

# 多媒体在小学二年级语文识字教学中的应用研究

段江萍

(伊宁市潘津镇皮里其小学 835000)

**[摘要]**随着科学技术的不断进步与发展,教学条件也产生了巨大的改变,其中最主要的变化在于课堂中多媒体设备的引用。识字是小学语文教学的基础性内容,对于未来的语文学习具有重要的铺垫作用,教师可以利用多媒体技术的优势,丰富教学内容和形式,营造良好的学习氛围。本文将针对多媒体在小学二年级语文识字教学中的应用进行深入分析与研究。

**[关键词]**多媒体;小学;语文;识字

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.072

## 引言

多媒体设备是一种现代化教学设备,具有使用方便、形式多样等特点,能够快速抓住学生的眼球,能够单调枯燥的识字学习增添更多的色彩。教师可以利用多媒体设备进行情景化教学、趣味化教学和拓展化教学,不同的模式对于识字练习具有不同的作用,因此,教师应该结合学生的实际喜好,选择运用合适的方式,提供丰富的识字资源。

### 一、情景化教学

情景化教学是一种能够有效帮助学生理解知识点的教学方式。学生在识字过程中,接触到的时单纯枯燥的汉字结构和发音,对于汉字的真实含义和实际应用价值并没有清楚的认知,教师应该利用多媒体将汉字使用的具体情境展示出来,才能吸引学生的学习兴趣,提高学习效率<sup>[1]</sup>。这个年龄段的学生对于丰富多彩的声音和视频动画等具有浓厚的兴趣,因此,教师可以选择利用多媒体播放汉字的演变过程,让其自习观察汉字的偏旁部首和具体结构,或者展示“山川”“河流”等具体景象,提供一个直观了解汉字的情境,感受汉字的魅力,从而提高注意力,加深对知识点的理解。

在“小蝌蚪找妈妈”的教学环节中,教师可以利用多媒体设备播放这个故事的动画版,小蝌蚪逐渐变成青蛙需要经历三个阶段,教师可以分为展示这三个阶段的变化效果,并提问:“在第一个(第二个)阶段里,小蝌蚪长出了什么?”学生回答“后腿”和“前腿”,教师提问“在第三个阶段里小蝌蚪失去了什么最终变成了青蛙?”学生回答“尾巴”。回答完问题后,多媒体设备中会出现对应的汉字,给学生留下深刻的印象,教师可以在这时讲解每个汉字的结构和特点,完成识字的目标。生动有趣的情境能够快速吸引学生的注意力,活跃课堂氛围。

### 二、趣味化教学

对于年龄较小的学生来说,兴趣是最好的老师。识字属于一种比较枯燥乏味的内容,为了提升学习兴趣,教师应该注重提升其识字的趣味性,利用多媒体设备吸引学生的注意力,在快乐的氛围中完成识字过程<sup>[2]</sup>。教师可以利用多媒体设备设计一个简单的识字小游戏,在课堂上带领学生一起完成游戏内容,游戏的成功通关能够有效提升成就感,促进其进行进一步的游戏训练,在玩游戏的过程中逐渐了解汉字的结构、内涵和使用方式,最终实现汉字的积累。这种趣味化教学方式能够增强学习动力,让学生逐渐喜欢识字的过程。

在“我是什么”的教学环节中,教师可以根据课文内容设置一个简单的小游戏,比如为汉字“找朋友”,在多媒体屏幕上会出现课文中出现的多种水的形态的汉字,包括汽、云、雨、雹子、雪,并配上对应的拼音和图片,将这些选项打乱,让学生们找出相对应的汉字和图片。教师还可以根据汉字的学习难度设置不同的游戏关卡,学生在教师的鼓励和

积极的学习氛围中努力闯关,最终理解汉字与声音、图片的对应关系,在匹配的过程中认识并掌握汉字的内涵和用法。除此之外,多媒体设备中还存在很多种不同类型的识字游戏,教师可以按照识字内容和学生的实际情况选择合适的游戏方式,主要目标是提升知识学习的趣味性,吸引学生的注意力,在游戏环节中逐渐完成识字练习。

### 三、拓展化教学

每个学生的学习资料都是课本纸质的资料,其中蕴含的知识内容具有一定的局限性。拓展化教学是一种在巩固课堂内容的基础上拓展学生的知识面的教学方式,教师可以选择合适的材料,比如图片、歌曲、动画等,利用多媒体设备提供一种新型教材,对课本内容进行深入挖掘和延伸,扩展学生的知识面,完善知识体系,强化识字能力<sup>[3]</sup>。教师使用多媒体屏幕充当课本,利用先进的科学技术促使多媒体设备能够在有限的屏幕范围内展现多种多样的教材内容,提供更加广阔的视野范围。

在“拍手歌”和“田家四季歌”的教学环节中,教师可以在互联网上寻找相应的儿歌,并向学生提出“老师这里有拍手歌的音乐,大家可以学习一下这首歌是怎么唱的,会唱的同学可以跟着一起唱出来”。在播放音乐的同时,多媒体设备的屏幕上可以播放相应的动画,但是歌词一定要显现出来,这样学生在跟着音乐的节奏唱歌的时候能够看到屏幕上对应的歌词汉字,加深对汉字的认识,养成良好的识字习惯。在“登鹳雀楼”和“望庐山瀑布”的教学环节中,教师提问:“除了鹳雀楼,同学们还能说出哪些古建筑的名字?”“除了庐山你们还知道哪些著名的山峰?”利用多媒体设备展示更多的名山大川的景色与对应的汉字名称,比如岳阳楼、泰山、黄山等,并提供相应的赞颂美景的古诗,能够有效拓展学生的知识面,让学生的思维和知识不被固定的课本内容所约束。

### 结束语

多媒体设备为课堂教学提供了更多有趣的方法,通过先进的科学技术与传统教学形式的融合,增加教学模式的趣味性,对于吸引学生注意力。同时,多媒体教学在小学语文识字教学中的应用对于提高效率 and 效果有着积极的促进作用,具有重要的应用价值。教师应该在课堂中注重多媒体资源的有效利用,帮助学生养成良好的识字习惯。

### 参考文献

- [1]陈兰兰.微课在小学二年级语文识字教学中的应用研究[J].试题与研究,2020(23):77.
- [2]贾鲁森.小学低年级字理识字教学研究[D].曲阜师范大学,2020.
- [3]毕健.简谈小学二年级语文识字教学策略[J].新课程,2020(22):56.