

# 小学数学课堂有效提问的研究

黄小琴

(西藏林芝市广东实验小学 860000)

**[摘要]**在小学阶段的数学教学过程中, 课堂教学是学生学习的主要途径, 关注课堂教学质量, 才能够更好的提升学生的数学学习能力。在小学数学课堂中, 如何提问也是一门艺术, 如何提高课堂效率也是当前广大数学教师不断思考和探知的问题。本文将对此进行分析和讨论, 并提出相应的意见和建议。

**[关键词]**小学数学; 课堂提问; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.263

## 引言

课堂提问是一种非常精彩的教学艺术, 也是增强师生之间交流的重要手段, 如何利用课堂提问提升课堂教学效率, 启发学生的数学思维, 培养学生的数学思维能力。这就需要小学数学教师们积极思考, 并结合先进的教学经验和当前的实际教学情况进行分析和讨论, 选择符合学生学习需求的方法, 不断改进当前的教学方案。

### 一、抓住提问的时机, 提升学生的知识理解能力

课堂提问是一门艺术, 除了需要教师设计好教学问题之外, 还应该关注提问的时机, 抓住提问的最佳时间可以让学生的学习兴趣和得到有效的激发。同时也能够更好的活跃课堂教学氛围, 吸引学生的注意力, 帮助学生掌握教学中的重难点。此时, 就需要教师在日常教学过程中多观察学生的听课状态, 获得学生们反馈的信息, 这样才能够及时的提出具有启发性和思考性的问题。此外, 教师还应该明确课堂提问的次数绝对不是越多越好, 而是要把握恰当的时机, 选择恰当的问题, 对于提问的时间内容意义, 教师都要明确的有所把握, 让学生在预犯错或者容易产生疑惑的地方设置数学问题, 这样才能够更好的发挥提问的意义, 加深学生的学习印象, 让学生能够豁然开朗, 真正的理解和掌握相应的知识。

举例来说, 在人教版五年级《分数的加法和减法》这部分内容的教学过程中, 很多学生会是在通分这部分内容的学习中出现问题, 产生疑惑。此时教师就可以在通分这部分内容的教学时, 设置相应的教学问题, 当学生对这部分内容产生疑惑时, 教师及时的向学生发出提问, 让学生们表达自己的看法。教师了解学生的学习状况才能更好的清楚学生这部分内容中的疑惑点, 并对此进行重点的分析和详解, 以此来加深学生的学习印象, 帮助学生理解通分的具体方法, 提升学生的学习效率。

### 二、设置合理的问题难度

小学教师在课堂提问时, 一定要结合教材中的重难点和学生自身的认知水平和知识积累程度, 设计合理的教学问题, 把握问题设计的难度, 选择学生们能够理解和接受的知识进行提问, 这样才不会打击学生的学习兴趣和更好的活跃课堂教学氛围, 加深学生的学习印象。这就需要小学数学教师在日常教学过程中多与学生进行沟通和交流, 了解学生们的认知水平和知识积累程度, 设计一些难度适中的问题。否则问题较为简单, 则不利于激发学生的求知欲, 而问题太难又会打击学生们的数学学习自信心, 因此问题的难度一定要适中。那么如何把握这个尺度, 就需要教师不断积累当前的教学经验, 多与学生进行沟通, 结合实际教学设计合理的教学问题。

举例来说, 在人教版五年级《分数的意义和性质》这部

分内容的教学过程中, 就有很多难点需要教师与学生进行及时的沟通, 了解学生在学习过程中的疑惑点, 并重点在课堂中讲解这部分知识。同时, 为了更好的提高课堂效率, 教师也可以在这部分内容的教学过程中设计合理的数学问题, 以此来加深学生的学习印象, 吸引学生的注意力, 提升学生对这部分知识的理解程度, 帮助学生们更好的了解分数的性质和意义。

### 三、优化问题的设置, 努力激发学生的探究兴趣

设置合理的教学问题也是激发学生学习兴趣的关键, 因为数学学习并不是强制性的, 而是需要学生们自身主动参加的。所以, 如何激发学生的数学兴趣, 就成了小学数学教师关注的重点。由于小学生年龄较小, 爱玩又是孩子的天性, 很多新颖的事物都能够成功的吸引他们的注意力, 让他们投入更多的精力去思考, 此时小学数学教师也应该据此设计合理的教学方案, 努力优化问题的内容, 从而更好地激发学生的探索兴趣, 满足学生的心理需求, 引导学生进行思考和探究, 达到理想的教学目的。

举例来说, 在人教版五年级《打电话》这部分内容的教学过程中, 就需要学生们发挥自己的想象力, 灵活的思考如何匹配才能够实现题目所提出的要求。此时教师应该优化问题的设置, 通过一个个小问题由浅入深地引导学生的思维, 让学生通过一个个小问题的解决最终解决题目。这种引导的方式不仅能够帮助学生建立数学学习的自信心, 同时也能够有效的激发学生的探究兴趣, 教师通过一系列小问题的提出, 也可以让学生的注意力更好的集中在课堂教学过程中来, 跟随教师的思路一起思考打电话的具体解决方案, 进而解决实际问题, 提升学生的数学学习兴趣, 构建更加高效的小学数学教学课堂。

### 结束语

总而言之, 随着教育教学的不断深化, 改革素质教育理念越来越深入小学数学教师的教学观念之中, 如何利用课堂提问构建更加高效的数学课堂, 培养学生的数学思维能力, 提升学生的数学核心素养已经成了当前教师关心的问题。小学数学教师应该积极转变教学观念, 关注课堂提问设置的合理性, 巧妙的运用课堂提问使小学数学课堂变得更加具有生命力。

### 参考文献

- [1] 阮班丽. 浅析小学数学课堂教学有效提问的策略[J]. 中国教师, 2020(11): 148.
- [2] 张金丽. 小学数学课堂有效提问需要注意的几个方面[J]. 学周刊, 2021(03): 147-148.
- [3] 代克磊. 基于数学核心素养的小学数学课堂有效提问研究[J]. 天津教育, 2020(35): 30-31.