

基于立德树人的初中政治高效课堂的构建策略

孙 剑

(樟树教育体育局 江西 宜春 331200)

【摘要】初中政治学科也是学生在学习中极为重要的科目之一，更是培养学生道德素养主要的学科内容，在初中政治课堂学习中，学生的人生观与价值观会随学习的知识内容逐渐转变，初中政治课堂教学的质量更会影响学生素养水平提升的效率，对此，教师在初中政治教学中要立德树人，更要以提高学生道德素养水平的为基础开展教学课堂，进而保障课堂教学的高效。

【关键词】立德树人；初中政治；高效课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.581

引言

学生是我国未来发展的主要人才，更是我国发展的希望，新课程改革中也明确提出立德树人，对此，教师在初中政治教学中要以其为观点创设课堂教学。教师在初中政治教学的过程中要充分结合学生的思维与观点制定合理的教学内容，更要以学生为课堂主体创设合理的教学方法，以学生的实际生活为基础开展政治知识教学，确保学生在学习过程中能够将理论知识与实践知识相联系，进而保障学生的思维素养水平得到提升，学生对社会的了解也更为全面，学生的视野也得以拓展，其课堂教学质量得以保障。以下内容将重点对现今初中政治教学课堂中存在的问题进行探索，并以其问题创设合理的教学方案，进而为教师提供高效的课堂教学策略。

一、初中政治课堂教学现状

现今初中政治教学课堂中存在很多的问题影响课堂教学质量的提升，课堂教学效率低下，学生的核心素养能力等也得不到提升，其主要是以教师的教学理念过于老旧、教学方法过于单一为主要原因。教师在教学中将应试教育当做教学理念创设教学方法，在教学中也主要以硬性灌输等教学方法，教师对政治知识教学中渗透道德素养教学的重要性并不认识，对学生的道德观念与素养水平也并不关注，进而在教学中学生的素质水平得不到提升。另外，教师在教学中以自己为课堂中心，学生没有选择学习内容的机会，教师的教学方法主要以传统教学经验和教学习惯为基础，教师对教学方法没有创新与改革的思想，进而影响学生素养水平提升，更无法保障课堂教学效率。另外，教师在政治知识教学中过于注重理论知识灌输，政治知识多数都是以生活实际为基础产生，在教学中没有结合实践知识内容，学生学习理论知识过于生硬，且不能与实际生活进行联系，会直接影响学生未来的学习与发展^[1]。

二、立德树人，构建初中政治高效课堂的策略

(一) 注重以人为本

新课程改革中明确提出，教师在教学中要将立德树人为教学理念开展教学，在教学中教师更要注重以人为本，教师要转变传统自身在教学课堂中占主导地位的教学方法，将学生当做课堂的主体开展教学，促使学生在学习过程中能够有更多自主选择学习与探索思考的空间，学生在学习过程中更为积极主动，学生的学习态度也会从传统教学中被动学习转变为自主对知识探索的态度，更利于提高学生的自主学习水平，学生也会养成良好的学习习惯。学生为课堂中心开展教学，学生的核心素养水平也得以提升，对政治知识也有更多实际性的认识，进而学生的道德品质都能够得到提升，也能够将所学习的政治知识灵活运用运用到实践生活中。

例如在学习人教版初中政治七年级上册中《珍爱生命》一课，现今学生多数为家中独生子女，从小备受家长的宠爱与呵护，学生内心极为脆弱敏感，近几年我国青少年自杀事件频繁发生。教师在教学中要以学生为本，可以结合实际发生的青少年轻视生命的事件对学生开展教学，学生在学习过程中能够对真实事件产生好奇心，学生内心也会受到情感震撼，实际事例与理论知识相结合更利于提高学生对生命的认识，

学生对世界的认识也会更为深入，学生成为课堂的主人，学生学习更为积极，学习后学生对生命有了新的认识，在生活中会珍视自己的生命，更会珍视他人生命，学生在日常中也会自主对他人进行爱心帮助，学生的道德素养水平得以提高。

(二) 注重结合生活

初中政治知识的学习主要是通过政治知识促使学生更加了解社会现象，也能够通过知识和社会现象提高自身的素养水平，学生的修养与品德将会直接决定学生未来的发展，对此，教师在教学中要注重结合生活，确保学生通过学习提高自身的道德与修养，进而将其落实到日常生活中。现今学生的性格与脾气都很大，学生的自控能力也较差，教师可以在教学中以身作则，温柔耐心的与学生沟通交流，教师也可以为学生播放生活中学生对家长发脾气、吵架等视频内容，其视频中教师要为学生讲解品行与修养的规范和行为，进而熏陶学生能够在生活中能够规范自身的行为，进而学生的素养水平得以提高。

例如在学习人教版初中政治七年级上册中《学会调控情绪》一课，教师结合生活中常见的案例对学生教学，校园中经常出现学生之间吵架、打仗等事件，校园外在家庭中，学生也会大声对家长发脾气，学生的自控能力差，且不会调控自身的情绪。教师可以将校园学生吵架后续所引发的打仗导致受伤去医院、因自身向父母发脾气后父母伤心流泪等内容进行重点讲解，学生在这样的学习中对情绪脾气有了深刻的认识，生活化教学能够引导学生有更多正面的行为与认识，学生在学习过程中也能够约束自身的行为，避免其问题出现，学生的素养水平也得以提高。

(三) 注重教师素养

初中生会在日常中观察教师的行为，当教师在课堂教学中对学生采取打骂的教学方式时，学生的心理会受到严重的影响，进而学生也会在日常中对身边人利用打骂的方式从而达到自身的目的，教师的管教也会让学生在心理产生不服、叛逆等态度，教师没有以身作则，故此对学生的素养教学也达不到效果。教师要注重提高自身的素养水平，更要在教学中、对学生的管教中耐心引导沟通，教师的品德体现在日常教学行为中，学生也会自主约束自身的品德，进而学生的素养水平也得以提高^[2]。

结束语

初中生的思维与道德观点都处于发展阶段，政治知识学生对学生的素养观点与道德品质有直接的影响，教师要立德树人，构建高效的初中政治教学课堂，进而保障学生的素养水平和道德品质。

参考文献

[1] 陈凤. 中学思想政治学科核心素养视域下活动型课程构建策略研究[J]. 思想政治课研究, 2019, (3): 127-128, 119.

[2] 黄春兰. 核心素养理念下的初中政治高效课堂的构建策略[J]. 新课程(上旬), 2019, (1): 164.