

# 小学语文作文教学的几点体会

刘利洁

(山西省平遥县杜家庄乡第二示范小学 031100)

**[摘要]**写作教学不仅可以帮助学生更好的融入社会,而且可以发展学生的语文学科综合素养、提高学生的思维创造力,优化小学语文写作教学是我们每一位小学语文教师都不可推卸的责任。

**[关键词]**小学语文;作文教学;教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.212

作文写作是每个小学生在小学语文学习中都需要掌握的,在作文写作中,可以有效地提高学生的语言应用能力,并且启发学生形成正确的人生观、价值观和世界观,因此老师也应该针对作文进行教学改革,提高教学效率。

## 一、引导学生获取写作素材

小学语文作文教师应改变传统教学观念,尊重学生的主体地位,充分发挥小学生天性,使兴趣成为他们最好的学习动力,要引导学生去认真观察身边事、身边人,让他们学会抒发自己内心最真实的情感,这样写出来的作文才能更加出色。比如我们可以从生活小事入手,利用周六日休息时间让学生仔细观察生活小事,有些孩子可能和家一起出去玩、有些孩子可能在家做家务、有些孩子可能上网玩游戏,不管他们做什么这些都是他们喜闻乐见的内容,让学生将自己真实的生活当做写作素材,去思考通过该素材我能达到怎样的情感互通,又能怎样抒发自己内心的情怀,这样将一件件生活小事升华到可以深入思考的阶段,随后让学生根据自己内心的想法自拟题目,自主立意,确定写作方法的,在作文的海洋里畅游。想要达到这种效果就需要教师在实际工作的过程中逐渐转变教学观念,尊重学生的独立人格与独立思想,从生活实际出发,明确作文训练的内容,丰富引导方式,帮助学生推敲选材立意,让学生逐渐发现写作的乐趣所在,用兴趣对其进行引导,而不是用教师的威严将作文的当成一项必须完成的硬性任务。

## 二、进行写作生活化表达

语言文字的表达在作文中的地位不容小觑,逻辑性强、表达完整优美等是一篇作文必备的条件。小学生其实刚开始接触作文不久,对书本中晦涩、深奥、哲理性强的语言表达往往望而却步,与现实生活相贴切的熟悉的语言更容易被小学生所接受,而且能够有效地避免作文的空洞现象,能够真正做到落地生根,充满意蕴。生活是热气腾腾的,小学生其实就是小太阳,用生活化的语言去完成一篇灵动的作文,可以说是教学的成功,也是小学生在小学语文作文学习时应该有的样子。教师一直进行书面语言教学会让小学生的表达受到局限,长此以往,小学生的作文风格就会趋于统一,不利于思维表达的发展以及思想的深化,因此,教师在生活化作文教学中要让学生认识生活化语言表达的价值,让其从思想上重视生活化语言。在学习《给予是快乐的》这一篇文章时,教师就会让学生找出文章中生活化的表达,如“看见了吗?很漂亮,对不对?这是他哥哥送给他的圣诞礼物!”并且鼓励学生将类似的生活对话运用到作文中,这样作文内容也会更为生动。生活化的语言表达就要到生活中去寻找灵感,学生每天的生活其实就是最好的生活化语言表达的来源。

## 三、引导学生课外阅读

课外阅读十分有助于学生积累写作素材,要想提升学生写作的效率和能力,那么教师要鼓励学生开展丰富的课外阅读,从而积累足够多的写作素材。通过阅读,学生能够掌握很多的词汇和语句,也能够寻找到良好的写作方向。在写一

篇作文之前,最需要明确的就是写作的方向,有了写作方向之后,学生才能够文思如泉涌,信手拈来。课外阅读让学生的视野变得更加的宽阔,俗话说读万卷书如同行万里路,学生在阅读的过程中对各种各样的外界事物有了一定的了解,也丰富了知识面。在选择课外阅读素材的时候,教师首先要考虑的就是阅读素材是否贴近学生的心灵。学校的课外阅读训练会让学生的思维更加发达,思维更加灵活,所以教师可以多选择故事性的阅读素材。在课外阅读的时候阅读氛围非常重要,因为良好的课外阅读氛围有利于学生展开高效的阅读活动。为了提升学生的作文能力,教师要激发学生的阅读兴趣,并培养学生良好的阅读习惯。在教师的良好引导过程中,学生不再是被动阅读,而是逐渐地转变为主动阅读。作为语文教师,必须要认清阅读在语文教学中的重要作用,除了要引导学生合理地选择读物之外,还要选择那些故事性强的读物,如寓言故事、历史故事等。通过阅读大量的优质读物,学生对生活和学习有了更多的认识,也树立了更加正确的人生观和价值观,作文能力也自然得到了提升。

## 四、帮助学生进行文章修改

学生写出一篇好的作文,必然是他经过不断地推敲和修改才能够得到的,学生仅仅一直进行写作练习并不一定能提高他们的写作水平,反而有可能让他们反复陷入一个误区。学生修改作文的能力同样重要,因此老师需要在教学中提高学生自己修改作文的能力,将他们文章中的不足之处进行修正,当学生明白了自己在写作中的不足之处时,他们也就能够在以后的写作中有所进步。通过进行文章修改,老师也可以拉近学生和学生之间的距离,帮助学生在作文立意、审题和写作技巧方面都有所进步,让他们能够把握写作的核心技巧。例如老师在进行“我的父亲”写作教学时,首先让学生进行作文写作,之后老师进行文章的批改,并且将学生文章中好的句子都画出来,并且可以将一些学生文章中应用不当的句子画出,使得学生能够找到自己的不足之处。老师可以让学生进行相互批改作文的方法来进行教学,学生们如果一味地批改自己的文章,他们就会不自觉地忽略文章中的一些不当之处,从而导致作文能力没有提高。如果让其他的学生进行修改,他们就能够快速的发现文章中的问题,从而进行改进,提高他们的写作能力。

总而言之,小学语文老师们应该采取多种方法,如增加学生的素材储备;鼓励学生实事求是,做真实的自己;利用多媒体激发写作兴趣;引导学生在写作中加入真实情感等方法来提高学生们的写作水平,提高作文教学质量,努力培养小学生们的写作兴趣与写作能力,为以后的人生道路奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]梁克斌.小学高年级作文模块化教学研究[J].学周刊,2021(12):69-70.
- [2]吴光宏.落实作文指导,优化习作教学[J].知识文库,2021(05):23-24.