

生物学教师网络学习的发展

宋荣

(宁夏育才中学 宁夏 银川 750000)

[摘要]作为一名高中生物教师, 面临生物学的快速发展, 我深深体会到应该活到老, 学到老, 确立新的教学观念, 适应新课改的要求, 努力成为一名优秀的教师。基于互联网的快速发展, 我们可以不受时间空间的限制, 随时获得最前沿的生物学知识, 参与网络学习网络教研等, 在网络这个舞台上可以尽情的汲取新的教学理念教学方法, 既有知识上的积淀也有理论上的提高教学技艺的增长, 网络学习已成为专业发展的有效途径。

[关键词]高中生物; 互联网; 学习; 教研

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.374

网络学习的优越性主要有以下两点: 其一、共享优质教育资源。教师专业的发展, 以往只要是进行教学研究、参与培训、校本教研等。但是在一个学校中教师参与外出学习的机会并不多。网络学校可以满足教师对专业发展的需求, 能有效的解决大部分教师在专业发展中缺少资源、缺少专业指导等问题。其次、实现互助学习。随着课程的进行, 教师们迎来许多新的问题, 所以会有一些课程的反思, 但是没有机会与更多优秀的同行进行交流。网络平台比如博客, 论坛等, 能够为生物学教师营造了一个教研平台, 实现互助学习。

生物科学是发展最为迅速的科学学科之一, 作为生物学教师首要的任务是学习基本的生物学内容和教学方法。学习生物学不是简单的了解生物学学科中的基本概念和应用, 还要建立这些概念与本生物学科、物理化学数学学科以及与生活和社会的联系。所以我们基于网络学习的内容也是十分广泛的。

1、访问科研网站

教师利用网络可以访问一些专业的生物学科新闻、研究成果等。教师在浏览一些内容时, 不必追求较深奥的内容, 重要从课堂需要的知识、与社会生活的关系等有所侧重。这样学习, 虽然无法取代亲自参加实验室研究的作用, 但是可以清楚自己相关知识在教学中的应用, 也能从中提高自己的科学能力和科学观念。

2、访问教育网站

一些教育网站可以给我们很多教育资源, 进行知识的学习以及科学探究的过程。我应用比较多的是《中国大学慕课MOOC》, 里面不仅有生物学类的课程还有心理类、教学应用类的一些课程, 这些课程不仅有利于教师全面的学习生物学学科知识, 也贴近生活为教师教学提供了有用帮助。目前, 在MOOC平台上我已经完成了翻转课堂教学法、德育原理、教师法律风险防护、实用教育技术、美化你的PPT等多个课程。作为生物学教师还应该对中学生物学的内容、教学方法和学生情况等各个方面都要有深入的了解, 学习生物教学知识, 将这些知识应用于教学实践的方法。这些内容的学习通过仅有的几次专家讲座是远远不够的, 网络在平时能起到很好的“资源库”的作用。一些服务于新课程的网站如“中国生物课程网”为提高教师的生物学教学知识设置了课程探索、教材研究、教学设计、测量评价、课外空间等栏目。“课程探索”栏目中可以学习探究式教学、STS等新课程的理念, 了解怎样开发课程资源, 得到必修模块的教学建议。新课程要求教师建立新的“教材观”。“教材研究”栏目中可以获知现行版本的生物学教材、国外优秀教材的介绍及教材评价报告, 了解如何有选取、整合优质的教材资源, 如何在课堂上灵活运用以更好的完

成课程标准的要求。新课程不仅倡导多元化的教学方式, 而且需要有相应的科学有效的评价方式来衡量学生的综合素质。

“测量评价”栏目中可以学习到操作性强的实作评价方法、了解实验区考试最新动态, 在“试题交流”中获得体现课改理念的试题。教师在这类网站上可以根据自己的需要来主动的学习, 自主高效地获取生物学教学知识。

3、利用网络资源实现在线教学

网络授课时目前正在兴起的一种教育教学模式, 比如在2020年新冠疫情全面爆发的时候, 教师和学生被隔离在家中, 此时像钉钉, 教学助手等可以连接网络授课的方式得到了大量的推广, 不受时间和空间的限制, 是一种极好的教学形式。现在很多中小学生在自己薄弱的学科也都会不约而同的选择一些网络授课, 比如掌门、51talk等。

教师也可以参与网络上的研讨活动, 得到同伴和专家帮助, 可以获得自己教学问题的有针对性地回答, 特别是对于边远地区的教师是一种极好的学习机会。

4、撰写教学网络日志

撰写教学网络日志, 比如博客、论坛等, 是一种有效的反思和互相学习的方式。首先, 教师的专业发展要求学会反思。例如教师可以在博客中记录下一个处理课堂突发事件的一些小经验, 这样能够促进教师反思自己的教学行为, 并在今后的教学过程中注意改进。其他的教师看到这篇日志, 可以发表感想, 提出问题, 也是在对自己的实践的反思。其次, 教师的专业发展要求教师学会创造。教师在博客中将自己的个人知识进行系统管理, 把自己的教学思路、方法用文字表达出来, 这也是对个人创造能力的锻炼。同时, 教师的教师专业素养的发展要求教师学会学习。合作学习是学习的一种非常好的方式。教师可以建立自己的博客团队, 在一个群体比如所在学校构建而成的一个学习型组织, 大家用同一个用户名和密码, 共同来建设这个博客, 把它变成群体的一个资源共享平台。这个群体中的教师不仅能够快速地了解改革的动向、得到优秀的教学资源, 还可以直接向群中的教研员和专家们提问, 收到很好的学习效果。

参考文献

- [1] 邓鹏. 网络学习共同体对生物学教师专业发展的研究与分析[D]. 华东师范大学.
- [2] 刘真, 余建云, 刘恩山. 新课程背景下生物学教师网络学习的内容与方法[J]. 生物学教学, 2008, 33(1): 26-28.
- [3] 邓鹏, 张文华, 周丽媛. 生物教师专业发展的新模式——网络学习共同体[J]. 中学生物教学, 2009.