

小学低年级写话教学策略研究

郑梅玲

(广东省肇庆市广宁县元恺学校 广东 肇庆 526000)

[摘要] 新课改强调,应革新小学阶段的育人目标,将知识与技能的培养与传授扩展为学科核心素养的培养,而低年级写话教学作为小学语文教学的重要组成部分,是小学写作教学的前身,也是培养小学生写话能力的主要教学活动,更是培养小学生语文能力的基础教学活动,将语言情感转化为文字和思想的表达形式与过程,是学生对母语语言能力综合运用体现,也是培养小学生语文学科核心素养的重要环节。所以,小学语文教师应注重写话教学的开展,运用写话教学培养学生的写话能力,为学生今后写作能力培养奠定良好的基础,为学生今后的语文素养发展营造充足的发展空间,提高学生的语文水平。

[关键词] 小学;写话教学;低年级

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.473

对小学低年级的学生而言,开展写作教学为时过早,也不符合小学低年级学生的知识储备情况和学习特点,而写话教学适应小学生的一般发展规律,比较贴合小学低年级学生的实际学情,将其作为小学生初次接触书面文字后的教学活动非常合适,小学语文教师应积极研究低年级写话教学,并探索其教学活动开展策略,为小学低年级的学生带来良好的学习体验,帮助其窥探写作的魅力。

一、小学低年级写话教学的意义

对小学低年级的学生而言,从说出自己想说的话到将自己想说的内容转化为书面表达的形式需要一个长期累积的过程,在这个过程中,学生的语文能力从单个的词语进化完整的一句话,其写话能力会得到一个质的飞跃。而教师要做的就是培养并提升学生的文化素养,为学生今后的语文学习打下扎实的基础。通过写话教学可以加深学生对生活乃至整个世界的了解和认知,教师应利用写话指导学生掌握基本的语言知识,比如名词、动词、形容词等等,帮助学生了解句子的成分组合,并引导学生经由特定的组合、串联培养学生的书面表达能力,直至学生可以完整的进行表达。所以,写话教学有利于培养学生的交流能力和表达能力,帮助学生实现口头表达达到书面表达的转变,掌握语言表达的规律,构建学生的语言框架,保障教学质量。

二、小学低年级写话教学的策略

2.1 借助信息技术开展主题写话教学

小学低年级的学生生活阅历匮乏,素材积累有限,往往教师提出写话主题后,很多学生不知道写什么,出现无法下笔的现象,针对这种情况,教师可以借助信息技术为学生营造一种与写话主题紧密贴合的情境,调动学生的生活经历,激发学生的写话欲望,降低学生写话的难度,加深学生的写话体验^[1]。同时,特定的情境可以激发学生的创作灵感,打开学生的思维,帮助学生进一步感知写话主题。

为了加强写话教学的依据性,教师可将阅读教学与写话教学结合起来,有机结合,共同培养学生的阅读和写话能力。例如,在学习《卡罗和她的猫》这一篇文章时,教师可以以“我可爱的小动物”为主题进行写话教学,锻炼学生的写话能力。在实际授课时,教师可以借助信息技术为学生播放小动物的相关视频,此时,教师要注意,给小学生观看的视频应具有趣味性和多样性,确保其能吸引学生的注意力,并通过小动物叫声的音频引导学生想象实物,调动学生的生活记忆,激发学生的潜力,开发学生的大脑,训练学生的写话思维。紧接着,教师应通过信息技术展示各种小动物的标志性动作,并带领学生进行模仿,加深学生的学习体验,活跃课堂气氛,提高写话教学的成效。在学生观看模仿之后,教师应请学生谈一谈自己的想法和思路,表述自己在观看视频后的观后感,并认真聆听其他学生的观点,延伸学生的思路,充实学生的写话素材,达

到集思广益的效果。同时,教师在对学生的写话学习进行指导时,应将学生讨论的话题进行分类,有关于小猫的、有关于小狗的、有关于金鱼的,以此类推,梳理学生的思路,加强学生写话练习的逻辑思维,避免学生在实际写话过程中出现思维混乱的情况。通过这种教学方式可以启发学生的思维,有助于学生展开写话练习,提高学生的表达欲望,为之后的写话做好准备,而且其灵活多变的风格能够延伸学生的写话方向和写话深度,充实学生的写话内容。由此可见,信息技术的应用能够为学生创建一个适宜的写话情境,为学生情感的宣泄打开一个缺口,开发学生的写话思维。

2.2 生动示范,进行写话教学

小学低年级的学生容易在学习时产生一些畏难的心理,由于写不出字就不愿意去写、去表达,进而回避整个写话活动,这种现象是正常的,为了应对处理这种情况,教师应提高示范教学的生动性和趣味性,鼓励学生灵活变通,通过这个方向想不出来,就换一个方向,提高学生的实际写话运用能力,帮助学生结合自己的原有知识进行写话,展开自我创新与表达。

教师在针对某一特定主题进行教学时应依据学生的实际情况,引导学生不断深入,促进学生的持续进步。在对《黄山奇石》这一篇课文进行教学时,教师可以结合其中的石头进行写话教学。在学习完这篇课文之后,教师可以指导学生给黄山上的其他石头起名字,并从中选取比较出众、表达比较清晰的写话内容分享给大家,并适当借助这个方法为学生讲解生词。比如,一个学生说:“黄山上的石头奇形怪状的,有的像金元宝,有的像一艘船...”然后有些学生就表示不明白“奇形怪状”是什么意思,那么教师就可以先为学生讲解它的含义:“同学们,你们生活中常见的石头都长什么样子?”有的学生说:“路边的石头都是圆的”,有的学生说:“墙上的石头都是方的”,这个时候教师再问:“那同学们见过像金元宝一样不圆不方的石头吗?”大家纷纷摇头,接着,教师就可以揭示答案:“凡是我们生活中没见过的石头形状都是奇形怪状的石头。”这样一来,学生就能理解“奇形怪状”的意思了,之后教师再引导学生用这个词语进行造句,丰富学生的知识储备,将其运用到自己的写话当中,提高自己的写话质量。

结束语

总而言之,教师应先让学生感知到写话学习的趣味性,进而让学生喜欢上写话教学,并引导学生学会应用写话,通过书面化的语言表达自我、展示自我,初步培养学生的写作能力。小学语文教师应努力丰富小学低年级写话教学的形式和手段,将其作为小学语文教学的基础教学活动去开展,指导学生去观察、思考、体验,促进学生的良好发展。

参考文献

[1] 王晓琼. 基于小学低年级写话教学核心素养的策略研究[J]. 家长, 2020(05): 154-155.