

# 用心灵的阳光育人，做一名新时代班主任

## ——浅谈小学毕业班班主任的带班之道

刘斯颖

(广东省惠州市惠阳区淡水街道新桥小学 广东 惠州 516000)

**[摘要]**《中小学班主任工作规定》指出：“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小学生学习健康成长的引领者，班主任要努力成为中小学生的成长导师。”由此可见，班主任是一项内涵丰富且复杂的工作，在学校教育教学中发挥着重要的作用，肩负着光荣的使命感。新时代背景下，社会急剧变革，科技迭代日异，教育面临严峻挑战，对班主任工作的要求也有所不同。小学教育既是整个义务教育的关键点又是难点，想要搞好小学毕业班教育，必须注重班级管理，做好过渡阶段学生的思想工作及心理调适工作是小学毕业班班主任的工作重点。本文立足于毕业班学生的心理特征，采取积极有效的教育教学方法，使班主任工作顺利开展。

**[关键词]**毕业班；班主任工作；育人

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.927

班主任是一个班级的组织者、领导者、教育者和指导者，是学校教育的中坚力量，是对学生进行思想品德教育的骨干力量，是党和国家教育方针的有力执行者，是学生人生旅途的指路人，是学生灵魂的塑造者、健康个性的培养者，是学生人格的榜样。由此可见，社会对班主任角色的定位是非常高的。在日常学习生活中，班主任是除家长外和学生接触时间最长的人，班主任在学校的管理活动和一言一行无时无刻不影响着班里的学生。下面就如何做好小学毕业班班主任工作，结合本人从事小学毕业班班主任工作经历，谈几点粗浅的体会。

### 一、用“心”育人，做个关注学生的班主任

“了解学生”是开启班主任教育工作的第一步。由于本人所在的乡镇小学的特殊性，有的学生家长长期在外忙着打工无暇顾及孩子；有的学生是年迈的祖父辈宠溺式教育；有的学生监护人文化水平不高，既没有教育的精力，也缺乏教育的艺术，形成部分学生教育管理的盲区，导致每个班级中都有些特殊家庭的孩子。作为班主任，我们应该给予班里“特殊学生”更密切的关注，主动干预，找到制约孩子发展的最根本原因，及时给他们进行心理疏导，帮助他们排除干扰，集中精力投入学习。

临近毕业，班里还有部分学生会出现情绪波动、心理多变现象，表现为学习很浮躁，不踏实，有的甚至出现了叛逆、抵触、过激的言行。作为班主任的我们应该及时发现这类学生的心理变化，并进行有效干预。我们必须静下心来，耐心地倾听他们情绪波动的原因，给予他们心灵上的关注和疏导。利用现在小学生流行的沟通方式跟他们交流，让他们知道老师在时刻关注他、关心他，带给他们心灵上的触动，平复他们的情绪，引导他们回归“正轨”。

### 二、用“爱”育人，做个有新型魅力的班主任

“一书一信”带好毕业班，小纸条、信件不仅可以提高学生的文字表达能力，更不失为一种师生间最有效、最直接的沟通方式。进入高年级，很多的学生心理、生理已经开始慢慢有了变化，有些孩子不愿意和老师、家长进行言语沟通，但是作为班主任的我们很多时候又不得不“窥探”他们的内心世界，这时候利用一些特殊的沟通方式就显得格外有用了。例如，我在改作业的时候，喜欢根据这位学生最近的上课表现、作业表现等给他们在作业批改处“留言”：“今天我看到你写作时专注的神情，被你感动！你从第一页翻起，便会看到自己的进步！”“你能感觉到老师对你的期待吗？”“孩子，老师发现你这两天有点灰心，作业也跟着不开心了，别泄气，你能行！”等。一来二去，学生会发现自己的一举一动都被老师关注着，为了得到老师更多赞美，他们会很自觉地做好自己。有的学生会在我的“留言”后面给我“回复”，他们并不抵触我的这种关爱方式，有的甚至会跑过我这直接和我倾诉，这种特殊的互动方式成为了我和他们打成一片的“利器”，也让我在他们心目中多了一份魅

力。

### 三、用“情”育人，做个点亮梦想的班主任

#### (一) 采用“一点点进步欣赏法”

在日常学习中，教会学生把大目标形象，分割成一个个的小目标形象来完成。对于没有学习目标的同学，要适当给他建立学习短期以及长期目标。对于学生每一点进步、目标的达到都给予具体表扬。甚至可以将表扬夸张一些。赞扬的原则是，对待不同层次的学生，我们给予的评价要有所不同，只和学生的过去比，对个体的纵向进行比较，不与其他学生进行横向比较。由于学生得到了表扬，成就感强，渴望获得老师赞许的他们自然而然就会为了达到下一个目标去努力。不要忽视这小小的目标形象，也正是这些清晰的小小目标改变了学生不利的状况，让他们一步步走上成功的道路。

#### (二) 给学生画出一条从现状到目标的路径

比如：我会在学期初，利用一节班会课，让同学们准备一张便利贴，最上端写上自己的远大目标：以后想从事什么样的职业？中间写上中期目标：从事这样的职业需要上什么样的中学？最下面写上短期目标：想上这样的中学，那距离现在最近的一场考试想要考出什么样的成绩？我会引导学生去了解自身的实际状况：我在什么位置和水平？我有哪些薄弱科目和提升空间？接着引导他们去排除达到目标路上会遇到的障碍：我要做出哪些努力才能达到自己订下的目标？慢慢地，学生会养成自觉树立目标的良好习惯并且会为了目标而去努力奋斗，让他们相信目标有达成的可能性，这样他们会更有动力。

#### (三) 精神激励法

在当前价值多元的社会里，班主任要审时度势，要充分利用好班会课，结合新时代要求，对学生进行教育。开展经典英雄事例、格言名句分享会，结合语文书上的经典课文，如学《居里夫人》培养学生战胜困难的勇气和精神；学《匆匆》让学生明白时间的宝贵，勉励自己努力学习，奋发向上等。抓住一切契机，对学生进行精神激励，用榜样的力量激励其前行。我们还可以召开不同主题的班会课，联系学生的心理和生活的实际多和学生谈人生，谈理想，这样不仅能激发学生的学习热情，还能够有效地激活学生内心深处的情感。

随着教育教学的深化改革，教师队伍结构的调整，作为一名立足于新时代背景下的青年毕业班班主任，应与时俱进，结合新形势新要求和毕业班学生的心理发展特点，不断学习，更新教育观念、运用教育机智，从而真正成为学生的人生导师。让我们用心灵的阳光去育人，做一名新时代下的班主任。

#### 参考文献

[1]魏书生. 班主任工作漫谈[M]. 桂林: 漓江出版社, 2002.