

新课程背景下培养小学数学教学中学生创新思维能力的策略

王娟

(南昌市站前路学校教育集团 江西 南昌 330000)

[摘要]随着新型课程的不断改进,小学数学的题目变得更加灵活,而层出不穷的题目形式,对小学生的创新思维能力提出了更高的要求。小学生由于数学知识的匮乏,审题经验不够丰富,思维能力不够灵活,往往无法理解清楚题目意义,从而出现了大量的错误。本文将从新课程背景下小学数学创新思维培养的角度,分析当前数学教学课堂上经常出现的问题,探究分析如何在小学数学的课堂之中培养好学生的创新能力。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 创新思维能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.257

在数学的教育过程中,小学阶段是培养学生创新思维能力的黄金时期。小学生良好创新思维能力的培养,不仅可以满足数学学习的需要,还能够促进学生的多方面成长。现阶段部分教师的教学理念陈旧,采用应试教育的模式来教导学生,完全不在乎学生其他方面的成长,无法满足新型教育的需求。因此教师需要注意到创新思维能力对于学生的作用,结合实际的教学情况,制定出科学有效的教学方案,为学生打下良好的数学基础。

1 目前小学数学课堂教学中创新思维能力培养问题分析

思维能力的培养是需要从多方面着手,目前来说有以下几个原因限制了学生的思维能力培育。首先是数学教材的因素,对于学生来说是获取知识的来源,具有重要的作用。但是我国的小学数学教材存在着或多或少的问题,知识的编排、整体教材的结构明显是不利于培养学生的创新思维能力。现阶段的小学数学教材只是将一个的数学知识罗列出来,并没有深刻的内在联系,甚至还会出现跳跃性,从一个知识点直接跳到下一个的知识点,如此快速、衔接性小使小学生的学习压力变大,很难真正将数学知识理解透。教材中也没有按照适合小学生思维发育特点进行排列,更没有依据学生的成长数据来安排相应的知识内容。小学生的学习是需要多加引导的,数学知识的不合理排列只会使学生难以接受,只会逐渐降低学生的学习积极性,不利于数学综合能力的提高,更别说培养好创新思维能力。而且数学知识相较于语文、英语来说是带有抽象性的,单纯的表达方式显然无法将知识简单阐述出来。

其次是教师的因素,数学课堂的质量与效率百分之七十都掌握在教师手中,可以说教师在课堂中占据着主导性的地位。因此,教师的方法、理念、计划都影响到了实际的课堂质量。但是在现今的小学数学教学里,很多教师无法摆脱掉传统教育的枷锁,继续用着过时的方法理念教导学生。在这个教学的过程中,教师忽略了学生的主观性,只是一味的将课本上的知识再次传输给学生,如同机械般工作,这样的教学方式限制了小学生的成长,创新思维能力得不到有效的培养,缺乏独立思考能力,不能起到良好的教学效果,无法形成完善的教学体系。杂乱的知识点使学生难以系统整合,导致无法深刻的掌握相应的数学知识。

最后是数学本身的原因,数学是一门抽象性的、复杂性的、难度较高的学科,对于小学生的学习来说具有一定的困难。然而学生只有掌握好完整的数学知识架构,才能够进一步发展创新思维能力,提高数学方面的综合素养。但复杂性与抽象性使许多小学生放弃学习数学,渐而缺乏了学习的兴趣,最终只会使学生的数学变得越来越差。

2 培养学生的创新思维能力的有效策略

2.1 提高教师创新能力

想要有效的培养学生的创新思维能力,是需要教师发挥

自身的主体性,自觉摒弃过时的传统模式及其理念,按照新型教育的目标结合实际的教学情况制定教学方针及计划。比如在讲图形的时候,将多种知识杂糅在一起,引导学生使用不同的公式来代入计算,既能够加深学生对于数学知识的熟练度,也能有效的锻炼学生的灵活思考能力,进而加强创新思维能力的培养。然后是教师需要发挥自身的主导地位,继而培养学生的创新思维能力。

同样的教学方法不一定适应每一个学生,因此教师需要深刻了解到学生的自身特征,安排合适的教学模式,最大化的发挥教学计划的作用,把数学知识与学生的思维结合在一起,形成完整的知识系统,有利于学生培养好创新思维能力。最后是教师需要重视计算能力,计算是贯穿整个数学之中,发挥着非常重要的作用,而且学生掌握好了计算能力,再进行进一步的深入练习,能够有效的培育良好的创新思维能力。

2.2 培养学生创新思维

进行创新的前提就是具有创新型思维,这种思维需要很强的逻辑性思维和想象力,必须以自己独特的思想去观察去思考,要勇于打破常规,创新型思维是一种需要专业的训练方式能够得到的思维方式。是任何人都可以通过学习而获得的思维方式。

2.3 加强合作学习

一个人不仅仅需要有一定的创新创造能力,还要有合作协同能力,合作学习是学生们发挥集体的智慧进行解决问题、进行学习交流的过程。在课堂中,老师可以以小组的形式对学生进行分组,并且给学生在课堂上更多的讨论机会,使得学生在学习的时候,能够彼此间进行知识的补充,学习到更多的学习方法和解题方法,不仅为学生创新能力的培养打下了基础,还能够增强学生的合作协同能力。另外教师可以将全班学生分为若干小组,让学生在一起共同完成学习任务。学生交流的过程是思维跳动的过程,更利于提高学生对学习内容的理解。

3 结束语

小学数学课堂不仅要注重学生在数学知识方面的掌握程度和理解程度,还需要发展学生的多方面能力,而这就需要教师发挥主体作用,针对实际教学情况来制定教学方案,进而更高效的培育学生的创新思维能力。

参考文献

- [1] 李冬平. 数学课堂中对学生创新思维能力培养的操作与实践[J]. 新课程研究·基础教育, 2012(11).
- [2] 于宗美. 小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策[J]. 课程研究教育, 2018(04).
- [3] 孔凡刚. 小学数学教学中学生数学创新思维能力的培养探析[J]. 中国校外教育, 2018(12).