

# 刍议小学英语教学中提高学生认读单词能力的方法及其作用

盛艳霞

(山东省泰安市宁阳县乡饮中心学校 山东 泰安 271403)

**[摘要]**伴随着我国对教育事业的格外关注,我国自2002年秋季起,对我国大部分地区,同时包括许多偏远地区都逐步开设了英语课程,用以培养小学阶段学生的英语学习能力。“英语既是交流的工具,也是思维的工具。”<sup>[1]</sup>而目前我国对于小学阶段的英语教育出现了学生对英语学习提不起兴趣的状况,学生的英语词汇积累较少,对英语文章的阅读也是极为困难。因此,本文以小学英语教学做为研究对象,对提高学生认读单词能力的方法和作用提出一些有效的方法,望对今后的小学英语教育提供些许帮助。

**[关键词]**认读单词; 小学英语; 方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.727

## 一、音形义相结合,培养认读意识

在当前的教学过程中,我国大部分小学会对学生一阶段的学习情况进行中期末的综合检测。据调查研究,学生在进行看图选词、听音排序的过程中失去的分数较少,而那些失去分数较多的题型是那些没有分数辅助的选择题与小短文。目前,教师在进行小学英语授课的过程中常常会出现一些状况,比如学生可以在通过图片大声说出英语词语,但若看到单独的词语,学生就完全不认得它了,由此可见学生并没有学会如何掌握单词,而是通过借助图片的展示来形成的条件反射。学生完成学习模块以后,我想检查学生的学习状况,所以提出问题,让学生进行解答。第一个问题,学生回答得很给力,表现得很完美!接下来的问题学生表达的就比较差强人意了,错洞百出,学生把这些问题的词意往往理解反,搞混淆。以此来看,学生并没有完全掌握这些词汇,单词出现在课文里,学生依旧感到熟悉却不认识。为什么会这样?追其原因,是因为学生在刚开始学习的时候没有形成强化记忆,对词汇的认识还很浅薄,没有深究,观察不够细致,没有养成良好的学习习惯。单词在句子中稍加变化,就会形成不认识不熟悉的情况,学生就不能很快的认识与回答问题,所以,在学生教学中,教师一定要引导学生重视学生认识单词的方法,对于英语学习能力的培养,在初学英语时,学生和教师要相互配合,做到听说读写熟练掌握,坚持音形义相结合,反复练习。

## 二、汉语拼音迁移,掌握认读技巧

大部分农村小学都是三年级开始学习接触英语,而我们的学生在小学一年级的时候就开始接触英语,学习英语系统的学习英语,扎实稳定的学习英语的读音和意思,而且这些英语的学习上,选用的教材是新标准英语,教师在教学中应该直接使用拼写方法,比如book这个单词,教师先拿出以上字母,b, o, o, k,然后在分析每个字母的读法,让学生进行跟读,教学生拼写,然后将声母和韵母相结合,因此,学生很快能够拼写单词,能够拼写,很快掌握这个单词,在学生了解英语单词拼说读写以后,教师可以通过变化声母韵母的组合来让学生掌握越来越多的单词词汇,更加扎实学生的基础。

## 三、小游戏新包装,开发认读潜能

心理学家研究表明,学生通过听说读写相结合,让感官来参与学习,共同实践,学习效果会明显提升学习能力也越来越强。所以,教师在引导学生时,应该注重学生的年龄和心理承受能力来进行学习,小学生心里特点非常集中,乐观,开朗,爱玩,注意力不集中,所以在教学时应该让学生有更好的体验,在娱乐中学习劳逸结合,参与活动性强的娱乐活动,学习体验会更好,只要学生多看多学多读多写,词汇自然就学到手,掌握到了,以后见到单词自然也就不陌

生了,单词在脑海里就逐步扎根了,混个脸熟,再次见到也会认识的。学生通常爱玩游戏,学生玩游戏时不会厌倦,所以在教学时,可以通过做游戏来让学生学习英语词汇让学生通过感官来学习,让感官能力动起来,满足学生活跃气氛和表达想象力,也可以使学生在学习中变得有趣,提高学生的创新意识,通过学习实践来巩固他们所学的知识,提高想象力,是枯燥的学习变得有趣,提高他们的学习能力,提高创新意识,经过实践通过游戏来对学生的进行学习进行综合训练,教师还可以设计让学生阅读,记忆来进行培养听说读写的的能力,学生可以巩固练习所学的知识,培养学习意识。

## 四、多鼓励乐开口,提高认读能力

学生在学习中,慢慢发现学习英语拼读规则后,教师可以指导学生进行字母组合的拼读规则,发音技巧,掌握字母组合的发音技巧性和理解性,教师应该鼓励学生张嘴练习,通过感官来记忆,老师引导学生张开口读书,动手去做,对学生的种种表现,提出表扬和鼓励,学生因为鼓励,会乐意开口读,相信在老师的引导下,学生对英语词汇的听说读写能力会越来越强,当然,对于学生的进度,教师应当不吝啬表扬,不吝啬鼓励和赞美学生,逐步扩大学生的自信心,让学生自信心爆棚,树立良好的自信心,树立起英语学习很简单的想法,只要教师用心,学生是完全可以感受到的,在平时学习的过程中,学生就会掌握一定的学习技巧和拼读练习,学生和老都用心,就会出现不一样的效果,在平时的学习中,老师把学习方法教给学生,学生会逐步寻找适合自己的方法,时间久了,学生就会主动摸索属于学生自己的方法,久而久之,单词的记忆对于学生来说就不是什么难事了,不仅培养学生的认读能力还培养了学生的创新能力。掌握了新的学习方法。

## 五、家校一起作业,巩固认读成果

小学生的英语课程安排是一周两个课时,这对于一门外语语言的学习时间是不够的,应该加长学生学习英语的时间,让学生从语数艺中拿出一段时间来加到英语的学习中,课后学习上应该加长时段,艾宾浩斯遗忘曲线,告诉我们,应该及时复习,复习的重要性不言而喻,所以,学生回家以后应该反复练习,活学活用,可以和家用英文沟通,加深记忆,也可以把家里面的家居标上英文,这样不仅可以学习,还能加深印象,很难忘记,变成永久性记忆,学生应坚持完成教师布置的作业,认真完成巩固所学知识,熟练运用,活学活用。

## 参考文献

- [1]温蕾.小学英语单词认读能力的提高方案[J].中外交流,2019,26(44):366.
- [2]马立研.小学英语单词认读教学研究与策略[J].汽车博览,2020,(12):30.