

# 小学数学游戏化教学的有效运用探析

吴薇

(南昌市洪都小学 江西 南昌 330000)

**[摘要]**在小学数学教学课堂中,教师开始逐渐将游戏教学运用到教学课堂中,数学游戏化教学更符合学生的年龄与心理特点,也能够激发学生对数学学习的兴趣,更能够激发学生的数学思维能力,学生能够形成良好的数学体系学习方法。本文针对现今小学数学课堂中游戏化教学模式进行分析,为教师提供更为高效的教学方法。

**[关键词]**游戏; 数学游戏; 有效性; 游戏教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.791

游戏化教学能够为学生创设更为轻松的课堂学习氛围,学生更便于理解数学知识的抽象性,相对于其他教学方法,游戏化教学更能够提高学生的参与性与主动性,学生在学习中更能够思考数学知识内容,并产生浓厚的学习兴趣,更利于改善传统教学课堂的枯燥乏味。游戏化教学方式的运用,需要满足部分条件,其教学方式与教学内容也需要教师深入探究。以下内容将对游戏教学细致分析,探究其运用的有效性与运用方法。

## 一、游戏化教学法在小学数学课堂中的运用现状

我国近几年更为注重素质教育,推出新课程改革也逐渐运用到教学课堂中,教师的教学理念也得到转变,开始对自身的教学方法进行创新,能够根据学生不同的实际情况从创新并优化自身的教学方式,在探索的过程中教师发现游戏教学法的教学方式更适合小学生,也能够提高学生的学习效率与学习能力,对此,教学改革中游戏教学法推动了教育事业的进步和发展。但教师在教学课堂中运用游戏教学法的过程中还存在很多的问题,其一就是教师过于重视游戏内容,没有将游戏与数学知识相结合,学生在游戏中感受到快乐,但是对于知识内容并没有深入的掌握与学习。新课程改革中明确提出,教师要为学生创设更适合学生学习的课堂学习氛围,其主要教学理念是提高学生的学习效率,不能将课堂学习作为游戏的场所。对此,教师在运用游戏教学法的过程中只是利用游戏吸引学生的注意力,从而激发学生的学习兴趣,促使学生能够主动对数学知识进行探究,从而提高课堂教学质量。现今教师对游戏的类型与游戏时间不能高效掌握,导致游戏内容与知识点不能很好的融合,课堂学习氛围良好,但学生在游戏中学习不到数学知识内容,学生的学习能力也得不到培养,对此,游戏化教学法现今运用在教学中达不到良好的教学效果<sup>[1]</sup>。

## 二、游戏化教学在小学数学教学中的运用策略

### (一)以教学内容为基础,选择适当的游戏方法

教师在教学中运用游戏教学法开展教学,教师要以教学内容为基础,并将知识内容与游戏充分结合,选择适当的的游戏方法,让学生在游戏中的学习数学知识,从而提高学生的学习兴趣与学习效率。对此,教师在选择游戏方法的过程中要充分保障学生能够在游戏中学习数学知识内容,学生能够从实际角度出发。教师在准备游戏教学内容过程中,要充分考虑学生的学习能力与兴趣喜好,确保游戏内容能够充分吸引学生,学生也能够在游戏中更为主动的参与课堂学习内容。教师在创设游戏内容之前也可以与学生进行沟通,了解学生的喜好,充分尊重学生,这样的游戏教学课堂更为高效,学生在游戏中感受到学习数学知识的乐趣,课堂学习氛围更加融洽,教师与学生之间也能够通过游戏深入沟通数学知识内容,更利于构建高效小学数学教学课堂。

例如在学习人教版小学数学二年级上册中《认识时间》一课,教师要以知识内容为主选择适当的的游戏教学方法,教师可以将不同时间设定成不同的动作,例如时间指向早上七点,学生就要做出伸懒腰的动作,因为其时间是起床上学的时间,在晚上九点钟学生就要做出闭眼睛睡觉的动作。不同的时间做出相应的动作,教师调整时间,学生做出动作,看

哪个学生做动作出现错误,就要接受相应的惩罚,这样的游戏内容能够充分与知识内容相结合,学生在游戏中能够感受学习的乐趣,也能够充分掌握数学知识内容。

### (二)实现多元化的游戏教学方式

小学生的年龄偏小,且好奇心较重,学生比较贪玩,对新鲜事物更为好奇,但学生也会对自己了解的事物失去兴趣,学生没有专一的态度。在小学数学学习的过程中,数学知识与其他学科知识有所不同,数学知识的逻辑性较强,在学习中其理论公式也较为枯燥乏味,学生在学习中很容易产生厌烦等心理,从而影响课堂教学质量和学生的学习效率。对此,教师要根据不同的知识内容实现多元化的游戏教学方法,利用多种新颖的游戏激发学生的好奇心理,多样游戏穿插在数学教学课堂中吗,学生始终能够保持探索欲和新鲜感,更利于培养学生的自主学习能力和自主探索欲<sup>[2]</sup>。

例如在学习人教版小学数学三年级上册中《长方形和正方形》一课,教师在教学中要为学生创设不同的游戏教学内容,小组游戏竞赛、个人抢答比赛等方式,学生在多种游戏中能够时刻保持对数学知识学习的新鲜感,教师还要选择学生较为感兴趣的两到三种游戏内容,来回交替的融入到教学课堂中,从而最大程度发挥游戏教学法的游戏,调动学生学习的自主性,更利于提高学生的学习效率,高效的数学教学课堂也得以构建。

### (三)完善游戏教学评价体系

在教学过程中教学评价也是极为重要的内容之一,很多教师认为教学评价就是对学生的学习成果做出打分,但教学评价可以帮助学生树立学习数学的自信心,还能激发学生内心的成就感。教师在教学中要转变自身的教学理念,完善游戏教学评价体系,利用评价对学生进行正面引导,促使学生能够更为主动积极的学习数学知识,进而提高学生的学习能力。

例如在学习人教版小学数学五年级下册中《长方体和正方体》一课,教师首先要确定教学目标与游戏教学内容,之后在游戏教学的过程中对学生的过程进行细致观察,还要发现学生的优点与闪光点,并根据学生在游戏中的表现对学生开展评价,教师要多运用鼓励与认可的评价内容,正面评价更利于引导学生养成正确的学习观点,也能够提高课堂教学质量,学生在正面鼓励与表扬的评价中内心的成就感获得满足,进而成为学生学习的动力。

## 结束语

以上内容充分说明游戏教学法在小学数学教学中的有效性,能够激发学生的学习兴趣,还能够提高学生学习的自主性,更利于为学生营造良好的学习氛围,学生的学习效率与学习质量都能够得到提升。教师要选择适合学生学习的游戏教学方法,从而构建高效的小学数学教学课堂。

## 参考文献

- [1]任铭.新课程下小学数学游戏化教学的思考及实践[J].新课程·小学.2018,(4).71.
- [2]缪晓静.融入游戏,构建小学数学活力课堂[J].文理导航(下旬).2017,(4).71.