基于小学五年级数学课堂画图教学实施途径

韦仕叶

（贵州省三都水族自治县中和镇水龙社区地祥小学　558108）

[摘　要]对于小学五年级的同学来说，他们已经初步掌握了数学基本的解题方式，但在实际的学习过程中会有一些抽象的问题，理解起来还是存在着一定的难度。对此，教师可以利用画图教学法来实现抽象与具体的有机结合。本文针对画图教学进行探究，结合实际问题进行分析，希望能够为日后小学数学教学的发展起到借鉴作用。

[关键词]五年级数学；画图教学；途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.208

引言

随着新课改的不断深入，对于数学的教学方法和手段也层出不穷，画图教学法是比较常用的一种，可以将抽象的知识点转化成具体的图案，直观的展示在学生面前，这种方式在一定程度上能够培养学生的空间思维能力，提高数学课堂效率。画图教学能够帮助学生理解题目，理清知识点，使其能够轻松地完成对数学知识点的学习，有利于实现高效课堂。

一、画图教学丰富课堂

“授人以鱼不如授人以渔”，在数学教学的过程中，教师不仅要注重知识的讲解，还要注重学习方法的传授[1]。对于小学生而言，思想方面尚未成熟，对家长和老师具有很强的依赖心理，自主学习性较差[2]。对于这种情况，教师要充分发挥自己的引导者地位，优化教学模式，为学生创造丰富的课堂内容，引导学生学习，培养其对学习的积极性，有了积极性同学们才会进行自主学习。对此，画图教学具有主观性、鲜明性，可以改善传统数学中的枯燥性，能更加有效地吸引学生注意力，让同学们热爱数学，快速建立数学思维，使他们更轻松地接受知识，进而实现高效课堂。

比如在学习小学五年级数学广角植树问题时，教师可以利用画图方法来帮助学生整理知识点规律，首先进行课程导入：“同学们，我们学校的马路旁边种植着很多树，每棵树之间间隔有2米，那么5棵树之间有几米呢？”提出问题的开始便是思考的开始，合理设置问题能够激发学生的学习积极性。“经过大家的思考，有人说是10米，有人说是8米，那么接下来让我们一起来通过画图的方式，检验大家的答案吧。”经过画图后同学们会发现，5棵树之间只有4个间隔，所以答案是（5-1）×2=10米，老师可以继续设置问题：“那么如果想知道8棵树之间的距离呢？”在同学们得出答案后，教师可以让大家自己画图，自主检验，最后得到正确答案是（8-1）×2=14米，经过几轮的验证之后，同学们就可以观察到其中的规律。在数学教学过程中，合理运用画图法可以帮助学生将抽象的知识具体化，有利于丰富教学内容，在日后的学习过程中，同学们会自然而然想到将题目内容用画图的方式展示出来，能更方便的展示数学规律。经过长期的训练后，再遇到类似的问题时，学生就可以主动解决，形成独立意识，提高数学问题的正确性，进而实现高效课堂。

二、画图教学提升思维

传统的小学数学教学模式过于单一，而数学中存在一些抽象的知识无法直观的展示给大家，导致学生在解决数学问题时耗费很大时间和精力，久而久之会降低对数学的学习热情。对此教师需要改变以往的教学模式，利用画图教学来引导同学们进行联想，借助相对简单的图表，可以将问题直观地展现出来，从而降低难度，提高学生对问题的理解能力和解决能力[3]。

比如在小学数学对位置的学习中，运用多媒体课件将同学们按照班级座位来制作图标进行课堂导入：“现在展示在大家面前的是与你们座位相对应的图表，接下来老师会提问几个问题，同学们要针对这张图表进行回答，看谁说得又快又准。”通过印有每个同学的图表，来提高大家的课堂参与度，合理设置问题引导学生思维的发展：“坐在第三行第四列的同学是谁，第二行第五列的同学是谁，请小茗同学说出自己在第几行第几列，小茗同学要向下移动1个单位，再向左移动两个单位，他现在的位置是在第几行第几列。”通过这种图表的方式，能够有效地引导大家形成空间意识，对位置、行、列进行深刻了解，刚开始也许会有些困难，但经过一段时间的强化，就能熟练的运用这种方式完善自己的数学思维。教师在教学过程中要不断培养学生运用画图的方式，将复杂的问题清晰化，更轻松的解决各种数学问题。

三、画图教学解决数学问题

在画图教学的方法中，教师要培养同学们自主探究的能力，利用画图训练来激发学生的学习兴趣。比如在学习多边形的面积时，合理运用画图教学法，引导学生悉心观察：“同学们在先前的课程中已经了解了三角形正方形面积的计算，那么今天我们来学习多边形面积的计算，首先要明确什么是多边形。多边形顾名思义就是用多条边连接而成的封闭图形，有几条边就叫他几边形。”在同学们了解多边形定义后，向同学们讲解多边形面积的计算。利用图片切割法，将不规则的多边形进行切割，切割成我们所熟知的三角形和四边形，在利用三角形和四边形的面积求法，对多边形进行运算。在浓郁的学习氛围中，教师可以对知识进行巩固，用多媒体课件向大家展示形状各异的不规则多边形，让同学们仔细，数一数有几种切割方法。就这样利用画图教学进行训练，促进学生更好地适应新知识，通过自主学习来体验学习数学的乐趣所在。

结束语

综上所述，利用画图教学，不仅能够帮助学生解决实际问题，还能在一定程度上锻炼学生思维能力的开发，提高学生独立分析的能力，有利于学生的全面发展。教师要在教学过程中注重学习方法的讲解，分析学生身心发展特点，以培养综合性学生为出发点，优化教学模式，不断完善教学方案。

参考文献

[1]林迎陶.小学数学有效运用“画图策略”的实践分析[J].数学教学通讯，2020（04）：38-39.

[2]刘艳.运用数学画图思想，绘制精彩高效课堂——探究画图思想在小学数学学习中的作用[J].小学生（中旬刊），2019（11）：87.

[3]杨盛华.小学数学课堂画图教学实施策略[J].考试周刊，2019（20）：118.