

# 小学高年级语文课前有效预习方法微探

马仲莉

(焉耆县第一小学 841100)

**[摘要]**小学语文是一门重要的学科,在小学语文教学中,课前预习作为帮助学生提前找到课堂教学重点,以便在课堂学习的过程中能够跟上老师的步伐,在小学高年级语文教学中显得尤为重要。课前预习一直是教学中不可或缺的项目,预习对课堂教学效果的影响是不言而喻的,经过课前预习的课堂教学质量会明显提高。所以,教师要注重对学生课前预习习惯的培养。

**[关键词]**小学语文;高年级;课前预习;有效性;微探

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.126

## 引言

课前预习是同学们学习任何一门学科的关键环节,对于小学高年级语文教学亦是如此。该阶段的学生,具备了一定的课前预习和自主学习的能力,他们经过几年的学习,有了一定的逻辑思维能力,也可以独立思考一些问题。教师在教学的过程中,发现他们的成长趋势,不应该抑制他们的成长,而是应当为他们提供良好的成长环境,也就是要注重培养学生的自主学习能力,所以课前预习是必不可少的教学项目,促进其独立思考,使思维能力得到扩散,使语文素养得到提升。

### 一、坚持布置课前预习任务,培养自觉性

小学高年级语文课前预习的有效性离不开学生良好的预习习惯。对于小学生而言,语文学习任务是繁多复杂的,不愿意接受教师的布置。然而,玉不琢不成器,学生就如同这玉器一般,需要经过不断的磨炼,才能形成一块好玉。所以,教师为了更好地提升小学高年级语文的课堂教学质量,就需要坚持进行课前预习,坚持给学生们布置好课前预习的任务,培养他们自主学习的习惯。好习惯的养成是一个漫长的过程,在这个过程中,教师不仅要在每一次新课开讲前布置好预习的任务,同时还要传授同学们课前预习的有效方法,需要从哪些方面着手,也就是预习需要做什么、怎么做,从而达到预期的效果,久而久之,在潜移默化中形成良好的课前预习习惯。从被动学习到主动学习的过程,也是预习有效性的上升期,所以教师要从一而终,坚持布置课前预习任务,培养他们的学习自觉性。例如,在《桂花雨》一课中,课文主要内容是桂花给“我”童年留下的美好回忆,作者对家乡的怀念,因此教师要让同学们进行课前预习,熟读课文,感悟作者的思想感情,理解课文中一些句子的含义。通过这个过程,培养他们的自主学习能力以及思考能力,在教学下一篇课文前,教师也要坚持布置课前预习任务,培养他们养成自主学习习惯,受益终生。

### 二、课前预习同信息技术合理结合

在信息技术飞速发展的时代里,教师要抓住机遇,运用好信息技术为教育教学工作带来的巨大便捷。信息技术应用于课堂教学中,所取得的成效是有目共睹的。所以在小学高年级语文课前有效预习问题的解决中,教师可以应用信息技术进行教学,提升课前预习的有效性。我们都知道,对于高年级的小学生而言,虽然他们经过了几年的语文学习,拥有了一定的逻辑思维能力和理解能力,但是在自主学习、课前预习上还是会存在一些问题,导致课前预习效果不太显著。所以他们在进行课前预习时,为了能够更好地解决这个问题,教师可以采用微课进行课前预习教学。微课的使用得到了广大教育者的青睐,它凭借着其短小精悍的优势,深入教学领域,为同学们进行学习开辟了有效途径。运用微课进

行课前预习,教师可以根据课文的主要内容,录制成微课视频,让他们进行观看,引导他们从哪些方面进行预习,为他们提供了准确的方向。同时,微课还摆脱了时间和空间的限制,能够让学生随时随地学习,还能够根据自身的实际学习情况,放慢或者加快微课视频学习进度,为小学高年级语文课前有效预习提供了巨大的帮助。例如,在学习《落花生》一课时,教师可以通过微课的形式,将课文内容录制成微课视频,带领学生进行预习,在微课视频中,插入课文朗读的音频,可以让同学们从一家人的对话中,领悟到人生的哲理,提高预习的有效性。

### 三、检验预习效果,及时总结评价

由此可知,在课前预习阶段,教师通常会布置一些与课文相关的预习任务,为帮助监督同学们进行预习而专门设定的。当学生在完成课前预习任务时,会存在一定的期待性心理,心想老师会批改预习的作业或者在课堂上抽查同学起来回答问题。教师在布置课前预习任务时给学生提醒会以一些方式来检验预习成果,那么他们就会下意识地认真对待预习任务,这也起到了一定的监督效果,使课前预习的有效性得到提高。那么同学们完成了课前预习任务后,会期待教师如何对自己的作业进行评价,所以教师要抓住他们这一心理进行教学评价,主要以鼓励评价为主,为他们树立起学习的自信心,让他们体会到课前预习的重要性,发自内心地进行学习,从被动学习转变为主动学习,提高学习效率。例如,在《白鹭》一课中,教师可以布置朗读课文、找出文章中的图画并取名字的任务,在课堂上,教师对学生们的预习成果进行教学,随机邀请同学来朗读课文,要求要通顺、停顿有序,朗读后并对其进行评价,要从综合性考虑,增强他们的自信心。

### 结束语

综上所述,在小学高年级语文课前预习中,为了能够更好地提高预习的有效性,教师需要对教学方法进行创新。教师要注重对学生课前预习习惯的养成,培养他们自主学习习惯。还可以应用现代信息技术进行教学,同学们可以运用微课进行课前预习,传授同学们预习的方法和技巧,同时要及时地对同学们的课前预习成果进行总结评价,提升他们的学习兴趣。

### 参考文献

- [1]朱小玲.电子书包在小学语文课前预习中的运用[J].中国现代教育装备,2020,24:34-35.
- [2]杨婷.基于新课标视野下小学语文课前预习的有效方法分析[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年中小学素质教育创新研究大会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:2020:1.
- [3]张益群.农村小学语文课前预习分析及应对策略[J].农家参谋,2020,03:233+249.