

# 新课标下高中英语阅读教学有效途径探究

朱芝君

(江西省上饶市横峰县横峰中学 江西 上饶 334303)

**[摘要]**在最新的新课改标准下同样对于高中英语教学的英语阅读教学提出了更加全面的要求,不仅要求教师教会学生,更强调了要在以学生为主体的情况下,在关注学生英语阅读成长状况的提要下,做出更加个性化而有趣的英语阅读教学方案。教师应通过帮助学生不断扩大词汇量、重视阅读材料的选择、补充相应的英语文化背景知识和传授阅读技巧等途径培养学生的英语学科核心素养。

**[关键词]**新课标; 高中英语; 阅读教学; 有效途径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.700

## 引言

在进行英语阅读教学的过程中可以不仅让学生看懂英语阅读内容,而且能够切身感受英语阅读魅力,以实现新课标下英语教学最终目标,提高学生的在线教学能力,还可以提高他们在高中数学中的自学能力,掌握学习和训练高中数学的适当方法,以便尽早预测学习效率,并且可以完成对学生的个人评估,从而使他们掌握学习和训练高中数学的适当方法,帮助学生在较为轻松的氛围下喜欢上英语、学好英语、做好英语阅读。

### 一、新课标相关概念综述

新课标是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求总目标是培养学生的综合语言运用能力,该能力基于语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面素养的综合发展,其中学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的前提条件。使分科课程的目标也实现了由知识本位向学生发展本位的转向。在课程内容的选择和组织上,注重体现基础性、时代性、实用性和综合性。

### 二、新课标下提高高中英语阅读教学策略的有效途径

#### (一) 丰富英语阅读教学内容

为了使学生在整体上把握好阅读材料,教师应根据文章的不同特点,精心设计阅读教学活动,采用各种不同的教学方法,强化学生的学习兴趣和动力,有效训练阅读策略和阅读技能,为了更好地引导学生进行英语阅读,教师可以在内容的选取上优先选择连续性更强,可读性更深,同时故事更加丰富的阅读,让学生开始先迈出英语阅读的第一步,掌握学习和训练高中数学的适当方法,以便尽早预测学习效率,高中英语显然具有考试性质,故在平时的英语课堂教学中可适当渗透分数分配概念,对英语阅读的得分给出阶梯型标准,让学生进行自评,以达到提高自我英语学习能力的目的,让学生在英语阅读教学中找到自己的方向以促进其主动有目的地学习。

#### (二) 教师传授阅读技巧

教师要引导学生主动关注语篇的宏观结构,教授学生从不同体裁的阅读材料中提取关键信息的技能。传统的英语课堂教学多以词汇和语法教学为主导,关注教多于关注学,掌握学习和训练高中数学的适当方法,以便尽早预测学习效率,教师要重视学生思维品质的培养。思维品质是英语学科核心素养的一个重要方面,提高学生的在线教学能力,还可以提高他们在高中数学中的自学能力。

#### (三) 关注有效阅读策略

教师要培养学生综合运用各种阅读策略和阅读技巧的能力。为了实现该目标,在日常的英语阅读课教学中,高中英语阅读策略的培养途径,以期加深教师对英语阅读策略的认知,并在教学实践中综合运用各种有效阅读策略,对学生进行阅读训练,在激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发

展自主学习的能力,切实提高学生的阅读能力。

#### (四) 培养学生英语阅读习惯和兴趣

英语教师在平常英语课堂时可以有目的地向学生推荐一些好的英语阅读读物以及阅读途径让学生更加广泛地接触英语阅读,而不仅仅是在英语课堂上才看到英语阅读,以大大提高学生对于英语阅读的熟悉感。首先建立起信任感,培养学生对于英语知识探索的兴趣习惯,提高学生对于好的英语美文的欣赏能力,这将有效地激发学生学习英语的兴趣,从而将以更加饱满的学习情绪投入到英语阅读的学习中来,达到英语阅读教学“寓教于学”的英语教学目的。

#### (五) 创新英语阅读教学方式

创新是指以现有的思维模式提出有别于常规或常人思路的见解为导向,利用现有的知识和物质,在特定的环境中,本着理想化需要或为满足社会需求,而改进或创造新的事物、方法、元素、路径、环境,并能获得一定有益效果的行为,英语教师在英语阅读课堂的内容分布安排上,可以事先根据该节课所讲内容进行逐一的细化,将英语阅读的训练从整个篇幅的练手转向区块化主题性的英语阅读练习,让学生在较短的统一的英语练习中掌握一个类型的英语阅读学习方式,像是逻辑性为一类的英语阅读考虑如何使用指责,而且还应从学生的角度构思复习将引起的心理状态的许多反射和实际影响。

### 结束语

在当今的高中数学课堂教学中,混合式教学法是一种更为普遍且易于使用的教学策略。它不仅可以提高学生的在线教学能力,还可以提高他们在高中数学中的自学能力,做出更加个性化而有趣的英语阅读教学方案。教师应通过帮助学生不断扩大词汇量、重视阅读材料的选择,并且可以完成对学生的个人评估,从而使他们掌握学习和训练高中数学的适当方法,以便尽早预测学习效率。因此,在高中数学课堂教学中选择混合式教学法极为重要。

### 参考文献

- [1] 霍小静. 基于MOOC平台大学英语专业翻转课堂教学模型及实施实验研究[J]. 智库时代, 2019(4): 245-246.
- [2] 高路恒. “信息时代”优质院校碎片化混合式课程教学改革实证研究——以《装配式建筑混凝土结构施工》课程为例[J]. 科技风, 2019(5): 17.
- [3] 李琼. 浅谈数学课堂教学中的数学文化的渗透[J]. 文化创新比较研究2017(8): 78-79.
- [4] 和添锦. 基于混合式教学的网络教学微平台设计与应用研究[D]. 云南师范大学, 2017.
- [5] 李文彬, 潘理, 杨勃, 等. 基于慕课的程序设计类课程翻转课堂教学模式探索与实践[J]. 湖南理工学院学报: 自然科学版, 2017(1): 91-94.
- [6] 李步升, 胡静芳. 混合学习的多层次应用模式研究[J]. 办公自动化2018(17): 45-47.