

小学体育课程中的德育渗透研究

黄芳

(广西壮族自治区百色市深百实验学校 广西 百色 533000)

[摘要]在立德树人这一根本教学任务的指导下,小学体育教师在教学过程中,不仅应着力帮助学生掌握基础体育理论知识和基本运动技能与方法,而且还应充分发挥体育课程的德育作用,将德育有效渗透至体育课程教学中。通过体育教学同步开展德育,促进学生形成良好的思想道德修养与健全的人格品质,有效培养学生的团结精神、大局观、合作能力、沟通能力等关键品格与必备能力,促进学生的核心素养实现全面发展。

[关键词]小学体育课程;德育渗透;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.352

引言

教师在体育课的教学活动中通过教师的言传身教进一步引导学生德育方面的全方位发展,体育教学不同于其他科目的教学,体育教学过程中区别于其他学科的显著特点是体育教学通过对学生的身体锻炼,教师侧面观察学生的课堂表现并对学生的德育教学情况进行判断,并通过体育教学对小学生的德育情况进行教育渗透。

一、师生共同运动,培养学生正视困难的心态

现在的小学生多为独生子女,大部分从小娇生惯养,一路成长也并未遭遇太多挫折。然而,无论是学习还是生活中,一定会遇到挫折与困难,所以要重视培养学生积极面对困难的心态,保证学生不会被困难轻易击倒。因此,在小学体育教学中,教师除了要加强对学生身体上的锻炼以外,也要肩负起磨炼学生意志的重任。体育教师可以用体育锻炼的方式磨炼学生,让学生在体育运动中体会到困难、突破与成长。比如,对于大多数小学生而言,短跑、中长跑这类田径运动有着非常大的挑战性。因此,教师在提高学生田径能力的同时,也要通过德育渗透培养学生敢于突破自我、积极面对困难的心态,使学生成长为更好的自己。

二、合理安排教学内容,渗透德育

小学体育教师在体育教学中,不光要注重体育运动,更要仔细研究教材,充分使用教科书中的各种教育理念,在体育教学中逐步进行道德教育的渗透。比如:在长跑的训练中,教师要鼓励学生去挑战自我、勇往直前,发掘出每个学子顽强拼搏的精神;在球类教学中,体育教师可以多设置一些集体活动,分组进行体育运动,让学生主动去团结合作,共同实现集体目标,能够让学生通过比赛形式体会到团结的力量,让学生主动形成团结友爱的集体主义精神。所以,体育教师可通过对教材的认真钻研,以及其本身的思想理论基础向学生展开德育的渗透,高效合理地设计教学内容,培养出学生坚韧的意志。

三、引入体育明星故事,发挥榜样带动作用

在学生成长发展的过程中,榜样发挥着十分重要的示范与带动作用。比如,在开展篮球教学的过程中,为培养学生形成坚定的意志和浓厚的学习兴趣,教师可以将篮球巨星迈克尔·乔丹的故事引入体育课程教学实践中:“想必大家都知道迈克尔·乔丹这位篮球巨星,他被公认为历史上最好的篮球运动员,至今仍是职业联赛中多项纪录的保持者。但是,乔丹在高中时却没有参加篮球队正式比赛的资格,往往只能当捡球的球童。即使是这样他也没有放弃自己对于篮球的热爱,不断磨炼自己。正是顽强的意志和热爱篮球的力量,使得他日复一日地坚持,所以才有了后来的成就。我们在成长的过程中,也会遇到许多障碍和困难,面对困难,我们不应畏惧,而应勇敢地自信地战胜困难。”

四、结合体育项目,培养正确合作与竞争意识

体育运动有着非常多的项目,而这些项目存在一个共同点,即具备竞争与合作的要求,比如最常见的足球、篮球、排球等。作为世界“三大球”运动,均为集体项目。现在的小学生有着非常强的自我意识,学习与生活中合作意识表现不足。因此,教师在体育教学活动中要不断向学生灌输“只有懂得团队合作,才能赢得胜利”的观点,培养学生合作意识,进而在体育运动中与同学相互合作,而团队合作能力的提高,对其今后的学习与生活也会产生积极影响。体育运动有着竞技性的特点,必定有赢有输,所以教师在教学中还要培养学生正确的竞争意识,既要树立学生的集体荣誉感,也要引导他们正确看待输赢,不能因为一时的失利而放弃努力。在小学体育教学中渗透德育,可以有效健全学生的性格发展,使学生在正确的指引下不断提高思想道德水平。

五、结合学生个性差异进行德育渗透教学

不同的学生之间必然存在着个体差异,在开展德育渗透的过程中,教师应重视遵循因材施教原则,全方位了解学生的性格特征、兴趣爱好和体育运动积极性。在此基础上展开德育渗透,以增强德育渗透的针对性与实效性。在学习的过程中,每个学生的身心素质不同,教师要抓准时机,针对学生出现的一些影响学习的消极心理,进行正确的引导与教育。当学生胆怯、惧怕困难等心理出现时,作为体育教师要适时对他们施予鼓励和帮助;当他们在体育活动或者比赛中失败了,老师要及时帮助他们分析原因并找出解决的办法;当学生在活动中有进步时,要对他们的进步进行肯定与表扬。通过帮助学生克服体育活动学习上的畏难情绪,来进一步培养他们坚韧勇敢、顽强拼搏的意志品质,保持健康的身体和良好的心理素质,使其成为当今社会德智体美劳全面发展的合格人才。

结束语

综上所述,在当前的教育模式中应充分利用所有可以整合的教育资源,对小学生的德育教学进行全方位的培养,体育教学作为当前教学内容中不可缺少的重要组成部分,不仅肩负着全面提高小学生的身体素质的培养,也肩负着在日常教学过程中对德育教育的进一步渗透,体育教学具有不同于其他教学科目的学科特性,在授课过程中教师更倾向于通过肢体语言和教学氛围对小学生造成积极的影响,体育教学过程在对学生的德育培养中占据着不可或缺的重要地位。

参考文献

- [1]王建基.小学体育教学中德育的渗透路径探索[J].智力,2020(35):147-148.
- [2]刘桂军.浅析如何在小学体育中融入德育[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):100.
- [3]刘凯旋.在小学体育教学中融入德育的路径探析[J].天天爱科学(教学研究),2020(10):105.