

生活情境方法在小学数学教学中的运用研究

贡纯怡

(青山湖学校 江西 南昌 330000)

【摘要】由于小学数学是一门极为重要的基础课程,而大多数数学教学内容都极为抽象,给学生学习数学带来了一定的困难。与此同时,在小学数学教学过程中,科学合理地运用生活情境法,可以有效使数学教学内容变得极为生动和形象,更有利于学生学习数学知识。而采用生活情境教学法,既能更好地帮助学生学习数学知识,又能有效地培养学生的逻辑思维能力和自主学习能力,从而保证学生的全面发展。本文主要阐述了生活情境方法在小学数学教学中的运用策略,希望可以给大家带来帮助。

【关键词】生活情境;小学数学;运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.642

引言

由于在小学数学教学过程中,数学是一门既抽象又重要的学科,而采用传统的教学方法,使数学教学过程十分枯燥,使学生没有学习兴趣,使他们不能学习,因此,通过运用情境教学法,可以有机地将小学数学教学与生活情境相结合,使抽象的数学知识能融入到学生熟悉的生活情境中,既能充分激发学生学习的主动性,又能为学生提供轻松有趣的学习气氛,促使学生更有效地学习数学知识。并且在小学数学教学过程中,通过运用生活情境教学法,可以保证小学数学教学质量和效率得到较大幅度的提高。

一、生活情境方法在小学数学教学中运用的意义

(一)有利于提高学习效率

数学学科的知识与生活有着不可分割的联系,小学数学教师应将数学学科的问题嵌入生活情境中,将枯燥的数学公式转化为生活情境,使其简单化,降低小学生的学习难度,进而塑造其学习数学的自信。另外,在小学数学教学中,创设生活情境,还可以增加学生对数学的熟悉度,从而引导学生敞开心扉,走进数学世界,由内而外领悟数学的内涵。这样,学生就能更好地理解 and 记忆数学知识,也能更积极地在生活中探索和发现数学,从而不断提高学习效率。

(二)有利于增加学生学习的乐趣

兴趣是学生学好数学的内动力,小学数学教师只有给学生增添了学习的乐趣,学生才会主动地学习,主动地独立思考数学问题,从而对数学的理解更加深刻。在教师运用生活情景教学法时,学生能保持轻松愉快的心情接受新知识,有利于增加学生学习的乐趣,进而学会独立思考,从而为学生今后的数学学习奠定了基础。

(三)有利于培养学生的数学思维能力

在小学数学教学中,传统的教学模式重说教,极不利于学生发散思维,而生活情境作为一种新型的教学模式,注重为学生搭建数学世界与生活的桥梁,同时又为学生提供更多的数学实践机会,致力于建构学生的数学思维网络,培养学生独立思考的能力。所以老师采用生活情景教学法,有利于学生沉浸其中,自然地把自己当成解决生活情境中数学问题的一员,真正做到学以致用。同时在数学教学中,教师提供多种实践机会,不仅可以提高学生的数学自信心和数学实践能力,而且有助于学生理解勇于探索的精神内涵,使学生的数学水平迈上一个新的台阶。

二、生活情境方法在小学数学教学中运用的策略

(一)科学地利用生活情景,以提高数学知识的实用性

小学数学具有一定的抽象性,因此对于小学生来说,理解起来并不容易。对那些不感兴趣的学生来说,学习数学是很困难的。久而久之,他们会厌倦它,对它失去兴趣和热情。由于课本的内容都是从现实生活中取材加工而成的,教师可以结合这一特点,将教材的内容还原到学生的生活中,即生活情境教学模式应以学生的实际生活案例为基础,使学生的思维具体化,从而便于学习。在小学数学的实践性课堂教学中,教师可以描述一些具体的现实情况,然后在适当的

时候将本课要讲授的概念性知识融通到刚刚描述的情境中,结合学生所熟悉的生活中的数学知识,使学生能够自己将新旧知识紧密结合起来,让小学生在自己熟悉的情境中学习数学,提高他们的学习兴趣,激发他们的学习热情,更好地保证教学质量,提高教学效果。

举例来说,在小学二、三年级的学习阶段,学习的主要内容是加减运算。老师可以在课堂上创造市场的情景,挑选出几个学生扮演收银员,另几个学生扮演消费者和购物者。假定火腿4块,一瓶水3块,一条鱼8块等等,让“消费者”购买各种各样的商品,学生们需要先计算出总金额,然后让收银员立刻计算出需要找零的金额。由于学生经常在家长的带领下逛超市,所以在这种情况下学生会有很强的即视感,这样既能快速地融合,又能有效的练习操作。并且三到六年级的学生已经学会如何使用除法,在这个阶段,生活情境的建构需要适当的增加难度系数。例如,将情况设为储蓄行,然后明确规定在存款汇率不变的前提下,询问存款能在几年后取出多少。这一情景建构适用于数学最终应用题的解答,能使学生提高理解能力。

(二)利用生活情境方法强化练习

学习数学的目的之一就是要将数学应用于生活中,运用数学知识解决生活中的数学问题。因此,教师可以利用生活情境方法强化练习,运用生活情境,引导学生强化数学知识练习,进而提高数学知识水平。

举例来说,在学习“方向和位置”这一内容中,教师可以为学生创造一个生活化的问题情境,让学生说出自己辨别方向的几种方法。例如,许多学生说看太阳的位置,一些学生说看手机,还有一些学生说只知道上下左右。透过问题的提出,学生可以很自然地联想到自己在生活中如何辨别位置和方向。此时老师可以引导学生在操场上通过各种参照物的确定来辨别方位。例如,教师可以让学学生站在国旗之下,将国旗作为参考,让学生明确校园中每件事的位置和方向,从而激活学生的思维,激发学生的兴趣,加深对位置和方向的认识和理解。

结束语

总而言之,数学知识来自于现实生活,学习和研究数学知识实际上是与现实生活密切相关的,因此教师在实际教学中有必要增加生活情境的建构,让学生认识到学习数学的重要性,再通过各种各样的现实生活情境,把学生的好奇心和求知欲充分激发起来,从而提高小学数学的课堂教学效率。

参考文献

- [1]郑喜鹏.基于生活情境法在小学数学教学中的运用研究[J].读与写(教师),2020(1):0147-0147.
- [2]王艳红,马慧.关于生活情境方法在小学数学教学中的运用[J].孩子天地,2020,000(006):P.108-109.
- [3]王晓琴.小学数学教学中创设有效问题情境的方法探讨[J].试题与研究,2020(16).
- [4]李红.小学数学课堂教学生活化和情景化策略研究[J].中国校外教育,2020(11):109-109.