

以核心素养为导向的小学语文课堂教学

王华勇

(新疆墨玉县喀拉喀什镇一贯制学校 新疆 和田 848100)

【摘要】顺应教育教学的新形势要求,小学语文教学也正逐步由传统的教师灌输模式转向为以提升小学生核心素养为目的的全新教学模式。小学语文课堂教学的核心价值将更加突出教师在培养学生汉语语言基本功、语文思维拓展与锻炼、文学艺术的鉴赏与审美、个人情感表达与沟通、个人价值观建立等多个方面的综合素质培养。为此,小学语文教师在教学中所要肩负的教学任务更加艰巨,对个人能力的要求更加严格。本文将结合以上内容,为小学语文教师简要阐述如何围绕核心素养开展语文课堂教学。

【关键词】核心素养;小学语文;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.941

小学阶段的语文学科教师在以核心素养为风向标的课堂教学当中,要结合小学生的身心特点,他们语文学习能力的真实状况,充分利用教学内容,展开丰富多彩的课堂教学内容,创造良好的课堂氛围,调动课堂活跃气氛,主动与学生进行沟通、交流,关心学生的每一点进步,潜移默化地提升学生的个人素养,塑造学生的优秀品质。

一、语文核心素养的积极意义

以核心素养为目的开展语文教学,一方面通过富有情感的文章,注重对学生的情感培养,丰富学生的人生体验,感悟美好人生;教师在课堂教学中,要带领学生开展思维能力的练习,帮助学生建立独立学习意识,建立良好的学习习惯,增强学生学习语文的信心,另外,在语文课堂上,教师通过优美的诗词塑造学生的审美观,也是提升学生面对未来社会竞争的个人软实力。

二、语文核心素养的教学策略

(一)在教学中加强思维锻炼

在学习语文这门课程的时候,很多学生的学习能力总是差强人意,究其缘由,学生的语文思维方式没有建立。所以小学语文课堂教学中,教师要重点关注对学生语文思维的培养。学生通过过往学习到的知识和日积月累的阅读经验,已经具备了一定的语言基础和阅读能力。语文教师应当充分挖掘学生具备的语文素养,借助学习课文来促进学生的语文思维的发展。在课堂上,语文教师要给学生预先设置一些问题,让学生带着问题去进行有目的的阅读。如,在学习《冀中的地道战》一课时,语文教师可以为学生预先提出如下问题:冀中在哪个地方?地道是什么样的结构?地道战是如何在地道里开展的?学生们带着这些问题进行有意识的阅读,不仅能快速掌握课文内容,并且能够打开学习课文的思路。在这个过程中,学生的语文思维方式得到了极大的训练,为今后学习语文这门科目,奠定了良好的基础。这也是培养学生核心素养的重要组成部分。

(二)注重情感式的课堂教学

教师应当注重对学生在语文课堂上的情感教育,借助各种教育的机会,让学生对于所学的教学内容有所感悟,进一步掌握所学的知识,提高小学生学习语文的兴趣,从而带动学生学习语文的积极性,为学生构建一个自由交流的平台,在老师与同学之间,同学与同学之间,保持愉快的沟通,让学生与课本产生情感共鸣,促进学生情感发展,带动学生以良好的心态投入到学习生活当中去。在学习《桂花雨》一文

时,教师可以指导学生找出他们喜欢的经典句式,细细品读,感受文章之美。启发学生自由交流对于课文的感悟和体会。教师还可以引导学生结合日常生活中,与家人相处的场景和片段,来感受课文中,作者对故乡与亲人的思念之情。教师在与学生的交流互动中,促进了学生在教学中的参与性,提高了学生的学习兴趣,促进了学生的情感发展。

(三)强调学生的艺术审美观

艺术是滋润人们心灵的雨露,是培育人文精神的沃土。所以教师要帮助学生树立良好的艺术审美观的。小学生肩负着开拓未来的历史使命,中国五千年悠久灿烂的文化,需要他们坚守与延续。所以语文教师在传授知识的同时,也要为学生开启一扇纵横千年的艺术之门。在课堂上,小学语文教师要为学生创造良好的艺术审美氛围,让学生在学的过程中,领略灿烂的中国文化,提升个人的艺术修养。在学习纳兰性德《长相思》这首诗词的时候,教师不仅要让学生熟读、背会这首诗,而且要拓展这首作品相关的文学知识与历史知识,还要渗透一些关于作者本人的基本信息,对学生进行拓展性的知识普及,另外,教师要对诗词逐字逐句进行赏析式讲解。如“山一程,水一程”及“风一更,雪一更”,两个“一”字概括了行军的艰辛和浓浓的思想之情。小学阶段的学生还处于艺术审美的萌芽阶段,教师要帮助学生从小建立起良好的审美基础,让学生拥有一个良好的审美观,这也是培养核心素养的重要体现。

结语

小学语文教师的教学方式已经从传统的听、说、读、写等方面的粗放式培养,逐步上升到以强调小学生语言基础、思维方式、情感教育、沟通表达等核心素养为目的的更为细腻的人文素质培养模式。教师在课堂讲解上,要努力做到多方面、多维度、多层次的去帮助学生扎实语言功底,拓展文学视野,加强语维练习,注重情感教育,提升鉴赏能力,同时教师在个人能力上,秉着求真务实的精神,通过阅读、交流、反思等各种方式提高自己的语文教学水平,为提高学生的语文水平,提升学生的语文核心素养,创造出更多有价值的教学方式。

参考文献

- [1]袁小青.核心素养下小学语文单元整体教学的实施思考[J].读与写,2019,(36).100.
- [2]黄英娇.核心素养下小学语文高效课堂的构建[J].读与写,2019,(33).67.