

# 小学数学课堂提问的有效性策略研究

邓玉林

(江西省赣州市天骄小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**众所周知,提问式教学在小学数学教育上起到非常重要的作用。随着素质教育的不断推行,教育主管部门越来越重视学生的核心素养培育,注重学生在小学阶段对数学的兴趣,帮助学生将所学到的知识转化为解决问题的能力,让学生具有在生活中发现问题、解决问题的能力。基于此,本篇文章对小学数学课堂提问的有效性策略进行研究,以供相关人士参考。

**[关键词]**小学数学;课堂提问;有效性策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.905

小学数学具有逻辑性、抽象性强的特点,不太容易被小学生理解。传统的教学模式很容易让小学生感觉数学学习是枯燥乏味的,晦涩难懂的。在此形势和背景下,课堂提问作为一种可操作性强、帮助学生理解数学理论知识的重要手段和教学模式,得到了广大小学数学教师的高度认可和广泛应用。本文从教学实践出发,深入探讨了提升小学数学课堂提问有效性的策略与方法。

## 一、目前小学数学课堂存在的问题

### (一)不能有效把握问题的关键

教师在课堂提问时应当照顾学生的实际水平。一方面,在教师提出问题,大部分学生感到一头雾水,为了能够回答教师的问题,学生只能盲目地寻找答案,部分学生由于平时的学习水平相对落后,以致学生对问题根本没有反应,这样难度较大的问题显然不适合课堂提问教学的推广。另一方面,有的教师提出的问题过于简单,大部分学生不用思考就能得出答案,这样的问题无法让学生深入思考,也就失去了课堂提问的作用。

### (二)提问内容单一

多数教师将提问看作是自身与学生的问答过程,因此所设置的问题也大多来源于课本。学生对上述问题内容已经无法产生相应的兴趣,因此也难以发挥预期的提问效果。同时教师总以是非题的形式对学生进行提问,缺乏对学生思想的启发和引导,这样便会导致学生对提问形式产生厌烦情绪,难以按照预期推进后续的教学环节。

## 二、提高课堂提问有效性的策略

### (一)教师要尊重学生的主体地位

作为小学数学教师,我们要注意课堂提问,培养学生独立思考能力,要意识到自己在教学过程中只是扮演着组织者和引导者的角色,要摒弃应试教育理念和传统的教学方式,在充分发挥主导性的同时,也一定不能忽视学生的主体性,要把课堂交给学生,让学生做课堂的主人。与此同时,小学数学教师还要坚决避免出现“填鸭式”“灌输式”的教学模式。主要因为这种枯燥乏味、单调死板的教学模式,会让学生的主体地位得不到凸显,思维能力止步不前,学习效果差强人意,打击学生对数学的学习兴趣,降低学生学习数学的积极性。

### (二)确立良好的提问方式和内容

教师确立良好提问方式和课堂提问内容的前提是对教材内容的熟悉和深入剖析,也就是对教材上的教学目标做到解读通透,并对教材上基础性、拓展性以及探究性问题进行分开了解并在课堂上采取不同类型问题的提问方式。教师要对课本上的知识点进行系统性的了解,有一个大致的教学思路,不仅要站在教师自身的角度去提问学生,还要在准备提问方式和提问内容的时候以学生的角度去体会这些问题的难易以及涉及的知识点。这就要求教师在平时的教学生活以及

和学生日常的相处中深入了解自己学生的实际情况。比如,大部分学生对知识点的掌握程度以及学习习惯,和平时在课堂上、独立学习的过程中有没有遇到学习上的难题。这些都是教学在课堂上确立良好提问方式和提问内容的基础。

### (三)教师要注重课堂提问的反馈

对于那些能正确回答问题的学生,教师要及时地给予鼓励和表扬,要毫不吝啬地夸奖,以此来帮助学生建立自信,激励学生再接再厉。教师还可以通过给学生发“小红花”的形式,提高学生回答数学问题、参与数学课堂的积极性,鼓励学生踊跃发言。与此同时,对于那些并不能正确回答出问题的或者性格内敛、羞于开口说话的学生,教师更是要耐心引导,帮助学生形成正确的思路。对于这样的学生,教师更是要多一点鼓励、少一点批评,要以和蔼的态度面对学生,让学生敢开口讲话,敢发表自己的见解、分享自己的想法。尤其是表达能力较差的学生,更是要经过教师锲而不舍的训练、循循善诱的指导,再加上一如既往的鼓励与表扬,才能逐步加强。教师一定要不断规范学生的学习用语。无论学生是在回答老师提出的问题,还是在读书本卷子上的习题,都要要求学生使用规范的数学语言,约束学生读完整、读具体、读正确。

### (四)利用提问引导,掌握重点难点

在具体规划教学活动时,并不是所有的知识内容均适合使用提问的方式开展教学。如果教师针对难度较低的教学内容也运用提问的方式教学,则学生便会认为问题毫无价值,继而也难以调动更多的精力参与问题的解答。学生可依赖于自身的思维能力完成简单内容的把握,无需以提问的形式掌握知识,避免造成过多的时间浪费,甚至还会导致学生无法准确总结出思考的方法,从而产生茫然的心理。提问需要一定的技巧,问题需简洁有效,针对课程内容的理解难点进行提问,从而在问题的引导下逐步深入到知识的核心环节,通过解决具体的问题来掌握学科技能和核心思想。

## 结束语

在新时代下,教育主管部门要求学生具有完备的数学能力,教师运用提问的方式进行知识点的巩固提高,学生在回答问题的过程中不断地建立学习的自信心并且培养了学习的兴趣,但是教师在提问的过程中应当注重方法,提问的内容应当考虑绝大多数学生的实际水平,分门别类科学地倡导学生进行开拓性思维和启发式提问

## 参考文献

- [1]李廷清.浅谈小学数学课堂教学有效性提问[J].读写算,2019(08):80.
- [2]林俊英.有效性提问点亮小学数学课堂[J].试题与研究,2019(04):173.
- [3]许兰波.小学数学教师课堂提问有效性研究[J].情感读本,2018(26):99.