

核心素养理念下初中英语教学存在的问题及对策探析

林红

(广西北流市北流镇陵城初级中学 广西 北流 537400)

[摘要]初中英语核心素养主要包含了学生词汇积累量、学习能力、语言应用能力和英语思维品质、文化意识等多方面的内容,以此在实际的教学过程中,教师必须要注重对于学生核心素养的培养。基于此,下文将对核心素养理念下初中英语教学存在的问题展开了分析,并提出了有效的解决措施。

[关键词]核心素养理念;初中英语教学;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.437

从初中英语教学的角度来看,核心素养的综合性特点要求教师对传统的教学模式进行优化和创新。因此,初中英语教师应该先深入解读核心素养内涵,抓住其与英语课程之间的契合点,采用科学合理的方法开展教学活动,以达到构建高效课堂的目标。

1. 核心素养理念下初中英语课的教学现状

1.1 教学方式落后

目前,受传统方式的影响,很多初中学校的教学方式仍然不够新颖,形式过于单一,造成学生无法对英语感兴趣。一方面,英语作为外国语言,本身存在一定的语言差异,使刚上初中的学生对于英语还是存在一定的学习难度,使学生缺乏一定的英语基础,对很多单词、语法都不是很了解,使学生对于英语没学习有很大的兴趣;另一方面,很多家长和教师都注重学生的英语学习成绩,对于英语的知识要点不是很重视,由于学生没有掌握知识点,导致学生的成绩很不理想,再加上教师和家长对学生施加的压力,更加限制了学生英语水平的提高。

1.2 应试教育思想影响依然很大

受传统教学思想的影响,一些教师在教学中还存在着“唯分数论”的错误认识,从而影响了学生的全面发展。从学校角度来说,中考成绩很大程度上决定着学校的社会声誉,受此影响,学校也对英语考试成绩关注更大,无形中也影响着初中英语的教学方向。而从家长的角度来说,受升入重点高中目标的影响,其关注点一定是在学生的考试分数上,这也会形成一种不良的导向,使学生不关注、不重视其他方面的发展。

1.3 学生学习兴趣不高

由于学生本身就觉得英语存在一定的难度,课堂氛围比较沉闷,导致学生对于学习英语毫无兴趣,这就与教师的教学方式有一定的关系,教师的教学方式不够新颖有趣,只是通过传统的教学模式,上课教学生读单词,写写笔记,学生对英语课会感到枯燥、乏味,产生不起兴趣。俗话说“兴趣是最好的教师”,要想使学生学好英语,就要培养学生的兴趣,使学生在由被动变为主动,更能够开阔学生的眼界,掌握更多的学习方法,从而提高学生英语的学习质量。

2. 核心素养理念下初中英语课的教学策略

2.1 引导学生自主归纳,培养学生的学习能力

学生的核心素养中,自主发展素养是学生作为个体的根本属性,它强调的是学生自主、有效的管理自己的学习和生活,最终能够乐学善学,勤于反思,在认识自我的基础上培养自主学习的能力。最好的教育是学生的自我教育,真正的改变也是学生内在的彻底改变。所以在英语学习中培养学生核心素养,就要引导学生学会自主归纳,培养学生的自主学习能力。对于初中生来说,他们处于小学学段到高中学段的过渡阶段。在步入初中生活后,因为学习环境的变化,特别是学习科目的增加、课业负担加重,一些学生不太适应。而且初中阶段自习课的数量增加了,对于学生课后学习的要求也更高,这需要学生改变被动的学习状态,能够自主学习和主动学习。教师在这方面要加强引导,特别是在学习方法、时间安排等细节方面多和学生交流。同时,教师要与家长建立合作机制,家校共同育人,提升学生英语学习实效,也能够帮助学生养成良好习惯,提升其核心素养。

2.2 培养学生对英语的学习兴趣

首先要想培养学生对英语的兴趣,就要丰富教师的教学方式,进而促进学生的英语水平,渲染英语课堂的学习氛围,学生拥有了兴趣,才有可能提高初中学生英语教学方式的效率,让学生充分地融入学习范围当中,促进了学生的自主性,提高学生的积极性,从而使学生在心理上就能够感受到英语带来的乐趣,进而喜欢上英语。此外,学生还可以充分利用周围的学习资源,提高学生的自主学习能力,开阔学生的眼界,加强学生对于英语的学习能力。此外,为了提高学生的学习质量,教师可以在课堂上设置一些有趣的教学模式来渲染学习氛围,增加学生学习英语的乐趣。

2.3 借助信息技术构建英语翻转课堂

当前,信息技术已经广泛运用于教学活动中,并衍生了多种教学产品,如微课、慕课等。初中英语教师运用信息技术构建翻转课堂,不仅可以体现学生的主体性,还能实现课前、课中以及课后的有效连接,培养学生自主学习的意识和能力。例如,教师在讲解“I must ask him to give up smoking”这一话题时,就可以提前将本课的重要知识点录制成专题微课,供学生在课前自主观看预习;课中,教师可将学生反馈的学习难点以及在预习中遇到的问题作为重点,借助微课详细讲解,帮助学生突破难点;课后,教师要督促学生根据知识掌握程度反复观看微课,巩固知识。

2.4 运用多媒体创设情境教学

语言文字太过抽象,对此,初中英语教师在教学过程中为了消除学生学习外语的恐惧心理,可将情境引入课堂中,以实现课堂教学的具象化。首先体现为初中核心素养包括文化意识,而文化意识对于初中生而言太过抽象,对此,教师必须结合教学目标,将文化意识融入情境中,以促进形成文化意识,并形成自己的情感认知,保证学生有良好的学习体验。除此之外,初中英语教材中有许多难以理解的阅读内容,这时教师也可以运用多媒体创设教学情境,并且深入挖掘教材中存在的思想内容,通过多媒体直观、全面地展现,让学生在阅读过程中产生共情,进而让学生获得情感体验,增强学生对阅读内容的深刻认知,如此能够提高学生的英语学科素养,促进学生全面发展。

3. 结束语

综上所述,在初中英语教学中,教师必须要积极地创造新的教学方式,渲染学习氛围,为学生打造一个不一样的英语学习环境,以此提高学生的英语水平,培养学生的英语沟通能力,从而为以后的英语学习道路奠定基础。此外,教师也可以锻炼学生的语言思维能力,并以核心素养为目标,提高学生的英语水平,使英语教学模式更加有效。

参考文献

- [1] 夏宝秋. 核心素养背景下初中英语听力教学中的问题及对策[J]. 英语广场, 2020(15): 100-103.
- [2] 杨艳. 核心素养理念下初中语文作文教学中的问题与对策[J]. 作文成功之路(中考冲刺), 2019(10): 56.
- [3] 张琦. 英语学科核心素养下初中口语教学问题的解决对策[J]. 辽宁教育, 2019(13): 64-65.