

核心素养下小学数学高效课堂的探究

龙爱平

(江西省吉安市永新县在中小学 江西 吉安 343400)

[摘要]要想建造高效课堂小学数学教师要加强对小学生的思维训练,提高小学生的数学运算能力和探究能力,还要提升学生的估算能力和估算意识,教师要改变传统的教学方式,让整堂课变得更加丰富有趣,提高学生主动参与的能力和积极性,也能增强数学课的教学效果。这就要求教师们要全面了解核心素养的基本内涵,并且及时的改变授课方式,让学生成为这堂课的主题这样才能最大限度地调动学生学习的积极性,提高学习效率。

[关键词]核心素养下;小学数学;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.489

引言

近年来,随着新课改的推广与素质教育的不断深入,数学教师在教学中必须要重视培养学生的数学核心素养。对于小学生来讲,养成良好的数学思考能力对于他们将来的成长和学习有着十分重要的影响。众所周知,如果学生想更好地发展自己的学业,数学就是必须攻克的难关,小学数学相当于以后数学学习的启蒙和基础,万丈高楼平地起。为了不让数学成为学生以后学业发展的“拦路虎”,教师必须帮助小学生认识到数学学习的重要性。由于小学生的年龄尚幼,数学思维方式也比较单一,在这种情况下,数学教师就必须培养学生的数学学习思维,打造高效的数学教学课堂,以此来有效地帮助小学生提高自己的数学成绩,让学生心甘情愿地投身于数学的海洋,在数学学习中获得乐趣并开发数学思维。

一、构建小学数学高效课堂的必要性

高效课堂的科学构建,不论对于哪门学科均有着非常关键的作用和意义,高效课堂可实现对教学时间的高效利用,使教学效果得到充分保证,同时,更加关键的则在于高效课堂之中,学生注意力保持高度集中,积极主动参与其中,使学习效率同样得到充分保证。所以,小学数学教学期间,高效课堂的科学构建十分必要,一方面,高效课堂成为小学数学教学改革的迫切需要。尽管新课改进一步推进落实,不过部分教师在面对教学模式的优化创新方面,同样也是处于更迭交替阶段,部分教学环节同样面临着较为尴尬的局面。例如,部分教师在理论教学中,存在明显的意见分歧,若将此保留,需以何种方式保留。显而易见,高效课堂的出现,也成为评价这一方面的具体标准,即同高效课堂的科学构建息息相关的教学环节应当予以保留,否则便可进行相应的删减。另一方面,高效课堂是对课堂教学进行系统梳理和科学设计的迫切需要。基于核心素养背景,关于教学环节、教学内容方面,务必紧密联系核心素养,重点促进学生核心素养的发展提升。所以,教师应当投入充足精力,对教学环节加以精心设计,促使学生可以对此产生足够兴趣。鉴于此,高效课堂的科学构建也发挥着至关重要的作用,对教学质量的真正提高也产生重要的促进作用。高效课堂中,学生可汲取丰富的知识内容,并拥有足够时间、空间深入学习理解新知,在保证学习效率的同时,促使其核心素养获得发展提升。

二、核心素养下小学数学高效课堂的策略

2.1 运用问题引导学生,培养学生的思考意识

在学习过程中出现问题不可避免的情况,但是小学生的思维还不够灵活,遇到问题时第一时间不会和教师分享或者向教师求助。并且学生在学习过程中接受知识的模式相对来说比较简单,会导致学生的思考能力比较弱,不知道自己究竟有没

有出现问题。只有在课后习题的时候,才会发现自己学到的知识不够。因此,教师在教学过程中应该运用问题的教学方式引导学生,激发学生对问题进行思考,在学生思考问题的时候更好地检验学生的学习成果以及对知识点的掌握情况。教师在运用问题引导学生的时候,应该从学生自身出发,让学生通过自己的能力,对问题进行分析以及解决,不断锻炼学生的思维、对问题思考的方法,并且在这个过程中,学生还能够收获学习的成就感,实现自身核心素养的提升。

2.2 培养分析能力

首先要培养学生的数据分析能力,一定要让同学们对于数据分析有着浓烈的兴趣。俗话说得好兴趣才是学习最好的老师,有了兴趣再难的问题再难的知识,我们也会义无反顾地去学习,这样的数据会让学生觉得更有兴趣,并且也更能理解,不再显得那么无聊。运用数学知识去解决生活中的一些问题,也是我们学习的最终目的,最后可以培养学生从简入难,举一反三的能力,了解数据分析对于个人,家庭地区,甚至是国家和世界的意义,这样也可以为国家培养更多高素质人才。并且数据的分析能力也是学生在分析数据最常用到的一种能力,在小学教学过程当中,教师可以利用平均数或者是统计图来培养学生的数据分析能力,在教学当中要让学生学会平均数中位数的数据的运算方法,让他们通过这些数字整理出来一个最终的数据,从而得出相应的结论,同时也可以让学生在绘制表格的时候感觉到数据的变动,影响到整个数据的结果。在这个过程中,学生的分析能力也可以达到很明显的提高,所以在教学小学数学过程当中,教师应该让学生有更多的机会去分析和整理数据进而培养学生分析的意识,也能锻炼学生的学习能力,培养更有能力的学生。

结束语

综上所述,小学数学教学期间,高效课堂的科学构建对学生核心素养的教育培养具有十分关键的作用和意义。所以,教师务必对高效课堂的科学构建加以重点关注,通过激活课堂氛围,唤醒学习兴趣;构建问题情境,培养逻辑思维;小组合作探究,培养合作精神;开展教学实践,激发实践创新等教学方法策略,实现高效课堂的科学构建,在高效课堂中发展提升学生核心素养,为学生全面发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 苏德国. 核心素养下小学数学高效课堂的构建[J]. 中国教师, 2020(S1): 147.
- [2] 江秀丽. 核心素养视角下小学数学高效课堂构建策略[J]. 中国教师, 2020(S1): 18.
- [3] 苏德国. 核心素养下小学数学高效课堂的构建[J]. 中国教师, 2020(S2): 141.