

初中道德与法治教学要培养学生的思维能力

王细艳

(宜春市翰林学校 江西 宜春 336000)

【摘要】在当下社会快速发展的背景下，初中阶段的教育教学愈加受到人们的重视。初中阶段是教学工作的重要阶段，也是学生接受教育和树立正确观念的重要阶段。在初中对学生进行的思想教育，能够影响学生一生的发展。因此，教师在教学的过程中要重视对学生的全面教育，引导学生树立正确的思想观念，提升学生对事物的分辨能力，从而充分提高学生的思想认知水平。在初中道德与法治教学中提升学生的思想认知水平，能为学生的学习发展奠定思想基础。

【关键词】初中；道德与法治；思维能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.582

引言

人之本，德为先。立德树人是教育的根本任务，初中道德与法治课程是立德树人的重要载体。初中生正处于从感性思维向理性思维过渡的重要阶段，为有效提升初中生的理性认知能力，在初中道德与法治教学中，教师要着力培养学生的思维能力与独立精神。

一、引导质疑解释培养法治思维

如果学生在学习各项道德理论和法治知识时出现问题，就会造成学生对教学道德与法治教学产生质疑。在这一条件下必须要求教师对学生产生的质疑展开有效解释，并在解释各项质疑条件下培养学生法治思维，确保学生自身法治思维和道德水平上升到一定高度。而且遵循教学道德与法治课堂要求对学生开展答疑活动，还可以在在一定程度上激发学生发散思维，通过强化学生参与各项交流活动的积极性和兴趣，使得学生在各项教学活动中将自身法治思维表现出来。不仅如此，通过质疑解释还可以找准各项法律知识和道德理论与生活实践之间契合点，引导学生从实际入手找到与教学内容相联系的地方。并在学生交流合作和相互讨论过程中强化学生对各项道德与法治知识的理解。积极调整教学道德与法治课堂教学缺陷，突出教学道德与法治课堂教学现实意义。

比如，在学习《网络改变社会》一课时，教师应对学生在实际学习过程中遇到的问题进行有效解释，并在解释学生质疑状况下强化学生自身法治思维培养力度，逐步提升学生自身法治思维和综合学习能力，调整学生在实际学习过程中出现的问题。并在彰显相关教学优势和学生法治思维条件下，改善道德与法治教学缺陷，推进该科目教学更加合理地开展。

二、通过小组合作形式进行自主体验学习

在当今的道德与法治课堂学习中，应当加强学生的自主体验学习能力，开展小组合作模式，加强教师与学生之间的互动、学生与学生之间的互动。然而，现在很少有课堂教学会采用小组合作的方式探讨学习，不利于学生之间的沟通交流，无法为学生提供一个好的自主体验学习环境，限制了学生展示道德与法治学习成果的机会，不利于学生的长远发展。在实际的道德与法治课堂教学过程中，教师应当充分重视学生的主体地位，把道德与法治教学融入学生之间的合作学习中，实现在初中道德与法治课堂教学的高效提升。此外，教师可以引导学生主动参与道德与法治课堂学习，根据实际的教学需求组织学生收集相关资料，保证学生学习的高效性，培养学生的道德水平与法治思想，实现均衡的全方面发展。同时，小组合作模式还可以培养学生的团队意识，让学生清晰地看到他人的优点，取长补短，共同进步，提高自身的道德与法治综合素养。教师应当运用正确、科学的小组合作方法，引导学生主动地自主学习，提高学生独立自主的思考能力，培养学生的道德与法治思维想法，促进学生全

方位平衡发展，同时强化道德与法治课程的教学效果，提高道德与法治课程教学质量，为学生培养正确的道德与法治思想和树立正确的人生价值观与社会价值观奠定基础，提高学生的道德与法治综合素养，把学生培养为高素质的综合型人才。

例如，在教师讲到道德与法治课程的“远离危险”一课时，教师可以先引入一个小故事，比方说引入“小兔子乖乖，把门开开”的儿歌，讲述大灰狼为了吃掉小兔子，扮成兔妈妈敲门，让小兔子开门的故事，然后把学生分为几个不同的小组，让学生进行讨论“这不是一种危险的行为？假如大家是小兔子，会不会给陌生人开门，”让学生展开讨论，进行自主体验学习。接着，教师让学生以小组的形式，收集实际生活中的危险的资料，然后小组合作，对危险行为进行分析，并简单探讨如何远离危险。教师紧紧围绕主体，以小组合作的形式开展道德与法治课程学习，让学生进行自主体验，可以更好地提高学生的团队意识和自主学习能力，同时可以打造高效道德与法治课堂。

三、注重环境创设

在进行初中道德与法治课堂教学的过程中，教师应该重视对学生学习环境的创设，使学生能够在良好的环境下锻炼创新思维能力。在课堂教学的过程中，教师还可以应用情境教学法与案例教学法创设教学环境，使学生能够在良好的学习环境中思考问题与学习知识。

例如，在《我与社会》这一课中，教师在课堂中创设教学情境，让学生选择模拟一个职业，并且要求学生说出自己的职业对社会的作用以及社会发展对这一职业的影响，促进学生充分掌握这一章节的知识。学生在这一教学情境中进行独立思考，回答教师提出的问题。创设课堂环境能使学生在教材知识的过程中紧密联系实际生活，促进学生创新思维能力的培养。

结束语

综上所述，德国启蒙思想家、哲学家康德在《逻辑学讲义》中曾说：“人是目的，不是手段。”教师要培养学生的道德与法治思维，就必须基于学生的立场，在教学中，要关注学生的道德与法治思维水平，使道德与法治教学更具有针对性、实效性，从而不断提升学生的学习能力和道德与法治核心素养。

参考文献

- [1] 闫燕妮. 初中道德与法治教学中如何培养学生的思维能力[J]. 考试与评价, 2020(08): 125.
- [2] 范成美. 试论初中道德与法治课教学中学生思维能力的培养[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(04): 47+49.
- [3] 张召桂. 初中道德与法治学科思维能力的培养与研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018(14): 173-174.