

浅谈学前教育的目的与实现目的的做法

张辉朝

(灵山县旧州镇青松小学 广西 钦州 535417)

[摘要]学前教育是教育重要的组成部分。要理解学前教育主要目的才能更好地培养好学龄前儿童。为了把学前儿童教育好,笔者认为可以这样做:一、加强好幼师队伍的建设。二、思想教育与社会实践相结合,促进学龄前儿童身心健康发展,树立正确的人生观、价值观、是非观。三、认真做好儿童的成长记录档案。四、与家庭多交流沟通,促进儿童进一步提高。五、善于倾听儿童的心声、想法,促进更有效的教育。

[关键词]学前教育的目的

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.546

学前教育是教育的组成部分,是人生第一个教育阶段。广义的学前教育是指所有对学龄前儿童身心发展有影响的活动,它来自社会、学校、家庭各个方面。狭义的学前教育是指专门的学前教育机构所实施的教育,即托儿所、幼儿园的教育。可简单地这样理解,就是指为没有达到正常就读全日制小学阶段的孩子而专门设置适合他们这个年龄特征来学习日常的、一般的、符合要求的生活技能。逐渐帮助他们从小立志远大、树立理想;克服缺点、发扬优点;养成良好习惯。

学前教育的目标在《幼儿园工作规程》中明确指出,学前教育的目标是“幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育,促进其身心和谐发展。”其重要性,相信很多人都理解。每个父母都希望自己的孩子将来更有出息、更有作为,为社会作出应有的贡献。

然而,一些民办幼儿园,甚至有些公立幼儿园对学前幼儿的教育不够重视、教育不到位。究其原因主要是对学前幼儿教育目的认识不强,思想上认识不足,意识上跟不上时代的步伐,不能很好地与时俱进。我们要细化《幼儿园工作规程》中的目标,从而更好地把握学前幼儿教育的目的。

在笔者看来,目的主要有以下几个:

1、从小培养儿童良好的行为习惯。良好的行为习惯可以让人受益终生。行为习惯有很多,比如文明礼貌、待人接物、尊老爱幼,等等。这些行为习惯需从小培养。让这个年龄段的儿童从家人、老师、同学等的交往和接触中规范自己的行为,把不良的行为向好的行为转变。

2、从小培养儿童有良好的是非观,促进身心健康。这个习惯可以赢得别人的尊重。社会主义核心价值观中提到公民个人层面的价值准则:爱国、敬业、诚信、友善。爱国与敬业对学龄前儿童来说比较抽象,比较难理解。但诚信、友善,我们可以从儿童身边所接触到的事情,来让他们知道谁讲真话实话,谁讲坏话谎话;谁乐意帮助别人,谁爱搞破坏;等等。让他们知道了诚信,知道友善。从而也让他们从中明辨是非,并逐渐帮助他们建立是非观。让他们更好地分清好与坏,分清是与非。

3、从小培养儿童良好的学习习惯。现在,全社会提倡全民阅读,“人活到老学到老”,“终身学习”等,这些观念深入人心。可以说学习是贯穿人生的始终。以前没文化是文盲,现在有文化而没有知识、技能就有可能被社会淘汰。良好的学习习惯包括良好的学习态度、学习热情、学习兴趣、规范书写等。这些习惯的养成可以让人不管在什么条件下、什么环境中都会找到一盏明灯。学习虽然不是唯一出路,但学习可以让人找到更多出路!所以说,有良好的学习习惯永远都不会过时。

4、从小培养儿童良好的合作习惯。纵观全社会,不管哪个行业、哪个部门,纵向也好横向也罢,都是非常紧密地联系在一起。孤军奋战或许可以生存,但如果要重生那就必须的合作。因此,在学前教育这个阶段从小培养他们的合作习惯、合作思想、合作精神是非常重要的。这也是教学大纲中的一个要求。

我们要教育儿童要善于发现别人的优点并学习,勇于正视自己的缺点并克服。善于学习是进步的途径,勇于改正是在进

的保证,合作则是共赢的前提!

这些良好习惯的培养,对学前儿童将来进入到全日制学校学习,将来融入社会工作都会有很大的帮助。

寄予这样的目的,那么我们在学龄前儿童教育这一块应该怎么做呢?

一、认真对待教师的聘请,加强好幼师队伍的建设。正所谓磨刀不误砍柴功。有了好刀还怕砍不好柴吗?各个幼儿园可以根据本园的实际需要、本园的特色,聘请一些专业对口的、能力强的幼儿教师。尽可能地做到人尽其才。充分发挥他们的才干与才智,尊重他们的工作,让他们在学前教育这个天地中一展才华,培养人才造福社会。

二、思想教育与社会实践相结合,促进学龄前儿童身心健康发展,树立正确的人生观、价值观、是非观。有些人总是存在这样的认识,认为孩子小,这些东西离他们还很远,将来他们会懂的。其实这想法是危险的,按照人的生理、心理发展规律来说3~6周岁的儿童是能够接受这些观念的。当然不可能说一次就行。这是一个渐进的过程。毕竟孩子认知不高,接触面不广。

我们要让学龄前儿童逐渐认识到人活着为了什么,怎样活才更有意义;哪些可以做的,哪些是必须做的,哪些是严禁做的。知道什么是有所为有所不为。从小让他们树立远大理想,规范自己的行为,立志造福社会大众,为社会、人民、国家奉献。这样我们的社会才会更加繁荣、国家才会更加富强、民族才会更加兴旺、人民生活水平才会更加富裕。

三、认真做好儿童的成长记录档案。成长记录档案对于学龄前儿童更为重要。正是因为他们小,还不懂事,所以作为他们的老师更有义务帮助他们,让他们发挥优点克服缺点。有了成长记录档案,让接手教育他的老师对其有更全面的了解,更有针对性地帮助他们、教育他们,促进他们扬长避短,发展他们的个性。使他们更快、更好、更全面地认识自己,了解自己。

四、与家庭多交流沟通,促进儿童进一步提高。家庭是儿童的“第一学校”,父母、家人是儿童的“第一个老师”。他们更了解儿童的情况。因此在与家庭交流沟通中,可以得到更多儿童的信息,更容易找到儿童的问题所在,为教育好学生打下基础。

五、善于倾听儿童的心声、想法,促进更有效的教育。这可以更好地了解学生间的全体差异,从而更有效地进行因材施教。人的思想、心理是复杂的。可以受时间、空间、环境、对象等的不同而在思想上、心理上发生变化。因此我们有必要在适当时候和儿童谈话,了解他们喜怒哀乐和真实想法。掌握这些,我们才更有把握给他们指引前进的方向,成为一个好的引路人。

学前幼儿教育是一项大工程,需要我们每个人参与其中。为了祖国更美好的明天,我们必须继续努力做好本职工作,实现伟大的中国梦!

参考文献

[1]李峰,赵蕊莉,李敏谊.“深度学习”教学改进项目推动下的学前教育区域教研转型:核心挑战与应对策略[J].幼儿教育·教育科学,2021(3):3-6,11.