

小学语文教学中指导学生背诵的几种方法

罗梦雯

(江西省新余市分宜县第四中心小学 江西 新余 336600)

[摘要]伴随着教育改革的不断推进,语文新课改对于学生的整体素质提出了更高的要求。在现在的小学语文课堂,很多教师为了促进学生更好更全面的发展,开始将教学的目光放在课文背诵中。研究在小学语文教学中指导学生背诵的方法具有积极意义。笔者依据实际教学经验,探讨在当下小学语文教育中,关注学生背诵的重要性。同时联系教学实际,提出指导学生背诵的有效方法,实现学习效率化,以供参考。

[关键词]小学语文;背诵方法;指导;策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.179

小学时期是培养学生语言能力的关键时期,也是帮助学生认识社会,了解社会的重要时刻。语文教学在其中发挥着非常重要的影响。不过就当下教育而言,教学目标偏离是主要问题。很多人将语文教育的眼光集中到课文主旨的理解上,反而忽视了背诵能力的培养。很多学生在学习的过程中无法了解文字的律动,了解文字的绝美,也逐渐导致了学生能看能读不能说的现象。将背诵贯穿于小学语文教育中具有积极意义,对本论题展开研究符合教学发展。

一、小学语文教学中指导学生背诵的重要性

身处于小学阶段,可谓是学生学习和接受系统培养的起步时期,这一阶段也是对学生进行合理的引导与教育的重要时刻。不过在当前的小学语文教学下,很多学生都存在词不达意,表达无章法现象。深究其原因,主要与学生学习基础薄弱有着直接关联。而将背诵训练投放到语文教学中,则在一定程度上打破了这种壁垒。实现知识与意识的融汇贯通。通过背诵将书面语言转化为自己的学习成果,在知识的吸纳与扩充下构建起了语文知识体系。可以说,关注学生背诵冲击了“成绩至上,教师主导”的教学理念,打破了“关注主旨、关注分析”的教学方针^[1]。

二、小学语文教学中指导学生背诵的方法

(一) 开拓“精讲细读”,在理解中背诵

纵观小学课本,语文书中涵盖叙事文、散文以及文言文等各种内容。虽然知识点比较简单,但是对于身心发展仍不完善的学生而言,学习语文,背诵课文篇章依然比较困难。不过,古语有言:“书读百遍,其义自见”,想要实现快速背诵,教师应从自身的教学研究着手,将精讲细读的教学方法落实下去,在层层深入中,实现理解、背诵的有机融合,实现课文熟读带动背诵的有利形势。以课文《火烧云》为例,在课上、课中、课后层面展开讨论。

在上课之初,教师应该创建一个自由阅读的教学情境,让学生在有限的时间内通读一下全篇。这一阶段,让学生在朗读或者是默读的情况下,了解作者的写作手法,也在不知不觉中,明确了课文主要围绕“火烧云”而写的基本梗概。

然后,在授课中,教师就要注重“以读代讲”的有机结合。在讲解段落大意时,将文章中的重点句子拿出来,进行赏析,在潜移默化中加深学生的认知。以课文中的“天空的云从西边一直烧到东边,红彤彤的,好像是天空着了火”一句为例,教师提出“你认为这句话中哪些字词用的好?为什么?”这个问题,然后让学生多读几遍文章,联系上下文展开讨论。“烧”字赋予云朵动态形象,“着了火”将云朵拟物化,描写出了火烧云之美。在这种自悟自得的教学引导下,学生在朗读中加深了对火烧云的认知。也在教师的讲解下,对于这类句子的写法有了更加基础的认识。

最后,在课后阶段就是一个梳理的过程。想要帮助学生实现快速背诵,教师还要围绕重点段落和重点词句做一个简短的总结。学生在总结中明确火烧云一课的写作手法,明确了文章的重难点段落。更在耳提面命的过程下,清晰明朗的

认识了课文的主旨大意,不仅语文学习积极性提高,背诵效率也有了大大提升。

(二) 传授背诵技巧,授学生以“渔”

纵观小学语文课本,每一学年都有很多课文内容需要背诵。而学生多数采取死记硬背的方式,盲目的背诵课文,不仅耗时长,而且背诵难度大,效果更不理想。打破这种背诵模式成为教师教学重点。做为新时代的教师,应该将“授人以鱼,不如授人以渔”的教学理念贯彻到教学中,在学生背诵前,渗透一些背诵小技巧给学生,实现背诵效益最大化。主要有以下几种技巧^[2]。

首先,教师可以教给学生规律背诵法。简单理解就是在课本中找出规律,然后将课本内容记录下来。以《江南》为例:作为一年级的课文,这首小诗具有一定的规律性。教师在授课结束后可以围绕“鱼戏莲叶”开展背诵。“江南可采莲,莲叶何田田”,然后从“鱼戏莲叶”和东西南北等四方面展开。这种规律背诵法适用于简单的课文,有助于帮助学生快速记忆,加深记忆。

同时,教师还可以教授学生关键词背诵的小技巧。所谓关键词背诵就是将段落中的重点字画出来,然后通过字词识记,课本联想的方式,将段落娓娓道出以《少年闰土》第一段落为例,在开展这一段落背诵时,可以将形容词“深蓝、金黄、碧绿”和动词“带、捏、刺、扭”圈出来。然后成句展开联想,在不知不觉中,学生很快就能将课文背诵下来。

最后,教师还可以通过竞赛背诵和计时背诵等形式,引导学生有序背诵。众所周知,在小学阶段,学生的竞赛意识达到顶峰。而且在新课学习初期,每个学生的起点都是相同的,这时开展竞赛语文的活动不仅教学公平,也能激发学生的学习热情^[3]。例如,在每节课的最后几分钟,教师预留时间让学生进行瞬时记忆,然后分小组开展背诵比赛。在不断的竞争中,不仅可以激发学生的竞赛意识,还有助于学生挖掘背诵技巧,养成适合自己的背诵习惯。

结语

伴随着社会的飞速发展,教育始终是人们所关注的重点问题。而小学作为基础教育的起步阶段,在语文教育中提高学生素养,促进学生全面发展具有重要意义。关注语文教学中的学生背诵,有助于夯实学生的学习基础,实现母语与血液的有机融合,更有利于将学生培养成为社会主义接班人才。

参考文献

- [1] 陆登峰. 浅谈小学语文教学中指导学生背诵的几种方法[J]. 课程教育研究, 2019(44): 142-143.
- [2] 武霞. 小学语文教学中如何指导学生背诵[J]. 科普童话, 2020(18): 78.
- [3] 如先古力·巴拉提. 书读百遍,其义自见——小学语文背诵教学浅析[J]. 赤子(上中旬), 2015(20): 282.