

# 如何利用微课提升小学数学教学的有效性

张德亮

(吉林省长春市九台区庆阳中心学校 130518)

**[摘要]**将微课教学与小学数学教学相融合,是践行素质教育的一项创新型教学尝试。微课教学具有短小精炼、趣味横生的教学优势,充分利用这一优势,可以让小学数学课堂教学更加高效,有利于学生发散思维,让数学课堂氛围更加活跃。因此,从微课教学入手对小学数学教学进行创新性尝试,诸如合理利用微课的趣味性、互动性和多元性,将更有利于促进学生数学核心素养的提升。

**[关键词]**小学数学;微课教学;有效性;应用研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.233

微课的全称是“微型视频课程”。具体来说就是老师自己筛选出一个重要的知识点,并运用多媒体手段,如视频剪辑、动画制作、课件制作等方式制作本节课的内容。微课的产生对于老师来讲是一种挑战,也是一种全新的教学模式。

## 一、微课的优势分析

微课是指教育工作者把相关的知识点,以短视频的方式向学生讲解的一种新方式。它主要是借助网络的力量,把教师精心录制的学习视频推向每一位学生。网络传播速度快,微课也因此逐渐得到了更多人的关注。

### 1. 教学时间短

微课的教学不同于传统的教学模式,就在于它用时短。因为传统的教学模式通常是以一个大的模块进行知识讲解,而微课的优势就在于它只针对一个知识点进行精细地分析,录制时间一般都会很短,最长的也不会超过20分钟。这一优势相比传统教学模式的长篇大论而言,对学生学习更具有吸引力,而且由于它的用时少,语言和知识也就更加的精炼,利于学生的吸收。

### 2. 教学内容少

一个短视频的内容装载量都比较少,所以微课的制作就要求把精炼过的知识进行不断的浓缩。已达到量少而精的效果,让学生在学习过程中不会因为接受太多其他的信息,而记不住学习的重难点。微课的内容一般只会针对一个重点知识,或者把相关的知识进行浓缩,然后帮助学生更容易的吸收知识。

### 3. 教学资源小

以短视频为载体的微课,它的存储量十分的小,不会占用电脑或手机太多的存储空间。而且它的使用也是十分的便捷,可以做到随时随地的学习。这就是它相对于传统学习方法的又一大优势。

## 二、小学数学教学中的微课价值分析

### 1. 可以有明确的教学目标

微课的精彩之处在于一个“微”字。所以它的特点就是时间短,效率高。它是针对一个重点进行深入地分析,通过10几分钟的微视频用声文并茂的形式把枯燥的数学知识展现出来,可以更好的明确教学目标。能够激发学生的好奇心并把目光集中在微视频中,使得他们能持续关注于某一个重要的知识点中进行侧重学习。通过微课的运用不仅可以明确教学目标让老师有针对性的教学,还能调动学生学习数学的积极性,提高课堂教学质量。

### 2. 可以激发学生学习数学的兴趣

我们都知道兴趣是孩子最好的老师。在小学数学课堂上运用微课,就可以很好的激发学生的学习兴趣。因为微课通过声文并茂的形式把传统教学模式下的数学变得生动有趣。微视频中会以动画、音乐等方式来把枯燥乏味的数学知识展现给学生,满足学生的好奇心,点燃他们学习数学的热情和激发他们的学习兴趣。同时还可以培养他们自主学习的能力,增强他们的发散性思维和逻辑思维能力,使学生能够得到全面的发展。

## 三、微课在小学数学教学中应用的方法

如何学好数学这一学科?不仅需要学生自身的努力,也需要老师的不懈奋斗。数学在教学过程中显得极其困难,这不仅仅是学科知识难以掌握,教学方法也要针对不同学生进

行合理有效的调整,微课作为新的教学手段,为我们解决数学教学瓶颈带来了希望。如何把这一全新的教学模式和数学教学结合起来,是每一位数学教师需要不断探索的。

### 1. 积累大量的教学素材

教师在日常生活中,要注意各种教学素材的收集,以便制作出更为优质有趣的微课视频。在网络信息大爆炸的时代,搜集各种各样的素材是非常容易的。但是这其中也不免鱼目混珠,充斥着大量的无用资料,为了挑选出真正有益的教学素材,教师要对收集的材料进行严格筛查,对于各种材料进行整理,然后制作成有用的教学素材。

### 2. 自制微课,共享教学资源

把微课引进课堂教学,是我们教育事业前进的又一大步。但是就目前的情况来看,微课与课堂教学的融合还没有达到很好的状态,一个原因是师生还不太适应这样新的教学模式,另一个原因则是微课资源主要是从网上找到的,然后直接将其运用到教学过程中,反而会给学生的学习带来不好的影响。为了突破这一局面,我们教师要学会自己制作微课。结合自己所带班的学生学习情况,把自己的教学经验也融合进视频,然后再让学生进行学习。教师之间的微课资源,可以共同分享,让每一位教师都可以自制优质的微课,打造出良好的课堂教学模式。促进师生之间的共同进步!

### 3. 为学生提供随时学习的平台

学生除了在学校可以学习到知识,也可以把课后的业余时间利用起来进行学习。因为每一个学生的学习能力是存在着明显差异的,有的学生学得很快,他掌握了当天的知识,就可以利用微课预习新的知识。但是有的学生学习能力不是很强,课上没有听懂的知识,也可以反复观看微课,对不明白的知识点进行回顾并掌握。教师要努力做到利用微课的各种优势,为学生搭建起一个自由学习的平台,帮助学生提高学习的自主性和积极性。

## 四、总结

传统的教学模式需要作出合适的调整,才能更好的适应我国当前的教育事业。微课属于新的教学手段,只有我们一直坚守在教育一线的各位教师,把握好微课和传统教学的融合,才可以真正地实现教育的大发展。数学教学由于自身数学理论的抽象化和概念化,致使大量的学生在学习过程中,丧失了很多的学习兴趣。新型的网络教学资源走进课堂,促进了学生学习的自主性,提高了学生学习的兴趣。

## 参考文献

- [1]安丰雷.如何才能让“微课”融入小学数学课堂[J].课程教育研究.2017(31)
- [2]李毅琼.试析信息化技术在小学数学教学中的应用思考[J].教育信息化论坛.2019(07)
- [3]焦鹏.微课在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育.2019(24)
- [4]丁金伟.浅议微课在小学数学教学中的应用[J].现代农村科技.2020(01)

## 作者简介:

姓名:张德亮,出生年月:1974年6月,性别:男,民族:汉族,籍贯:吉林九台,学历:大学本科,现职称:高级教师,研究方向:数学教学。