

关于合作学习在初中英语教学中的应用探讨

周贱平

(江西省新干县城东学校 江西 吉安 331300)

[摘要]随着经济全球化趋势的不断深化,英语在国际上的地位越来越重要,在学习英语的过程当中,应该讲究学习方法,创新教学模式,丰富教学内容,在尊重与教材的基础上进行创新,以此来提高学生的学习成绩,如何提高初中英语教学质量一直是教育工作者的研究话题,合作学习方式是教育领域公认的有效的教学方式之一,本文将围绕合作学习在初中英语教学中的应用为话题进行探讨。

[关键词]初中英语;合作学习;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.695

前言

英语是初中学习阶段重要的课程之一,旨在培养学生的英语核心素养,让学生可以更加适应社会发展进程,提高学生的学习能力,在学习英语的过程当中难免会遇到一些问题,老师应该帮助学生答疑解惑,培养学生的兴趣爱好,初中英语在考试中占有较大的比重,可以毫不夸张的说,初中英语对学生的影响十分重要,关系到学生未来的发展情况的,合作学习是在英语教学当中运用极为普遍的教学方式之一,因此老师应该让学生意识到学习英语的重要性,使得学生可以重视英语学习。

一、初中英语教学现状分析

(一) 缺乏学习英语的兴趣

由于初中英语存在一定的难度,学生在学习英语的时候难免会遇到一些问题,初中英语具有承上启下的作用,一方面是对小学英语学习能力的提高,另一方面为高中英语学习奠定良好的基础,然而在实际教学过程当中,学生缺乏学习的兴趣,意识不到学习英语的重要性,使得学生不能在一定程度上提高自身对英语的认知,培养学生的学习能力,为了解决这一问题,老师需要采用新颖的教学方式,让学生可以通过合作学习的方式激发学生学习英语的兴趣,使得学生认识到学习英语的重要性。

(二) 缺少学习英语的氛围

传统的授课方式较为单一,教学环境相对来说比较枯燥乏味,久而久之,使得学生缺乏学习英语的兴趣,固化了学生的英语思维模式,为了帮助学生提高学习成绩,掌握学习英语的方法,老师需要营造活跃的课堂气氛,让学生可以感受到英语的英语知识的乐趣,体会到英语课堂的趣味性,保证提高学生的学习能力,促进学生提高英语水平,让学生可以得到综合能力的提高^[1]。

(三) 缺乏创新意识

无论是对企业来说,还是对国家来说,或者是在教育领域来说,创新意识都具有十分重要的意义,然而老师在讲解英语课程的过程当中,仅仅是通过一种讲解形式传授知识,缺乏创新意识,为此需要老师提高自身素质和技能,在讲解英语知识的时候,可以根据不同课程内容采用不同的教学方式,使得学生可以认识到多元化的教学模式,领悟到学习英语的真谛,体会到英语的重要性,增加学生对英语的认识提高,提高学生的感悟能力。

二、合作学习在初中英语教学中的具体应用

(一) 培养学生的思维方式

初中生是培养学生各种能力的关键时期,老师在讲解英语知识的时候,不应该仅仅是对书本上的知识进行讲解,还应该通过知识的延伸,拓宽学生的知识范围和认知能力,让学生可以认识到学习英语的意义,英语作为国际通用语言之一,一直在教学领域占据着重要的位置,英语老师应该培养学生的思维能力,让学生可以利用理论知识丰富头脑,提高学生的学习能力,使得学生可以学习到更多的英语知识。

例如老师在讲解How often do you exercise?这一门课程的时候,老师就可以采取较为有效的教学方式,合作学习作为教学方式之一,在教学领域占据着重要的位置,老师在讲解这一门课程的时候,可以采用合作学习的方式,在讲解完基本课程之后,老师可以让学生之间合作学习,培养学生的

的团队意识和集体意识,让学生可以感受到英语知识散发的魅力,在学习英语知识的过程中,提高了学生的道德品质,使得学生可以掌握学习英语的技巧,促进学生思维方式的形成。

(二) 提高学生对英语知识的运用能力

教育的目的不仅仅是让学生了解英语知识,还要让学生将知识学以致用,提高学生的实践应用能力,由于学生基本上的生活节奏就是两点一线,学生很难有机会用英语进行交流,英语作为一门语言,最重要的环节就是说一口流利的外语,提高学生学习英语的信心,老师可以利用合作学习的方式,为学生用英语沟通提供机会和平台,从而提高学生对英语知识的运用能力^[2]。

例如老师在讲解Do you want to watch a game show?这一门课程的时候,可以让学生通过合作学习的方式,几个学生组成一组,以分组的形式进行学习,让学生可以通过合作学习提高自身学习能力,在沟通的时候最好使用英语,使得学生有机会运用英语沟通,提高学生的综合实力,让学生可以得到全面提高,对于学习英语来说,最应该培养学生的就是实际应用能力,老师需要将合作学习方式灵活运用,让学生可以感受到英语知识的学习意义,加深学生学习印象,让学生可以懂得学习英语的必要性。

(三) 平衡学习英语的差异性

由于学生的成长环境和学习情况都存在着很大的差异性,学生在学习英语知识的时候,接受能力和反馈情况也都不一样,老师为了平衡学生学习英语的差异性,可以采用合作学习的方式,让学生之间互相帮助,取长补短,提高学生的学习能力,使得学生可以互相学习,吸收对方的优点,学习英语要讲究方式方法,如果用错了方式,即使学生有学习英语的兴趣,也很难取得良好的成绩,反之则不然,因此,老师可以利用合作学习的方式,平衡学生学习英语的差异性^[3]。

例如老师在讲解 If you go to the party, you'll have a great time!这一门课程的时候,老师可以对基本内容进行讲解,让学生认识课程中的词汇和语法,然后通过合作学习的方式,让学生进行小组学习,小组成员之间必须有很明显的差异性,不能好学生和好学习组成一组,学习较差的学生为一组,这样就失去了合作学习的意义,老师要将学生打乱顺序,成员之间学习情况不一样,这样才是合作学习的初衷。

结束语

总而言之,合作学习在英语教学中的应用十分广泛,老师可以将合作学习的方式灵活运用,以此来提高学生对英语知识的运用能力,平衡学习英语的差异性,培养学生的思维方式,让学生认识到学习英语的重要性,激发学生学习英语的兴趣。

参考文献

- [1] 曾明.合作学习在初中英语教学中的应用探讨[J].科学中国人,2015,0(10X):
- [2] 周步祥.合作学习在初中英语教学应用探讨[J].校园英语(中旬),2015,(11):112-112.
- [3] 张广华.关于合作学习在初中英语教学中的应用探讨[J].中外交流,2019,26(48):340-341.