

浅谈小学语文教学方法的研究

毛晓新

(山西省平遥县杜家庄乡第二示范小学 031100)

[摘要]学是培养人的过程,不是把知识教给学生这么简单,是一项长期而艰巨的劳动。只有运用合理的教学方法,才能让学生有所收获,得到发展。小学语文教师要用认真负责的态度对待学生,研究教学方法,做到教法有效,才能有的放矢地开展高质量的教学工作。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.286

语文课堂教学的有效性是语文教学的生命。小学语文教学方法是多种多样的,正所谓“教学有法,教无定法”。语文教师选择什么样的教学方法没有固定的套路,要根据学生的状况,选择最适合学生的教学方法,这样才能促进学生学习的。

一、创设情境

新的小学语文课程标准明确指出要“改变课程内容繁、难、偏、旧和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系”,所以,如何构建生活化的课堂,使学生能够在生活世界和理性世界之间自由徜徉,这是小学语文教师应当注重的问题。为此,我们可以通过生活化教学情境的创设来把教材中所写的生活与学生的生活沟通起来,以便学生能够更深刻地理解和体会作者的写作意图,使学生更加热爱语文学习和生活。例如,在教学《新型玻璃》一文时,教师可以让学生进行自主阅读,之后给创设一个“产品发布会”的生活情境。教师可以让学生结合阅读内容选出一种自己喜欢的玻璃,并想象一下:如果你是该玻璃厂的厂长,将如何对你的玻璃产品进行宣传 and 推销,也可以让一些学生来充当记者或者客户,将自己的一些想法说出来,进行交流。在这个过程中,教师要引导学生围绕玻璃的特点、作用进行发问,并且要适当地进行讲解并展望发展前景。教师通过生活化教学情境的创设不仅使学生学得其乐融融,而且有效避免了说明文的枯燥无味,还让学生在在学习中培养了多方面的能力。

二、借助游戏

研究表明,小学生仍处于以游戏活动为中心的年龄阶段。教学中插入游戏活动,让小学生们认为学习就是一种游戏,在游戏中也能学习,从而培养学生的学习兴趣。而小学语文的教学情境要求要有一个轻松、活跃的课堂气氛,因此,在小学语文教学中融入游戏活动是一个不二之选的决定。小学语文重在学习字词,而很多小学教师对字词的讲解都比较传统。将字词呈现在黑板或PPT上,教师教读,学生跟读。其实这样的教授方式比较生硬,很多学生学后都无法掌握字词的正确读音。对于字词的教学,教师可以采用做游戏的方式。比如,每天根据要学习字词的个数选择学生的人数,每个学生负责一个生字,其中包括读音、组词、造句。教师随机抽取学生来表演他们所负责的生字。如“苹”字,负责“苹”字的学生就去讲台上一边做下蹲,一边念“ping”“苹果的苹”“我家有块苹果地”依次抽取学生来表演。通过这样的游戏活动,学生们不仅对语文产生了强烈的兴趣,还能在完成自己任务的牢牢掌握本课要学习的字词。每天将字词这一块的学习划为学生自主学习的板块,面对教师的抽问,相信很多小学生回家都会精心准备字的学习。这样自主的学习,才能让学生加深对学习的印象。而且肢体动作和语言文字的结合,使得学习的效果更加良好。

三、引导探究

小学生喜欢说,喜欢表达自我,往往一堂课下来,学生的观点比教师的还多。教师要抓住学生的这一特点,帮助学

生构建一个可以畅所欲言的课堂,如小组合作学习,满足学生要表达自我的需求。同时,在小组合作学习的过程中,教师要合作的目标告知学生,最好是学生一人无法探究明白的重点难点,避免学生讨论一些不值得讨论的话题,从而造成课堂时间的浪费。例如,在教学《爬山虎的脚》时,教学的重难点是体会作者细心观察、连续观察的方法,并将观察到的事物具体写出来。这对于四年级的小学生来说还存在一点难度,教师要引导学生多积累课外阅读量,学习他人的写作手法,并将其运用于自己的写作中。对此,教师可要求学生课下观察一种动物,并将动物的名称隐藏,只写该动物的外形、动作和神态,由小组成员猜出这是哪种动物。课上,要求学生将写的小动物随笔放在桌子右上角,教师边让学生阅读课文边认真记下学生描写的动物,随后将描写不同动物的学生分为一组,以免同组学生的描写对象相同。学生在小组内将自己的写作内容读给其他小组成员,这在一方面可以锻炼学生独立发言,一方面可以让学生学会倾听,在倾听的过程中获取同学随笔中的优秀句子和词语,并积累到自己的好词好句本子上,达到一举多得的效果。

四、培养思维

教师的教和学生的学都依赖于高质量的思考,教师具有较强的思维能力,能够广泛利用各种因素,创造性地进行教学;学生具有较强的思维能力,能够把学到的知识扩展到更广阔的领域,做到举一反三。说白了,小学语文课就是思维课,思维在小学语文教学中居于核心地位。例如,在教学《岩石书》这一课,理解课文时,学生首先知道了岩石外形像书,方方正正;岩石上有图案有知识,内容像书;激发对大自然的无限兴趣和热爱,像书。接着,教师启发引导,孩子们,大自然还有什么像岩石一样的事物像书呢?学生可能还想不出,这是缘于他们知识认识的贫乏,教师可以接着引导:云朵有多少形状?多少颜色?为什么会友这样的不同?教师给出资料,孩子们小组合作总结;教师追问,你猜猜,还有什么事物可能是书呢?孩子们的思维打开了:大树像书,年轮像书,蚕像书……思维开始跳跃,发散……教师总结,这些都是神奇的大自然给我们的馈赠,我们要努力学习读懂大自然,开发大自然,爱护大自然。这就是科学,让科学为人类服务。思维教学的核心是学生,以培养学生的思维能力为前提,把学生的学习融入思维活动中,同时锻炼学生的逻辑思维。

总之,随着新课改号召下各种教学理念的涌现,小学语文教师不要“闭关锁国”,要不断接收新理念,在实际教学实践中运用新的教学手段,以满足教学的要求,满足学生的“胃口”,提高教学效果。

参考文献

- [1] 吴雅雯. 高年级语文阅读教学例谈[J]. 文学教育(下), 2021(03): 106-107.
- [2] 朱丽锦. 小学语文交互式教学的探讨[J]. 学周刊, 2021(11): 47-48.