

探讨初中语文古诗文教学中的传统文化教育

李秋菊

(吉林省松原市教育学院 138000)

【摘要】随着我国社会不断发展,人们对传统文化教育也越来越重视,如何发挥传统文化的育人价值,成为很多教师所探讨的问题。对初中语文而言,传统文化既是教学内容,也是教育手段。融入传统文化教育,提高学生对传统文化的理解,树立民族文化自信,引导学生成为传统文化的继承者,是每一位语文教师的责任。

【关键词】初中语文;古诗文教学;传统文化教育;教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.047

引言

重视古诗文教学是当前中学语文教育的一个发展方向,渗透传统文化教育,用传统文化中的优秀思想培养学生良好的文化素养和道德品质,也是中学教育的一个重要任务。教师应当对传统文化教育和古诗文教学的融合有一个清醒的认识,并不断优化教学手段,寻找适合学生们学习的有效途径,提高古诗文教学效果,并有效渗透传统文化教育。

一、传统文化教育的意义

中华文化源远流长,博大精深,其中很多内容一直传承至今,对今天的人们仍然具有重要的指导意义,是我们为人处事的原则和方法,同时也是我们每个中华人的文化根基,沉淀在每个人的内心深处。而古诗文一直以来都是记录和传承传统文化的载体,是今天的人们学习传统文化的有效媒介。古人的思想道德和行为方式,都被有效记录在古诗文之中。学生们在学习古诗文的过程中,能够窥探古人的思想和言行,学习他们的高尚品德和无尽的智慧。在这个学习过程中,学生们能够潜移默化地提高自身文化修养和道德品质,发挥文化对人的教育作用,提高学生的思想水平和语文学习能力。

另一方面,现在的人越来越功利,特别是很多学生纯粹是为了考试而学习,没有认识到学习本身的重要性,只想着通过死记硬背,提高自己的成绩。渗透传统文化教育,有利于学生以更加饱满的精神和态度投入到语文学习之中,自觉传承传统文化,提高学生的思想道德,同时培养他们的自主学习能力,对促进学生全面发展具有重要的意义^[1]。

二、古诗文朗读融入传统文化

初中课本中的古诗文大部分格律工整,讲究押韵。在实际的教学过程中,语文教师除了要给学生讲解文章大意之外,还要对于古诗文中的名言名句进行深入的剖析,找到古诗文与传统文化的联系,让学生在理解作者写作意图的过程中,联想到自己的责任,从而对于传统文化形成一个认同感和归属感。在实际的教学过程中,教师要引导学生对于古诗文进行朗读。朗读古诗文的过程能够帮助学生理解古诗文的含义,理解作者的情感。

例如,在《出师表》的教学过程中,教师可以通过先给学生讲解一些与诸葛亮相关的故事来帮助学生认识诸葛亮,例如空城计、三顾茅庐和草船借箭,通过对于作者生平的讲解,学生能够对于文章大致的思想情感有一个了解。在学生朗读古诗文的过程中,教师要纠正学生的断句和语气,这样有利于学生理解作者在文章中的情感寄托,对于文章中作者提出的治国之策,要使用循循善诱的语气;对于文章中作者

对于刘备的感激之情,要用比较凄凉的语气;对于文章中作者对于后主的忠心耿耿,要用坚定的语气。通过声情并茂的朗读,教师引导学生将本篇古诗文与爱国情怀相结合,培养学生的爱国精神^[2]。

三、感受古诗文的意境之美

古诗文往往具有形式美和意境美,对形式美的学习是提高学生语文知识和写作能力的关键,而对意境美的体会,则是丰富学生学习体验,提高思维能力的核心所在。对传统文化的学习,教师应当在浅层次先帮学生体会形式美,感受押韵和节奏的规律,学会读出抑扬顿挫、平仄声调,感受古文的韵味和节奏。在了解语义之后,进一步帮助学生体会其中的内在美,也就是意境美,感受作者的情感和写作意图。很多诗人所创作的诗文往往描绘一些简单的景物,同时倾注自己的情感在其中。以《水调歌头》为例,表面上是在描写中秋之夜的美景,实际上这首诗反映出作者一生历经磨难之后豁达的人生态度,他希望归于自然,过上恬静安适的生活,并表达了“但愿人长久,千里共婵娟”的美好愿望。学生如果能够体会到其中的思想感情,对于提高他们的文化底蕴,树立正确的价值观具有重要意义。

四、注重课外古诗文积累

传统文化的学习是一个长期的过程,课内所选的文章毕竟有限,难以满足学生的学习需求。教师应当鼓励学生们多去阅读一些课外的名家作品,不断丰富自身的阅读量,提高文言知识的积累,做好课外的拓展。教师也可以结合一些传统节日等契机,开展传统文化教育和诗歌朗诵活动,以此提高学生们对传统文化学习的热情,开阔眼界,促进学生对传统文化的学习^[3]。

结语

综上所述,将古诗文教学与传统文化教育相结合,是提高学生语文知识,丰富思想情感的重要途径。广大教师要充分重视传统文化教育的意义,不断优化教学手段,提高教学效率,帮助学生们更好地理解古诗文所描绘的意境,揣摩作者的思想情感,提高学生的文化底蕴。

参考文献

- [1]吴豹.初中古诗文教学传承优秀传统文化有效性研究[D].南京师范大学,2017.
- [2]邓攀.初中语文教学中传统文化教育实施策略研究[D].杭州师范大学,2016.
- [3]黄志强.初中语文中古诗词诵读教学的策略探讨[J].名师在线,2019(18):74-75.