

见词能读、听音能写

——论Phonics教学提高学生的单词记忆能力

萧小玲

(广东省佛山市三水区乐平镇教育指导中心 528137)

[摘要]Phonics自然拼读法是外国语教学中普遍使用的教学方法,它是利用字母与字母发音的对应规则让学生掌握规律,达到见词能读、听音能写的效果。本文通过运用Phonics教学法让学生活记单词,在减轻记忆单词压力的同时提高单词记忆的能力。

[关键词]Phonics; 单词记忆; 能力提高

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.224

记住英语单词,是学习英语的基础,教师们绞尽脑汁去设计单词新授课,目的是让学生在最轻松的环境中记忆单词,包括单词的读音与拼写。但无数的优秀课例告诉我们,无论课程设计得如何精彩、如何巧妙、课堂气氛如何活跃,到最后难点单词依然没有被真正地突破,学生对单词的记忆仍旧是个困惑。为了保持学生学习英语的热忱,笔者从利用Phonics自然拼读法进行单词教学进行论述,使学生在轻松愉快的环境中记忆单词,通过对Phonics的探索运用提高学生记忆单词的能力。

一、Phonics教学法在国内外使用的现状

Phonics是美国、英国、加拿大等以英语为母语的国家普遍使用的一种学习方法,是小学语文课程的必修内容。学生掌握了这种音形结合的发音规律后,对单词的拼读有重要的作用,同时还促进学生的阅读能力发展。

近年来,自然拼读法在国内也引起了热潮并得到迅速的发展。在多次外出参观学习中,我们不难发现,他们都采用着自己特色的Phonics教学模式,个别学校还购买专门的教材进行系统教学,从而取得明显成绩。

二、Phonics的定义及重要性

Phonics主要通过学习26个字母的发音(不是字母本身的音)以及字母组合在单词中的发音规则,让学生在感受字母与发音之间的关系基础上掌握拼读方法,达到“见词能读、听音写词”的程度,最终提高学生记忆单词的速度与能力。

小学生对英语学习充满兴趣,他们乐于开口说,但对于单词记忆很多学生都望而生畏。为了记忆单词的读音和拼写,学生用尽一切方法,死记硬背、单个字母记忆,甚至用中文标记读音帮助记忆。Phonics是一种以培养学生兴趣为基础、以促进学生自主学习能力和提高学生单词记忆能力为最终目标的教学方法。教师利用这种方法进行单词教学,对学生的长远发展有着举足轻重的作用。

三、Phonics在提高学生记忆单词的具体应用

(一) 激发兴趣、培养音感

想让学生喜欢英语,乐记单词,首先要激发他们的兴趣。游戏、歌谣则是激发学生兴趣最有效的手段。在课时紧、任务重的情况下,教师不可能用大量课堂时间进行Phonics教学,只能通过课前几分钟进行渗透、循序渐进。还可以使用简单的Chant进行整体渗透,如:

Aa for apple, /æ/, /æ/, apple.

Bb for ball, /b/, /b/, ball.

Cc for cat, /k/, /k/, cat. ...

(二) 寻找方法、培养习惯

要在有限的时间内进行Phonics教学不能求快,而该求精。要高效地完成教学就必须寻求适当的方法,如26个字母的教学,每堂课教授一个字母的基本发音,在学习第二个字母时则结合上节课所学字母进行教学,类似于“滚雪球”,达到温故而知新的效果。如:

a, a, /æ/, /æ/, /æ/.

b, b, /b/, /b/, /b/.

a, /æ/, b, /b/ —/æb/

/b//æ//b/—/bæb/

像这样不断循环、不断更新,使学生在记忆新发音同时回忆旧发音并直接运用,从例子中可见,所拼出来的不一定要实际存在的单词,而只需要是运用所学字母发音进行拼读即可。这一阶段意在培养学生用语音拼读的习惯,只要掌握了26个字母的基本发音规律,无论是生词还是已学单词,学

生都能轻易地拼读出来。

(三) 趣味操练、结合词义

在感知字母基本发音和养成自然拼读习惯后,学生基本能做到“见词能读”的程度,此时教师不能忽略了单词的意义,学生会读但不懂其意也是徒然,因此应当设计多种有趣的操练,让学生在拼读的同时理解意思。

单词教学结合图片是最直观、最有效的方法,在用Phonics教完字母和单词发音后可马上出示相应的图片帮助学生理解,新授单词完了可用以下的活动进行操练:图片配对,把图片贴在黑板上,把相应的单词拿在手中,学生举手参与活动,拿到单词的学生在找到对应图片后把单词贴在下方并用Phonics拼读法拼读单词,能顺利完成者将获得奖励。

(四) 实践运用、提高记忆

在运用了各种有趣的方法学习Phonics拼读法后,是时候让自然拼读法发挥实效了。学生们要达到自主拼读单词、听音辩词、写词的程度,从而提高单词记忆能力。

实践一,自主拼读单词。对于教师教授的单词学生基本能用Phonics拼读法拼读出来并进行记忆,但生词如何呢?这一实践活动就是让学生们自主拼读,教师不再以教学的主体而存在,只把新词汇出示让学生通过所学规律进行自主拼读。

实践二,听音辩词或写词。要真正提高学生的记忆能力除了达到见词能读还要做到听音写词。针对这一点笔者让学生进行听音辩词或写词的练习,让Phonics拼读法得到完全的渗透。

四、Phonics教学存在的不足

Phonics自然拼读法毕竟是以英语为母语的国家使用的教学法,对于我国的实际情况和学生水平等会出现不合适的情况,如:Phonics教学法比较基础,比较适合中低年级学生,而对于高年级学生则效果不大。因此,在我们的教学中不能照搬直用,要因地制宜、实事求是,在别人的基础上做适当的修改。

五、总结

Phonics自然拼读法教学的使用让学生们一如既往地热爱英语,让背诵单词成了一种娱乐,学生不再畏惧记忆单词。他们乐于参与各项活动,课后还能积极主动地背诵单词,在Phonics教学法的帮助下,学生们掌握了拼读单词与背诵单词的技巧与方法,单词记忆能力得到了大大的提高。

当然,每一种教学方法都有它的优点与缺点,没有一种方法是完美的,针对Phonics自然拼读法存在的不足,我们在教学中除了激发学生的兴趣,更重要的是寻找改进Phonics的具体教学方法,在原有的基础上增加自己的特色,再结合自己所教学生的年龄特点及知识水平进行改良。

参考文献

[1]Lorne, 张婕.关于“直接拼读法”的研究报告,中小学英语教学与研究[J],2006年第11期

[2]Graded phonics 1A,《Longman Welcome to English》,香港朗文出版社

[3]王丽群,《见词能读 听音能写》,中小学英语教学与研究[J],2006年第11期

作者简介:

姓名:萧小玲,出生年月:1974年10月,性别:女,民族:汉,籍贯:广东三水,学历:本科,现职称:中级,研究方向:小学英语。