

特教小学数学教学中学生学习兴趣的培养

何丽萍

(上犹县特殊教育学校 341200)

[摘要]爱因斯坦认为“兴趣是最好的老师”，教师要学会运用“四两拨千斤”的办法以期达到最佳教学效果。让学生将兴趣和注意力放在学习上往往是教学成败的关键，从课堂教学实践激发学生兴趣，唤起学生主动学习的愿望，变“要我学”为“我要学”值得我们一直去探索和思考。

[关键词]特教；小学数学；培养兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.154

引言

随着社会生产力的发展壮大，数学越来越受到国家学校和教师的重视，数学是人人必学的一个学科，更是包括特教小学生这一特殊的群体。现在，我将针对“特教小学数学教学中学生学习兴趣的培养”这一主题进行深刻的研究与探讨。

一、让学生重视数学

提高特教小学生的数学核心素养，让学生用数学的角度去发现问题并解决问题，要让学生在学的过程当中，将数学思维运用到极致，无处不用，无处不学。让学生潜移默化的使用数学。特教小学的学生在三年级时，是学习数学的关键时期，他们还处于刚刚了解数学但还完全没有将数学应用起来的阶段。想要学好数学这门学科，就要求学生在学的过程中投入大量精力，自由发散自己的思维，另一方面，在学习这门学科的过程中，学生的积极主动性十分重要。俗话说“兴趣是最好的老师”，只有让学生对数学产生浓厚的学习兴趣，才能让他们在后续的学习过程中全身心投入进去，开动脑筋去寻求解决数学问题的方法。培养学习的兴趣对数学学习非常有利，如果一个学生对数学缺乏兴趣，他面对的也只是复杂的符号和看不懂的公式，久而久之，就会把学习数学当成一个令人痛苦又不得不完成的任务，也不可能从内心出发，不可能积极主动、心情愉快地投入到这门学科中去，长期下去，学生的学习兴趣低下，学习效果也非常的不好^[1]。因此可以得出，让学生产生学习的兴趣是获得良好学习效果的重要条件。

二、通过肢体语言，提高学生数学学习兴趣

在教师教学过程中，教师的肢体语言表达对于特教小学生来说尤其重要。面部表情和肢体动作都将影响学生学习数学的兴趣^[2]。如果在教师教学过程当中，课堂氛围死气沉沉，毫不活泼，学生就会感到乏味无趣，从而产生出厌学心理。要知道，数学这门科目，如若不深入地去理解它，了解它，学生们都会有抗拒心里，不去主动学习数学。教师要尤其重视这一方面，例如上课时用丰富的表情吸引学生注意力，让学生全神贯注地去学习。学生在喜欢一门学科之前，一定是喜欢这个老师的，教师的一举一动对学生的影响很大。尤其是特教小学的学生，他们敏感又单纯，在此过程中，教师要建立一个相互信任的关系。

例如，在特教小学生三年级学习应用几何时，可以让学生们合作摆出图形的图案，这样，学生能在认识图形的过程当中，还能体会到一边学习一边做游戏的乐趣，让学生们在游戏中学到知识，不让学生感到乏味和无聊。

三、联系生活，言传身教

数学在生活中的应用有很多，它来源于生活，也能反射出生活的本质。教师可以利用这一点，来提高学生学习数学的兴趣。让学生知道，数学与生活息息相关，潜移默化的让学生对数学产生学习兴趣^[3]。那么，教师该如何将数学应用到实际生活中？教师可以设计数学学习情境，让学生身临其

境的感受数学的魅力与神秘。其实三年级的小学生，对生活当中的一些事物最有好奇心的时候，教师要清楚地认识这一点并充分利用这一点。例如，在课堂上设计出农民伯伯卖鸡的场景，让学生进行角色扮演，有卖家、有买家、有供货商和中间商。教师可以设计一些买卖中的讨价还价和进货环节，如养鸡户老王他用5万元买回来一批鸡，他又把这批鸡以6万元的价钱卖给小丽。几天后，他又用7万元钱把那批鸡买了回来，老王此时正听人说有人想要一批鸡。于是，他又把这批鸡以8万元的价钱卖了出去。经过老王的这两次买鸡与卖鸡，你知道他能赚多少钱吗？通过类似于这样的情景设定让学生们角色扮演并解决问题。这是一种简单的情景，教师可以利用这种方法让学生一边游戏一边学习，让学生身临其境，乐于学习数学。这种学习方式，不仅能够提高学生的学习兴趣，还可以提高学生的人际交往能力，让他们知道自己虽然是特殊教育学校的学生，但他们与常人无异，同样可以读书写字，生活成长。

四、利用多媒体引起学生的兴趣

特教小学的小学生是一种特殊群体，充分利用多媒体这一先进的教学模式，可以很快的吸引学生的注意力，从而对学习数学产生兴趣并积极主动去学习。教师可以播放一些有趣的关于数学的小故事，让学生在观看视频的时候，对一些数学前辈产生崇拜心里，并且愿意去接触，了解数学。例如，小明问：车轮为什么是圆的啊？教师就可以拿出相关课件，利用多媒体上的圆规画出一个圆形，并且告诉学生：

“我们可以发现圆周上任何一点到圆心的距离都是一样相等的，那么这个叫做半径。如果说将车轮制作成三角形或者别的形状，从轮缘到圆心的距离各不相等，那车子走起来就会上下颠簸。所以大家听懂了吗？”说完之后教师就可以向学生展示运动起来的多边形的车轮，同学们深有感触地说：“看来，生活中处处离不开数学啊！”通过课件的展示既能让学生提起兴趣，使学生深深地被吸引，并且也让学生深刻的体会到生活中处处离不开数学。

结束语

特教小学的教育要受到人们的重视，他们在生活中的有自己的难处，但在教育方面，甚至其他方面，也要做到与普通学生公平对待。在小学学习阶段，数学相对于其他学科来说是一个需要认真思考、活跃思维的学科，学生能否拥有主动意识去自主的学习数学对于教师的教学有着非常重要的影响，因此，学生的学习兴趣在这方面也显得尤为重要。

参考文献

- [1]周焕春.普通学校特教班教师专业认同的个案研究[D].西北师范大学,2019.
- [2]杨银.辅助教师支持随班就读自闭症谱系障碍学生课堂参与的行动研究[D].西南大学,2019.
- [3]史恩胜,吕春燕,姚琴.生本理念下特教班级管理特色的创新实践——以安徽铜陵市特教学校“一班一品”建设为例[J].小学教学参考,2018(21):90-91.