

# 小学英语词汇教学的实践与思考

邹招发

(江西省赣州市赣县区白石中心小学 江西 赣州 341101)

**[摘要]**在小学阶段,词汇教学是一个很重要的教学环节。不少学生在小学才接触英语,英语学习比较抽象,难度较大,学生往往无从下手。而单词学习是最为直观学习英语的过程,同时也是最为重要的内容。因此,本文从歌谣听英语、游戏表演说英语、游戏竞赛读英语这三个角度展开分析,旨在提高学生学习的积极性,助力学生英语水平提升。

**[关键词]**小学英语;单词教学;积极性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.858

在单词教学方面,教师应注重灵活运用教学方法,把握单词的趣味性,提高学生的积极性,把单词教学寓于娱乐之中,能够更好地单词教学。唯有多元化展开英语单词教学,学生才能够更好地吸收知识。

## 一、歌谣音乐听英语单词

小学生学习英语最重要的便是兴趣,反映到课堂上便是学生的课堂积极性,学生对学习英语有兴趣在课堂上便会有很高的积极性,反之亦然。在学习英语方面,在《全日制义务教育英语课程标准》分级目标中对小学生说小诗、唱歌谣的数量提出了明确的要求。将诗歌引入小学英语课堂,不仅便利了教师教学,还能激发学生的课堂积极性,开启学生的心智,发展学生的节奏、音乐智能。<sup>[1]</sup>比如,在教学动物单词时教师可以教给学生这样一个顺口溜:小猫cat爱吃鱼,小猴monkey爱吃桃,小鸟bird天上飞,小狗dog地上跑,老虎tiger兽中王,熊猫panda是国宝,斑马zebra跑得快,大象elephant大力士。首先教师在进入正式教学之前把这首歌谣唱给学生听,然后问学生:你们想不想来学习这首歌谣啊?由此来激发学生对这首歌谣的兴趣,在这个时候教师利用多媒体教学的方式,把这首歌谣的内容展示给学生,同时多媒体课件尽可能地制作内容方面丰富些,多选用图画照片,吸引其目光。当学生把注意力集中到课件中的内容时,这时候教师再把歌谣中所包含的英语知识教授给学生,相信这个时候学生都会聚精会神地听讲,学习效率也会提高很多。正式教学结束后,再带领学生学习唱这首歌谣。

## 二、游戏表演说英语单词

在学习英语上,“说”是其中一个很大的难点,而如何教导学生熟练流利地说英语,也是需要教师攻克的一大困难。为提高学生“说英语”的积极性,教师应采用灵活的教学方法,其中游戏表演法便是一个很好的方法。教师在教学过程中可以将课本中的单词组成小故事然后转化成游戏或者话剧表演的形式进行教学。例如,在教学How much is it/are they?这个情景的单词时,可以让让学生自行组成小对话,进行英语表演。把教室讲台布置成展销台,小组同学利用单词自编购物对话进行表演,学生会面对全英文环境,此方法能够训练学生英文逻辑思维能力和英文对话水平以及表演能力。在整个英文购物表演中,学生热情高涨,课堂氛围十分活跃,通过此次表演教学把课本中的英语带到了生活中,引发了学生的情感共鸣,学生面对“说英语”不再害怕,做到想说、爱说、会说,提高其“说英语”的能力。

## 三、游戏竞赛读英语单词

多读英语可以提高学生语感,提高口语英语水平,这也是英语学习中不可或缺的一部分。但是许多学生面对英语单词不愿开口,不愿朗读,面对这种情况,教师应从提高学生朗读英文单词的积极性入手,把握其方法灵活应用,游戏竞赛法便是其中很好的方法。学生喜爱玩,喜欢玩游戏,教师便从游戏入手,采用游戏竞赛的方式教导学生“读英语”,让学生爱上朗读。以下是本人在教学过程中尝试过的几种实用有效的游戏方式。<sup>[2]</sup>例如,简单的游戏比赛方法,也可以最大限度地调动学生的积极性和竞争意识。在学习“礼貌问语与称呼”时,教师首先把单词读法和意思讲授给学生,如讲解母亲mother、父亲father的读法用法,然后进行分组,学生以小组为单位接受老师的提问,进行抢答,抢答成功且能够正确朗读单词的小组计一分,最终累计十分的小组胜利,并获得奖励,奖励由教师与学生共同制定。其游戏的具体规则均可进行调整。这种比赛的形式更好地激发了学生朗读的热情,以及提高了学生小组配合团结合作的能力。在复习巩固单词时,可以通过单词接龙的游戏方式达到复习巩固的目的,教师说出第一个单词如苹果apple,学生通过轮流或者其他方式进行接龙,下一位学生把apple的尾字母e当作自己要说出单词的首字母,并且迅速作答时间限制在三秒内,作答失败则接受惩罚,惩罚由教师与学生共同商议决。此外教师还应注意在游戏过程中学生朗读单词的发音并予以指导和纠正。在单词接龙的游戏过程中,学生的积极性高昂,每个学生都充分地参与到了游戏学习来,处于高度紧张状态,害怕自己作答失败受到惩罚,学生迅速反应大脑中储备的单词,起到了复习巩固所学单词的目的,还能够让学生大声朗读单词,不再害怕读单词,同时学生也很喜欢这个游戏的教学方式和过程。

综上所述,面对单词教学这一教学过程中的重要关卡,教师决不能放松对待。只要教师灵活运用教学方法,将单词教学寓于娱乐之中,提高单词趣味性,单词教学就一定能产生效果。只有老师跟随学生,因材施教,教学成果才能够凸显出来。

## 参考文献

[1]张晓卫.巧借故事表演,优化小学英语教学[J].学苑教育,2017:56

[2]孙惠玲.浅谈小学英语单词教学[J].当代教育实践与教学研究,2018