

# 浅析新课改下的小学数学创新教学策略探究

邵朝俊

(贵州省惠水县高镇中心小学 贵州 黔南州 550600)

**[摘要]**传统的小学数学课堂教学策略难以满足时代和社会提出的新要求,新课程改革要求积极创新课堂教学策略。对于教学策略的改革和创新,不仅是为了更好地适应当前的时代和社会,同时也是为了切实提升小学数学教学的效率,助力学生综合素质的提升。特别是在培养核心素养的要求日益迫切的当下,课堂教学策略的创新已经迫在眉睫。基于此,以下对浅析新课改下的小学数学创新教学策略进行了探讨,以供参考。

**[关键词]**小学数学; 创新教学策略; 探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.725

数学一直都是我国教育体系中的常规性学科,对于学生逻辑思维能力以及自主探究能力的发展有着重要作用。尤其是小学阶段作为学生形成学科基础和思维模式的关键时期,小学数学教师在开展创新教学活动时,要充分考虑学生的思维特征和发展需求,进而能够积极探索和创新行之有效的课堂教学活动,从而有效提升学生的思维能力和数学素养。

**一、对于课前导入环节的创新是课堂教学策略创新的重要条件**

一方面,在保证教学目标的制定恰到好处的同时应该对其进行形式和内容的创新。正如前文所言,教学目标的制定理应合乎新课程标准的规范和要求,同时还应该充分考虑学生的学习能力差异,尊重每位学生的实际情况,在此基础上制定分层教学模式,可以实现学生共同进步的目标。另一方面,教师可以根据教学内容完善课堂导入环节,利用有趣的课堂导入,吸引学生的注意力,使学生跟随教师的步伐逐步深入学习当中,在这个过程中,教师利用问题加以引导,可以锻炼学生的思维。其中,通过抓住学生感兴趣的点来完成课堂教学内容的导入就是重要的途径。借助学生感兴趣的事物或者话题,设置能够有效吸引小学生的导入环节,将小学生的课堂参与热情彻底激发出来,并实现积极活跃的数学课堂氛围的营造,更好地完善数学思维体系的构建。

**二、创设生活教学情境,激活学生的数学思维**

小学数学学科相比于其他常规性的学科具有较强的逻辑性和抽象性,所以其课程教学活动在锻炼学生逻辑思维能力的同时,也在一定程度上考验着学生自身的思维能力和理解能力。这也造成一些逻辑思维较差的学生无法有效跟上教师的教学进度,再加上教师所采取的教学模式大多以“灌输式”为主,进而加大了学生的学习难度。因此,小学数学教师可以通过创设生活教学情境的方法,通过引用生活化的素材来激活学生的数学思维,进而能够降低学生的学习难度,还可以拉近学生与数学课程之间的距离。例如,教师在执教部编版一年级数学下册《分类与整理》一课时,这节课的教学目标是为了让学生能够学会选择不同的标准进行分类,掌握分类的方法,并能够对分类的结果进行简单整理。所以,为了帮助学生更好地掌握分类的方法,教师可以选取学生所熟知的生活物品引导学生进行分类整理,如学生喜爱的玩具和常见的水果、蔬菜、交通工具等图片,从而让学生能够试着自主进行分类整理,并探寻其中的分类规律。通过让学生进行分类和整理,能够有效提高学生的观察能力和操作能力,还可以激活学生的辨析思维。

**三、丰富教学方法**

通过对小学生自身情况及数学教学状况的综合考虑,为了提高其教学质量,则需要从技术层面入手予以应对。在

此期间,应做到:1.加强信息化时代的形势变化分析,提高信息化教学方式在小学数学课堂教学中的利用效率,为其教学效果增强及教学质量提高提供技术保障,最大限度地激发学生的学习潜能,让他们更好地参与到日常的教学活动开展中,逐渐形成良好的数学思维能力;2.注重生活化教学方法的引入及科学应用,让小学生能够更好地了解数学教学内容,满足实际问题高效处理要求,为小学数学教学质量提高提供技术支持,让学生在数学教学中能够收获更多的乐趣。同时,需要对多样化教学方法支持下的小学数学课堂教学效果进行全面评估,处理好其中的细节问题,全面提高这类课程未来发展中的教学质量水平,引导小学生掌握好更多的数学基础知识点。比如,小学数学教师可借助信息化教学的应用优势,将丰富的信息资源整合应用于数学课堂教学中,以动态化的图片、文字等引导学生积极参与课堂教学活动,并在生活化教学方法的配合作用下,加深学生对所学内容的理解,从而提高数学教学质量,更好地促进小学数学教育事业的发展。

**四、强化教学中的创新意识**

学校在了解与时俱进发展要求的基础上,应通过对小学数学教学状况的科学分析,组织教师积极参与各类培训活动,并在激励机制的配合作用下,不断强化他们的创新意识,逐渐拓宽数学课堂教学中的创新工作思路,促使与之相关的教学水平能够保持在更高层面上,保持小学生数学思维能力良好的培养状况。

**结束语**

基于新课程改革的教育背景下,小学数学教师必须寻求创新和改革,并严格遵循新课标所提出的素质教育要求,进而能够从教育理念和教学活动入手,结合学生的发展需求和课程标准,以促进学生的全面发展为前提,积极创新课堂教学形式和教学内容。从而可以通过创设生活教学情境、创新课堂教学活动以及开展小组合作教学的方法,注重激活学生的数学思维,有效提高学生的课堂学习效率,全面强化学生的综合实践能力,实现学生的全方位发展。

**参考文献**

- [1]蒋园园.试论新课改下小学数学的创新教学策略[J].读写算,2020(32):5+7.
- [2]林开蒲.论新课改下小学数学课堂中的教学策略[J].读写算,2020(32):11+13.
- [3]肖香娣.基于新课改下的小学数学教学策略[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.