

新课标下高中语文泛化现象及对策探讨

陈云凤

(黑龙江省牡丹江市海林市柴河林业局第一中学 黑龙江 牡丹江 157131)

[摘要]在传统的语文教学模式中,教师只是一味讲解某个词的意思,让学生记忆并背诵,学生不能主动理解和自主探究。在新课改背景下,高中语文教师不能让学生主动理解某个词的意思,不能让学生自主探究,相互交流。这种教学模式,不仅不适用高中语文教学,反而还会让学生对语文不感兴趣。基于此,本文对新课标下高中语文泛化现象及对策进行研究,以供参考。

[关键词]新课标;高中语文;泛化现象;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.483

引言

自新课程改革工作施行以来,多数高中语文教师都能够积极执行新的教学理念,落实新课程标准的要求,使语文课堂呈现出新的生机。然而也难免存在部分教师过分追求新奇的教学内容与丰富的教学方法,所以导致高中语文教学存在泛化现象,对探究学习的随意安排及教学手段的滥用,违背了新课程教育标准的真正要求,使课堂的教学活动杂乱无章。对此,高中语文教师有必要剖析泛化现象的本质,将高中语文课堂的教学工作还原新课程标准的教育理念,重视对学生独立性思维的培育,真正落实新课程改革的教学要求。

一、高中语文教学的现状及问题

新课改背景下的高中语文教学模式与传统的语文教学模式相比,课堂教学更加新颖,让学生主动互动的机会更多,自主探究、合作交流的机会也更多。但是随着新课改的推进,这种新颖的课堂教学,不能快速改变教师对传统语文教学模式的依赖,教师也会在上课期间,让学生记住某一篇文章,背诵词语的意思。这种教学模式不能适应新课改的要求,会让学生对语文学习产生抗拒心理。在课堂教学期间,教师不敢将太多的时间交给学生自主探究和合作交流,学生对这种新型的教学模式不是特别了解,在上课前做不到提前预习,课后做不到及时复习。

二、新课改背景下高中语文教学的创新策略

2.1 强化教师的课程认知和目标意识

借助国家课程标准,重新建立教师对语文课程的整体认知,找准课时目标在整个课程体系中的定位。教师在设计课程中,应当拥有属于自己的总括题目,这样教学就会变得更加具有原创意识。教师在确定本节课教学内容时,要尽量充分地体现出阶段的课程意识,在备课时要基于单元教学的整体规划,确定一节课的设计意识。利用大数据分析学情,并根据学情制订教学目标、选择教学方法,这是精准教学能否真正落地的前提,也是优秀的精准教学示范课的必备要素。教材是实现课程目标最为重要的载体。教学目标应根据文本本身、任务群要求、单元任务这三个方面来确定,先制订单元教学目标,然后确定单篇教学目标。

2.2 教学手段层次化

教师可以通过层次化的研究教学手段,在具体的教学工作中依照教学目标选择方法,从而缓解高中课堂的泛化现象。例如,笔者在自身的高中语文教学中就将全班学生大致划分成了三个不同的层次。其中,第一层次的学生语文学习基础薄弱,理解能力也相对较弱,需要相当长的时间才能理解教师所讲解的较为基础与简单的内容;第二层次的学生无论是理解能力,还是学习基础都偏向于中等水平,能跟得上教师正常的教学节

奏,但是若是难度稍大一些的问题,或者教师稍微加快教学节奏,其就会显得有些吃力;而第三层次的学生语文学习基础扎实,理解能力比较快,反应能力也较强,这一部分的学生早已不满足于教师课堂上所讲解的有限语文知识,他们往往有着更高的语文发展学习需求。在将全班学生划分好了明确的层次之后,笔者在自身的语文教学实践中就会有意识地去注意这三个层次的学生,无论是在教学目标的制订上,还是在课堂问题的设置上,又或者是课后作业的布置上,都进行有区别的语文教学与引导。这样一来,每一层次中的学生都能在教师有针对性的带领下,找寻与接受到适合自己实际情况的语文教学。在此背景下,学生也能逐渐提升自身语文素养,锻炼与发展学生语文水平及其能力也不再是纸上谈兵,而是具备了无限可能。

2.3 文本解读多元化

在高中语文的教学工作中,教师要注重学生的自主学习意识,通过多元化的文本解读来防止教学具有泛化现象,那么教师就应该尊重文本的内容和写作背景,并在教学的过程中充分还原文本的内容,清晰辨别文本的价值取向,定位文本的情感认知,使之能够在科学的教學理念中,渗透入高中语文课堂的教学工作,引导学生在课堂中发挥自身的主观学习意识,鼓励学生勇于探索知识,对文本解读发挥个人创造力。如在《琵琶行》的学习中,白居易以质朴、叙事的特色书写了一个琵琶女的故事,从琵琶女的故事联想到自身的命运。教师在本篇诗歌的教学中,既从“深入”又从“浅出”,既从“琵琶女”的故事谈起,又从“诗人”的故事解读,将文本的含义融合到一处,品读其中的情味,领悟古代诗歌的语言精粹。教师不仅要让学生了解本篇诗歌所讲述的故事,又要重点分析本篇诗歌的思想感情,诗人将思想感情联系到自身,是“推人及己”的过程,需要教师从多个角度带领学生剖析文本的深层情感。

结束语

任何事物的发展都是坎坷而曲折的,其前途是光明的,但是过程总是会遇到种种困难。高中语文教师更应当坚定自身不断发现问题、分析问题与解决问题的信念,这样才能让高中语文学科教学活动逐渐摆脱以往效率不高的尴尬局面,让学生接触到更加优质高效的语文教学,以此为基础,他们的语文素养才能在循序渐进中获得提升与有效发展。

参考文献

- [1]唐燕.新课标下高中语文泛化现象及应对策略探究[J].文学教育(下),2020(09):122-123.
- [2]李雨洋.基于新课标的高中语文泛化现象分析及对策研究[J].考试周刊,2016(57):25-26.
- [3]马艺珊.新课标下高中语文泛化现象及应对策略探究[D].东北师范大学,2012.