

基于核心素养的小学道德与法治教学探索

向晓辉

(衡东县新塘镇新塘完全小学 湖南 衡阳 421411)

[摘要]随着素质教育的开展,学生的核心素养培养受到了广泛人群的关注。而且在立德树人教学背景下,小学道德与法治教学需要体现出核心素养教学,要让教学的重要性提高。因此,在道德与法治教学中,要以学生的全面发展为主开展教育教学,促进学生的学习和发展,让学生的综合素质得到提升。本文基于核心素养的小学道德与法治教学进行探索,阐述出有效的教学策略,促进道德与法治教学的有效开展。

[关键词]核心素养;小学教育;道德与法治;教学探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.589

在小学道德与法治教学中,要让学生有正确的世界观、价值观、人生观,形成良好的道德意识,要从小培养学生的综合素养,提高教学的质量。道德与法治教学的核心素养教育,能够促进学生的终身发展,要将核心素养内容贯彻在道德与法治教学中,更好地促进学生的学习成长,提高学生的身心发展,让学生在在学习中健康成长。

一、提升教师素养,把握核心素养内容

要想让小学道德与法治教学充分落实核心素养的教学内容,老师的教学素养就需要得到提升,要正确把握核心素养的内容,对教材内容熟记于心,能够将所讲解的内容了解的滚瓜烂熟,这样才能促进核心素养的教学,促进学生的全面成长。同样,老师要懂得以身作则,要为学生树立一个好的学习榜样,在培养学生道德意识以及核心素养时,要确保自身的教学素养达到标准,这样才能有效的开展道德与法治的教学,提高学生的思想行为,落实核心素养的教育教学,培养学生的综合能力,促进学生的终身发展^[1]。

二、开展教学活动,促进核心素养教育

在道德与法治教学中,教学内容都是与生活有十分密切的联系,那么在学习中,老师要巧妙利用教学内容开展有趣的教学活动,提高学生的学习能力,在活动中促进核心素养的教学开展。例如,在“我是班级值日生”的学习中,老师要让学生在真实的体验下去学习知识,感受当值日生的真实感受。让学生轮流充当班级的值日生,并针对自己的值日的感受记录下来,在课上进行朗读。每节课开展前都可以有一名同学进行朗读,直到所有学生都轮完一遍为止。不要单一的学习知识,而是要通过学生的学习体验来促进学生核心素养的教学,提高学生的综合能力,让学生明白当值日生的不容易,从而去体验到老师的艰辛以及班长的艰辛,提高学生的集体荣誉感,让学生在以后的学习中,服从班长以及老师的指导,维护好班级卫生,为班级积极做贡献,促进学生的核心素养能力^[2]。

三、贴近生活教学,促进核心素养教育

将道德与法治教学贴近生活开展教育教学,能够让学生的学习意识增强,不再感觉到知识的空洞感,而是在生活中学习知识,在知识中体会生活,增强学习的能力,在生活教学下开展生活化教学,能够让学生更加精准的掌握道德与法治教学内容,开展更加合理的教育教学。例如,在“做聪明的消费者”这一单元中,要贴近学生的实际生活情况去开展教学,帮助学生树立良好的价值观,促进学生的学习能力。

给学生举例生活中常见的实例,比如买水果时,老板偷偷换掉了自己的新鲜水果,用烂水果以次充好,这就是违反了消费者的权利。要让学生依法保护自己的合法权益,养成良好的学习习惯和生活习惯。让学生将所学到的知识教给家长,让家长也正确认识到自我保护自身的消费权利。不要轻信广告宣传、不要盲目追求其他消费者,要从正规商家中购买商品,并索要消费凭证,这些都能够维护消费者的合法权益。让学生学习知识后养成正确的消费意识,促进学生的学习和成长,让学生树立良好的核心素养能力,促进教学的开展和学生的发展^[3]。

四、构建实践活动,促进核心素养教育

在教学过程中,老师可以带领学生构建实践活动,让学生在实践下促进核心素养的培养,提升学生的学习能力。例如,在“我参与 我奉献”的教学中,让学生对共同生活有所了解,提升学生的自觉意识,让学生维护好公共秩序,让实践活动的开展更加顺利。老师可以组织学生去进行马路执勤、垃圾分类等等实践活动,让学生在实践活动中促进对知识的掌握,对自身的道德意识的提升,彻底提高学生的核心素养。教师引导学生,在实践中提升自我,促进学生的全面成长。让学生在实践中成为小能手,不断的提高自身的核心素养,促进核心素养的教育教学。在实际问题中体验生活,让学生学会做人。养成自尊自律、诚实守信的好习惯。

五、结束语

总而言之,在核心素养下开展小学道德与法治教学有十分重要的教学价值。老师要充分利用核心素养促进教学的开展,让道德与法治教学的意义彻底实现出来,提高学生的综合能力,让学生在学习中得到成长和进步。要开展多样化的教学内容,让学生在教学中自由自在的学习,树立正确的价值观念,实现教书育人的理念,让小学生从小养成积极地态度,为将来的发展奠定牢固的基础。

参考文献

- [1] 黄千雄. 种树者必培其根, 种德者必养其心——基于核心素养的小学道德与法治教学探究[J]. 课程教育研究. 2019 (44)
- [2] 杨铭芳. 基于核心素养培养的道德与法治教学策略[J]. 小学教学研究. 2019 (09)
- [3] 刘燕. 基于核心素养的小学道德与法治课堂构建[J]. 情感读本. 2019 (06)