

高中地理新课程改革的实践策略研究

何书婷

(江西省新干县第二中 江西 吉安 331300)

[摘要]在新课程改革的时代理念下,目前高中地理教学如果仅仅只是一味地开展课堂教学,但是不懂得适时开展思索,就难以准确地掌握有效的教学方式,从而导致在实际教学工作中陷入迷茫境地。本文通过采取关注学科内容,注重地理教材知识,参与学科设计,合理编制教材内容,客观科学指导,有效提拔骨干教师等方式,从而使目前高中地理教育教学水平实现质的加强。

[关键词]高中地理; 新课程改革; 实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.877

在新课程改革的时代理念下,有效创新地理学科教学实践模式,切实加强高中地理实际教学效果,已经成为广大教育者需要高度关注的问题。高中地理作为广大高中文科生的关键也是基础科目,因此有效的地理教学模式切实让广大学生能够实现学好地理。

一、关注学科内容,注重地理教材知识

在高中地理学科新课程改革的工作模式下,广大教研员必须从以下几个环节对各类高中地理教材内容实施高度关注。第一,关注高中地理课程内容的选择性要求、时代性要求、基础性要求^[1]。在这种实际条件下,作为学科基础的前提应属于对广大学生必备的高中基础地理水平开展培养,同时结合时代发展要求,真正提供未来公民所应该掌握的各类地理知识,提升学生的日常生活和生产水平以及深入学习地理实际需要具备的各方面能力。第二,必须符合满足不同层次广大学生的实际学习需求,切实构建具有多元化特点、选择性比较强的高中地理学科课程,符合学生对各方面自然地理奥秘开展多角度、多渠道的主动探索兴趣。目前高中地理新课程标准里面正式提出,应关注培养现代广大高中学生必备的各方面地理基本素养,主要包括对地理技能方面与地理知识方面的学习,促进学生有效利用地理知识对其他横向学科领域实施沟通交流,同时实现对相邻学科的学习过程进行积极促进。上述要求属于学生不断构建的存在现代化教育意义的关键要求,不仅能够为广大学生学习地理方面,而且也能够为广大学生学习其他学科方面,有效夯实基础环节。广大学生只有完全学好高中地理教材里面的各类理论知识,才能实现加强适应日常生活和平时生产的基础能力^[2]。

二、参与学科设计,合理编制教材内容

不管从高中地理教材本身的使用环节,还是在教材本身的使用性的建设环节以及教材本身的使用传播环节,以及当地高中学校内部的校本教材在积极开发和有效应用环节,广大教研员都应应对具体的高中地理课堂教学内容开展优化改进。广大教研员应在各类教研活动中,不断引导教师对目前教材的编制环节以及修订环节提出宝贵意见,不仅要切实将这些意见实施集中,更应切实将这些意见里面的精髓部分进行提炼,根据如今高中地理的具体教学实践以及如今的新课程标准改革活动,有效将教材内容开展编制和修订,真正保证高中地理教材满足科学合理性要求及与时俱进性要求^[3]。一般而言,广大教研员在实施编制修订高中地理教材的具体过程中,高度关注将地理的空间方面、环境方面、全球方面、时代意识方面以及对地理的情感方面实现综合细致考量,然后再完成文字的撰写环节。针对地理的空间意识而言,是在对地理学科存在一定境界的深入认知后,真正对大自然存在的一种意念流露和具体的真实感悟。随着各地地理教育教学能力的持续提升,有效确定事物内部的结构及空间联系,属于如今高中学生实际需要达到的基本水平,同时这也属于高中学生最基础的核心地理素养。而具有可持续性发展特点的地理学科核心理念,则属于地理的全球观要求、环

境观要求及价值观要求。因此,广大教研员在开展编制修订教材的过程中,必须将上述各部分内容都积极考虑进去,切实使地理教材的实际内容涵盖范围更加全面细化^[4]。

三、客观科学指导,有效提拔骨干教师

广大教研员在对教师开展指导的实际过程中,必须从客观发展的角度出发,细致对高中地理教师本身的职业素养能力实施综合考量,同时从中发现具有教学素养方面以及地理素养方面双高的优秀骨干教师,并对其实施重点关注栽培。另外,广大教研员还应应对上述选拔出来的学科优秀骨干教师开展定向培养,切实从对教学计划的制定环节、授课指导环节等层面对教师实施有效指导,并细致提供具有个性发展特征的的科学培养目标,结合教师的具体专长,有针对性的实施深入培养,并对广大地理教师的地理情感方面实施培养。按照地理新课程改革具体内容为核心的前提下,确保教研小组内部的地理教师实现有效发挥自身所长,形成各自不同的教学风格。广大教研员必须积极转变过去传统教学理念。按照传统意义而言,不管属于教材方面、大纲方面、教学过程方面,都应该以“教”为基础核心,课堂授课具体过程就是完全局限于教师不断教、学生不断学的狭窄层面,而上述教学方法难以实现对学生本身发散性思维的有效培养,难以促进形成各方面知识技能,难以实现学生地理核心能力的科学养成。因此,广大教研员必须将目前高中地理新课程改革活动的指导方针贯彻落到实处,确保广大教师真正接受全新合理的教学理念。在如今高中地理课堂教学过程中,积极以自主探究式学习类型和合作式学习类型为主,并根据接受式学习类型,切实以多种类型有效结合的形式,实现对高中学生开展地理教学实践^[5]。

结束语

综上所述,在目前高中地理学科新课程改革的时代大背景下,广大教研员应不断转变观念,对自身实际的工作职能以及各方面社会价值开展重新审视,对自身完成一个恰当科学的定位。在上述基础上,关注学科内容,注重地理教材知识,参与学科设计,合理编制教材内容,客观科学指导,有效提拔骨干教师,从而使目前高中地理教育教学水平实现质的加强。

参考文献

- [1]孙婷婷.“问题导学”在高中地理教学中的应用研究[J].延边教育学院学报,2019,(5).235-239.
- [2]方平,李凤.刍议新课改下高中地理教学提高有效性的理论与实践[J].学周刊,2019,(32).40.
- [3]汪彦林.地理比较法在高中地理教学中的应用策略[J].教书育人(教师新概念),2019,(12).61.
- [4]吴惠珍.素质教育背景下高中地理教学优化策略[J].西部素质教育,2019,(23).238.
- [5]曹生平,王琼.新课改下如何提高高中地理教学的有效性思考[J].学周刊,2019,(32).68.