

小学语文教学中关于读写结合教学策略的有效探究

马秀艳

(黑龙江省大庆市肇源县三站镇中心校 166544)

[摘要]在新课程改革的背景下,读写结合策略是基于阅读教学与写作教学之间密切关系而实施的一种新型的教学策略,对于小学语文阅读教学、写作教学的多元化开展都起到了重要的促进作用。因此,这就需要教师在小学语文教学中应对读写结合策略的重要意义以及具体的实施方式进行有效的实践与探究,以此实现读写结合策略的有效运用以及学生读写能力的有效提升。

[关键词]小学语文;读写结合;运用意义;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.285

一、引言

在小学语文教学中,阅读教学和写字教学一直是非常重要的教学内容,直接影响着学生语文素养的有效提升。而在新课程改革的背景下,教师对阅读教学与写作教学之间密切关系进行了深刻的认知,同时教师还充分利用了两者之间相辅相成、相互促进的关系进行了读写结合策略的有效运用,这样不仅能通过阅读奠定写作教学的重要基础,同时也能通过写作教学激发学生的自主阅读积极性,更大程度的促进了学生语文综合素质能力的全面发展。

二、小学语文教学中读写结合策略的运用意义

1. 有助于激发学生的读写积极性

小学阶段的学生由于年龄小,学习行为很容易受到自身学习兴趣等因素的影响。因此,这就需要教师在对小学生进行小学语文读写教学过程中,应注重对学生读写积极性的激发与培养。而在小学语文教学中,通过读写结合策略的实施,有效改善了以往传统的“灌输式”教学,而是通过自主生成的方式,使学生在阅读与写作学习的过程中认识到满足自身学习需求的方式,从而自然而然的促进了自身阅读积极性以及写作训练积极性的激发,实现了小学语文读写教学效率的提升。

2. 有助于创新读写教学的形式

在以往的小小学语文读写教学中,大多采取死记硬背、机械训练等被动式的教学形式,存在着单一、僵化的不足,很难激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效率。而通过读写结合策略的实施,教师不仅能引导学生结合阅读进行写作训练的开展,同时也能根据学生的写作需求进行阅读教学活动的组织,这样就有效的丰富了小学语文读写教学的形式,实现了以写促读、以读促写教学形式的优化与创新。

三、小学语文教学中读写结合策略的实施策略

1. 深化读写结合策略的认识,避免走入读写结合教学误区

认知决定行为。读写结合策略作为一种新型的教学策略,在新课程改革的背景下,实施方式更趋多元化。因此,为实现读写结合策略在小学语文教学中的有效实施,就需要教师应积极的深化读写结合策略的认识与理解,并在以往实施经验以及不足的总结中,找到正确的实施方式,避免走入读写结合教学误区。首先,应对读写结合策略进行灵活运用,避免机械练写。读写结合策略具有一定的自主生成性,教师应在教学实践中对学生的状态和学习情感进行灵活的把握,在学生产生表达积极性的时机进行写作训练的开展,在学生产生阅读积极性的时机进行阅读活动的开展,以此实现阅读与写作两者之间灵活的结合。其次,应科学把握读写的结合点,防止无点结合、低效结合。阅读教学与写作教学作为两个相对独立的教学版块,两者在进行结合的过程中需要一定的结合点,既可以是内容的延伸也可以是情感的共鸣,切勿没有根据的牵强结合,这样很容易影响读写结合的有效性。

2. 拓展读写结合的实施形式,促进学生读写能力的有效提升

“教学有法,教无定法”,同样,读写结合策略在小学语文教学中的实施方式也是多种多样的。因此,这就需要教师应在正确把握读写结合策略内涵的基础上,积极的进行读写结合形式的优化与创新,使学生的读写能力在更加多元化的读写结合活动中得到全面的培养与提升。

首先,以读促写,实现学生写作素材的积累。在小学语文教学中,阅读是学生语文素养的内化,写作是学生情感的抒发,从某种程度上讲,阅读是写作的基础。因此,在小学语文读写结合教学中,教师应积极的鼓励学生开展广泛、丰富的阅读活动,以此实现学生知识储备、写作素材的积累,使学生的写作水平在厚积薄发、水到渠成中得到提升。

其次,随文练笔,促进读写之间的有效结合。随文练笔是小学语文读写结合教学中最为重要的一种实施方式,具有多元化和差异性,能根据学生之间的个性化差异进行有效的开展。这样学生就能结合阅读教学内容,通过仿写、改写、续写等多种方式进行写作训练的开展,使学生的写作能力在循序渐进的过程中得到提升。

3. 科学设计个性化读写作业,实现读写结合策略的有效实施

课后作业环节是课堂教学过程中重要的教学环节,它既能成为课堂教学的补充与延伸,实现学生实践能力的培养,同时更能进行课堂教学效果的检验与巩固,促进课堂读写教学效率的提升。因此,在小学语文读写结合教学中,教师就应积极的进行具有个性化读写作业的设计与布置,以此增强读写结合策略实施的有效性。

四、结语

总之,读写结合是新课程改革过程中提出的一项新型的教学策略,对于提高小学阅读教学、写作教学效率发挥着不可替代的重要作用。因此,这就需要教师在小学语文教学中应积极的深化读写结合策略的认知,并通过实施形式的拓展以及个性化读写作业的设计,来实现读写结合策略更为有效的实施,使学生的语文综合素养在读写能力得到提升的基础上实现全面发展。

参考文献

- [1] 田美荣. 核心素养下小学语文读写结合教学策略研究[J]. 教学管理与教育研究. 2019(06)
- [2] 刘春霞. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J]. 课外语文. 2018(01)
- [3] 刘素娟. 读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析[J]. 中国校外教育. 2017(14)

作者简介:

姓名: 马秀艳, 出生年月: 1982.10.25, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 黑龙江省大庆市肇源县三站镇, 学历: 大学专科, 现职称: 二级教师, 研究方向: 小学语文。