

# 基于核心素养下初中数学趣味课堂构建策略探讨

徐鸣

(江西省宜春市万载县第三中学 江西 宜春 336100)

**[摘要]**随着教育要求不断的改变,培养学生不再只是局限于知识的培养,更加看重学生素质的提高。初中数学是初中阶段教育教学中的主要部分,占有“主角”地位,所以能否有效进行初中数学的教学将直接影响学生今后的发展。核心素养融入教学中是教育发展的“潮流”。在初中数学教学中增强教学的趣味性是从学生的本性出发,贴合学生的实例情况来完善教学方法,但是这一想法还不成熟,还需要教育者不断的思考和完善。

**[关键词]**核心素养;初中数学;趣味课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.419

在初中阶段,由于中考的原因,学生学习起来会感觉有负担,这样在学生学习的时候就比较压抑,所以教师就要为学生打造趣味课堂,减轻学生负担,并且还可以让学生直线的提高自身的知识水平以及能力素质。教师的教学任务不能被课本上的知识以及教学任务所局限,而是应该更加注重学生能力的提高,从而更好地培养学生的核心素养,具有核心素养的学生才能够更好的适应社会的发展,未来的道路才会更加的顺畅。

## 一、课堂融入游戏教学

游戏教学是教育教学方法中的一种“新式”的教学方法,其表现出对于教育教学工作具有显著的促进作用。基于核心素养下的初中数学趣味课堂的构建中加入游戏教学,就可以让学生不仅可以在愉快快乐的环境中学习,提高学生对于知识的理解和掌握,而且还可以让学生在玩游戏的过程中培养学生的学习能力。这就要求教师在教育教学工作中能够先预习需要讲授章节的内容,然后将章节需要完成的目标罗列出来,教师还要广泛的学习知识,查阅资料,拓展自身的知识面,多吸取一些优秀的游戏教学的方法,然后设计一个既可以增长学生的知识以及能力,又可以让参与进来,提高学生上数学课的乐趣的游戏,从而为学生今后的发展打下良好的基础。

## 二、采用小组合作学习

小组合作学习模式是提高学生核心素养的有效手段,所以初中数学课堂中可以融入这一新型的因素,促进学生能力的提升。团结意识对学生今后的发展起着越来越重要的作用。小组合作学习对于初中数学课堂的有效性也起着积极的作用。采用小组合作学习可以培养学生独立思考的能力,培养学生的核心素养。而且还可以提高教师讲课的效率。落实小组合作学习,就需要教师能够在课下的时间认真的设计导学案,合理的分配小组和任务,积极的组织学生进行学习。趣味性的课堂的开展不只是教师教授的知识比较有趣,更重要的是能够让学生全部参与进来,让学生变得更加的“热闹”,这样才能够营造一种恰当的学习氛围,让学生全身心的融入学习中去。

例如在学习《全等三角形的条件》这一章节内容的时候,首先,教师能够根据本节课的学习内容设计一个导学案,然后将任务分配给各个小组,让小组在课下的时间进行准备。在课上的前十分钟让学生进行讨论,然后再让学生进行展示,提高学生的课上参与度,并提高学生的知识的积累和能力的提升。全等三角形的条件会有好多个,然后教师就可以把些条件分成几个部分留给学生,让学生进行准备并讲解,教师将学生“失误”的地方点出并帮助学生改正。最后还要有知识的运用的部分,先让学生讲解几个例题,然后就可以随机的找几个学生做习题。在本节课的最后,教师对于表现良好的学生进行表扬和鼓励,也可以给一些小礼物,提高学生的课上参与度与兴趣,培养学生的核心素养,构建具有趣味性的课堂。

## 三、课堂融入信息技术

信息技术在教育教学工作中的融入展现出了显著的“优点”。趣味性课堂的打造是核心素养下初中数学课堂开展的一个目标。信息技术是推动趣味性课堂打造的“催化剂”,因为

信息技术的运用是以学生的特点为根本,其能够将学生的注意力吸引进课堂中,让学生对于初中数学课堂的学习产生兴趣,所以还需要教师充分的学习信息技术,然后让信息技术融入课堂教学中来,使得教学成果的取得更加的明显。这就需要教师在讲解数学知识的时候可以插入一些照片或者是视频,也可以利用时事热点吸引学生的眼球,提高数学知识的感染力,从而吸引学生的注意力,这样就可以让学生深入的融入数学教学课堂中来,而且还可以提高教师的自身素养,进而培养出更加优秀的学生。

## 四、课堂内容联系生活

学生学习知识的方式不能只是局限于课本,生活才是最好的学习资料,而且学生对于生活中的知识比较了解,所以教师在讲解新的知识的时候联系生活中的知识,就可以立刻调动学生学习的兴趣,提高课堂教学的趣味性。有人说学习知识只是为了应付考试,这种思想存在一定的错误,学习知识的目的是运用知识,而且教师在给学生讲授知识的过程中不能够只是将知识局限于课堂,而是应该将课堂学习的知识与生活联系起来,让学生在生活运用和学习知识,从而降低学生学习的负担。这个时候就需要教师在日常生活中多观察生活,然后将与数学有关系的东西记录下来融入课堂教学中来,提高初中数学课堂的趣味性,让学生深入的融入课堂学习中来。

例如在学习《轴对称》这一章节内容的时候,首先教师需要在课下的时间进行充分的备课,然后将需要完成的任务罗列出来,广泛的查阅资料,将与本节课有关的知识搜集起来,教师在日常生活中需要认真的生活并记录生活然后将这些与生活相关的例子在讲授本节课的内容给学生进行讲授。在生活中有很多运用到轴对称图形的东西,比如说圆形的板凳,然后教师在课上就可以提问,生活中还有哪些图形是轴对称图形?留有两分钟的时间让学生进行思考,然后教师找学生回答问题,回答问题正确的给予表扬。教师也可以让学生说一说自己了解的生活中运用轴对称图形的实物,帮助学生理解和掌握本节课的内容,给学生留下深刻的印象并且可以让学生更好的理解本节课的内容。

## 结束语

在初中阶段学生的爱玩的天性会影响学生的学习,而且根据初中生的好奇的心理,在初中数学这一学科构建趣味课堂会促进教学成果更加显著,让学生觉得学习数学这一学科是充满乐趣的,从而使得学生从“消极”的学习态度转化为“积极”的学习态度,让学生在快乐中学习。趣味的初中数学教学既可以让自身提高自身的核心素养,又可以优化初中数学课堂。相信,初中数学教学的明天会更加的光明。

## 参考文献

- [1]郑世升.初中数学课堂教学的趣味性导向探索[J].新课程·中学,2019(12):30.
- [2]杜先文.如何提高初中数学的课堂教学趣味性[J].读写(上,下旬),2016,13(11):240-240,241.