文的授课中,老师们要想活跃课堂氛围,调动学生的积极性,可以通过情景教学的方式来满足学生们的兴趣,通过生动的情景设置,让学生们不由自主走进语文课堂,进行情感体验,进而帮助学生们更好地理解语文知识。

比如在学习部编版九年级上册《怀疑与学问》这篇课文时,课文的主要目标就是让学生们读懂课文,了解议论文的基本特点和过渡句的作用,发扬大胆质疑的精神和创造性能力。为了提升教学效果,我通过创设情景引入教学:“同学们,看到课文标题,你们有什么想法呢?怀疑和学问之间有什么关系?人们在学习的过程中,都希望学有所获,但从实际情况看,有的人收获大,有的人收获小,这是什么原因造成的呢?这篇文章谈的就是这方面问题,文中的一些见解可以给我们提供一些帮助,让我们一起来了解一下吧。”(通过问题情景的创设调动学生的积极性)接着我让学生们初读文章,思考“对于怀疑与学问,作者是保持什么观点?”学生读完后我提问,然后我带着学生们一起分析文章,学习文章的论证方式,并根据文章的段落大意分层。在这个过程中,我让学生感知文章所要表达的内涵,明确自己做事情时应该保持怎样的态度。如此,我通过相关情景的创设,吸引了学生们的注意力,让学生在老师的引导下掌握文章内容以及表达的道理。

#### 结束语

作为初中语文老师,如果在教学中还是一心奔成绩、奔升学,忽视学生情感、价值、能力的培养,定会不可避免地转回到过去的教学模式,影响初中语文教学的改革和发展。所以,在教学中要求新、思变,才能给初中语文教学更好的成绩和出路。

#### 参考文献

- [1]吴思兰.新课改背景下初中语文有效课堂教学探讨[J].新课程,2020(36):167.
- [2]姚媛.有效的初中语文课堂教学策略[J].作文成功之路(下),2019(02):98.
- [3]张晶.提高初中语文课堂教学的有效性研究[J].知识文库,2018(20):122-123.